

**Апробация и внедрение  
инновационных методов как  
фактор стимулирования  
учебно-познавательной  
деятельности обучающихся на  
уроках истории и  
обществознания**

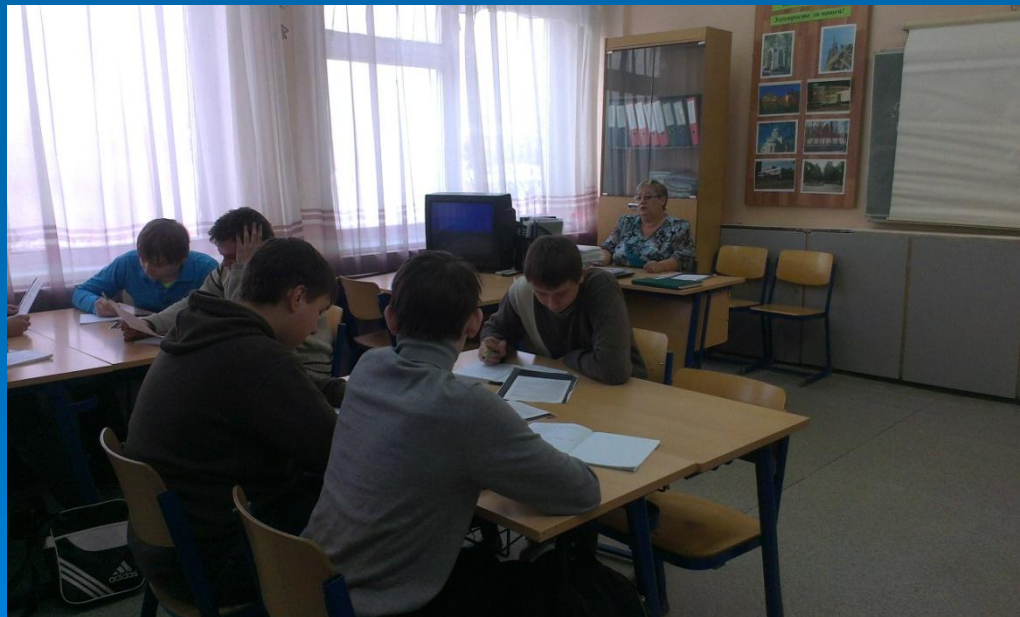
*Преподаватель:*

*Подмарькова Галина Юрьевна  
ГБПОУ МО «Электростальский  
колледж» г.о.Электросталь*

**Обучение- специфический процесс познания,  
управляемый преподавателем.**

**Направляющая роль преподавателя  
обеспечивает**

- **полноценное усвоение обучающимися  
знаний, умений и навыков ,**
- **развитие их умственных сил**
- **творческих способностей.**



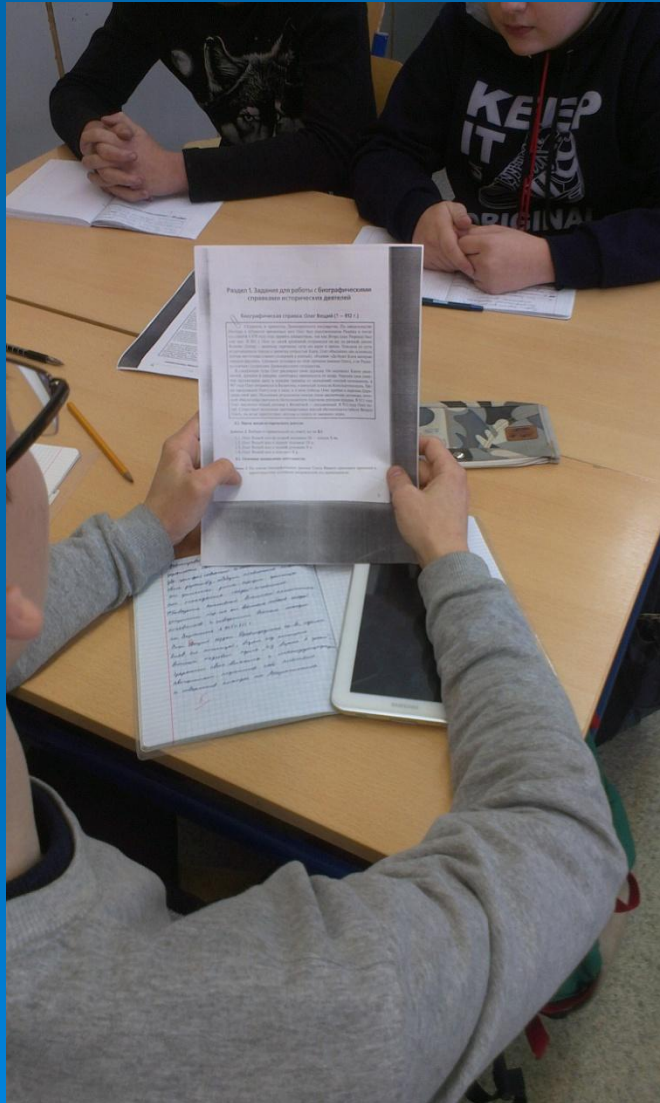
**Обучение- двусторонний процесс: деятельность преподавателя называют преподаванием, а деятельность обучающихся- учением.**



**Учебно- познавательная деятельность- обязательное владение обучающимися общеучебными умениями как универсальными для многих предметов , способами приобретения, организации и применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.**



# Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:



- -поощрение,
- -наказание,
- -роль учебной отметки,
- -влияние отношения преподавателя к обучающимся,
- - создание ситуации успеха,
- -влияние и помощь одноклассников,
- -методы групповой работы,
- - организация соревнования обучающихся.

Под руководством преподавателя обучающиеся работают на уроке и осуществляют действия:

- - принятие учебных задач и плана действия, предложенного преподавателем,
- - осуществление учебных действий для решения задачи,
- - регулирование учебной деятельности,
- анализ



# К самостоятельной учебной деятельности принадлежат такие действия:

- - планирование или конкретизация задач своей учебной деятельности,
- - планирование методов, средств и форм учебной деятельности,
- - самоорганизация учебной деятельности,
- - самоконтроль,
- - саморегулирование учения,
- - самоанализ результатов учебной деятельности.



## □ Традиционные методы обучения

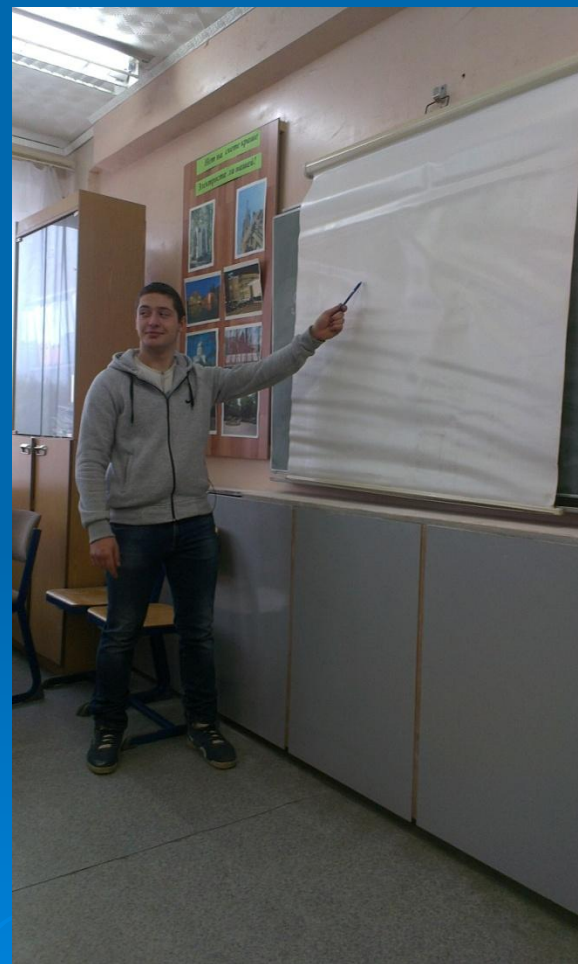
- -преподаватель сам предоставляет информацию обучающимся ,
- -творчество присуще только преподавателю.
- - преподаватель сам осуществляет жесткий контроль за процессом обучения,
- - преподаватель производит сам описание проблем или проблемных ситуаций.

## □ Инновационные методы

- - преподаватель и обучающиеся действуют как партнеры,
- - происходит активное усвоение обучающимися знаний из различных источников,
- -деятельность обучающихся имеет ярко выраженный творческий характер,
- -обучение происходит на примерах и в условиях проблемных ситуаций,
- -контроль за обучением осуществляется в индивидуальном порядке,
- -обучающихся приучают осуществлять самоконтроль и рефлексияю.



**Инновационные методы обучения - это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании.**



## □ Активные методы обучения

- стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Формы работы,повышающие уровень активности обучения:
- -нетрадиционные формы проведения уроков( урок-соревнование, урок-семинар, урок-панорама,интегрированный урок и другие)
- -игровые формы,
- -диалогическое взаимодействие (урок- диалог)
- -различные формы учебной работы (групповые,парные, индивидуальные)
- -дидактические средства (тесты, терминологические кроссворды)
- - различные виды домашней работы( групповые,творческие, дифференцированные)
- -использование всех видов мотивации( эмоциональных, познавательных,социальных).

## □ Интерактивные методы

- способствуют качественному усвоению нового материала:
- -упражнения,носящие творческий характер,
- -групповые задания,
- -игры( деловые ,ролевые)
- -уроки-встречи с творческими людьми,
- -уроки-спектакли,
- - использование видеоматериалов, наглядности,
- - решение сложных вопросов и проблем.

**Апробация-**  
**-официальное одобрение, утверждение,**  
**вынесенное на основании испытания, проверки,**  
**-проверка, испытание с целью объективной**  
**оценки свойств, качеств чего- либо.**



На уроках истории я применила новейшее учебно-методическое пособие в виде тетради-тренажера, которое предназначено для отработки умений характеризовать деятельность исторических личностей, группировать их биографические данные.



- Эта тетрадь состоит из двух разделов:
- 1 раздел включает 37 биографий исторических личностей, на основе которых обучающимся предлагается написать историческое сочинение
- 2 раздел включает 23 упражнения, выполняя которые обучающиеся смогут написать историческое сочинение по критериям:
- К1-указание времени жизни исторического деятеля.
- К2-характеристика деятельности.
- К3- указание результатов деятельности исторической личности.

Содержание	
Введение .....	3
Раздел 1. Задачи для работы с биографическими справками исторических деятелей .....	11
* Олег Вещий .....	11
Владимир Святославич .....	13
Владимир Мономах .....	16
Сергий Радонежский .....	18
Иван III Васильевич Великий .....	21
Андрей Рублёв .....	24
Иван IV Грозный .....	26
Алексей Фёдорович Адашев .....	29
Аристотель Фиораванти .....	32
Борис Годунов .....	34
Симеон Полоцкий .....	36
Степан Тимофеевич Разин .....	38
Фёдор Матвеевич Апраксин .....	41
Карл XII .....	43
Елизавета Петровна .....	46
Михаил Васильевич Ломоносов .....	48
Екатерина II .....	50
Александр Николаевич Ралишев .....	53
Вольтер .....	55
Павел I .....	57
Александр I .....	60
Наполеон I Бонапарт .....	63
Александр Сергеевич Грибоедов .....	66
Николай I .....	68
Александр Михайлович Горчаков .....	71
Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк .....	74
Пётр Александрович Миллютин .....	77
Павел Михайлович Третьяков .....	83
Константин Константинович Рокоссовский .....	86
Франклин Делано Рузвельт .....	89
Шарль де Голль .....	91
Никита Сергеевич Хрущёв .....	94
Алексей Николаевич Косыгин .....	97
Михаил Александрович Шолохов .....	100
Михаил Сергеевич Горбачёв .....	102
Борис Николаевич Ельцин .....	106
Раздел 2. Упражнения к сочинениям .....	109
Княгиня Ольга .....	109
Святослав Игоревич .....	110
* Ярослав Мудрый .....	111
Александр Невский .....	112
Иван Данилович Калита .....	114
Дмитрий Иванович Донской .....	115
Василий Шуйский .....	116
Михаил Фёдорович .....	117
Алексей Михайлович .....	118
Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нашокин .....	119
Никон .....	120
Пётр I .....	121
Александр Васильевич Суворов .....	122
Алексей Андреевич Аракчеев .....	124
Михаил Дмитриевич Скобелев .....	125
Константин Петрович Победоносцев .....	126
Сергей Юльевич Витте .....	127
* Пётр Аркадьевич Столыпин .....	128
* Владимир Ильич Ленин .....	129
Георгий Константинович Жуков .....	130
Александр Исаевич Солженицын .....	131
Леонид Ильич Брежнев .....	132
* Михаил Сергеевич Горбачёв .....	133

- В результате использования тетради-тренажера проверяются :
- - творческие способности обучающихся,
- - их аналитический уровень,
- - уровень владения историческим материалом.

## Раздел 1. Задания для работы с биографическими справками исторических деятелей

### Биографическая справка: Олег Вещий (? — 912 г.)

Создатель и правитель Древнерусского государства. По свидетельству Нестора в «Повести временных лет» Олег был родственником Рюрика и после его смерти в 879 году стал править княжеством, так как Игорь (сын Рюрика) был еще мал. В 882 г. Олег со своей дружиной отправился на юг, по речной линии Волхов—Днепр — важному торговому пути «из варяг в греки». Покоряя по пути встречающиеся города и захватив хитростью Киев, Олег объединил два основных центра восточных славян (северный и южный), объявив: «Да будет Киев матерью городов русских». Согласно летописи по этой причине именно Олега, а не Рюрика считают создателем Древнерусского государства.

В следующие годы Олег расширил свою державу. Он подчинил Киеву радимичей, древлян и северян, уничтожил зависимость от хазар. Укрепив свое влияние наложением дани и оградив границы от нападений соседней кочевников, в 907 году Олег отправился в Византию, в военный поход на Константинополь. Греки предложили Олегу мир и дань, и в знак победы Олег прибил к воротам Царьграда свой щит. Основным результатом похода стало заключение договора, который обеспечивал выгодную беспошлинную торговлю русским купцам. В 911 году Олег заключил новый договор с Византией — письменный. В 912 году Олег погиб. Существует несколько противоречивых версий обстоятельств гибели Вещего Олега, но везде присутствует легенда о смерти от змеиного укуса.

#### К1. Время жизни исторического деятеля:

**Задание 1.** Выберите правильный(-е) ответ(-ы) по К1:

- 1.1. Олег Вещий жил во второй половине IX — начале X в.
- 1.2. Олег Вещий жил в первой половине IX в.
- 1.3. Олег Вещий жил в первой половине X в.
- 1.4. Олег Вещий жил в середине X в.

#### К2. Основные направления деятельности:

**Задание 2.** На основе биографических данных Олега Вещего заполните пропуски в характеристике основных направлений его деятельности:

**Задание.** Напишите время жизни Л. И. Брежнева; привлекая свои знания по истории, самостоятельно выделите ещё два направления его деятельности, дайте им характеристику и сформулируйте их результаты.

### Леонид Ильич Брежнев

Советский политический и государственный деятель, генеральный секретарь ЦК КПСС, председатель Президиума Верховного Совета СССР.

Время жизни: \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности:

1) Государственно-политическая деятельность: проводилось отступление от преобразований, осуществлённых в период «оттепели», было ликвидировано разделение партийного аппарата по производственному принципу, отменено положение Устава КПСС о ротации кадров, прекращена критика культа личности Сталина, остановлена реабилитация жертв сталинских репрессий, в принятой в 1977 г. новой Конституции СССР разработана концепция «развитого социализма» и закреплена руководящая роль КПСС в обществе, расширилась власть партийно-государственного аппарата и органов госбезопасности, усилено давление на интеллигенцию, развёрнута борьба с диссидентским движением.

2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4) Внешняя политика: разработана «доктрина Брежнева», определившая взаимоотношения СССР с социалистическими странами на основе вывода об ограниченном суверенитете (ввод войск в Прагу в 1968 г.), что подорвало доверие к СССР в странах социалистического лагеря; на основе достигнутого между СССР и США военно-стратегического паритета выдвинут лозунг мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим устройством (Договоры ОСВ-1, ОСВ-2 между СССР и США, участие СССР в работе Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.).

**Результаты деятельности:** данный период был временем застоя, осуществлён поворот к консервативному курсу во внутренней политике, политическая система влияла на все стороны жизни общества, держала под контролем все виды деятельности в обществе, государственно-партийный управленческий аппарат сосредоточил

**Задание.** Привлекая свои знания по истории, охарактеризуйте предложенные направления деятельности В. В. Путина, приведите основные факты по каждому направлению. Напишите результаты деятельности в соответствии с требованиями критерия КЗ сочинения по истории в формате ЕГЭ.

### Владимир Владимирович Путин

Российский государственный и политический деятель, президент Российской Федерации (2000–2008 и с 2012 года), председатель Правительства Российской Федерации (1999–2000; 2008–2012 гг.).

Время жизни: с середины XX века.

Основные направления деятельности:

1) Укрепление вертикали власти:

2) Политика, направленная на достижение политической стабильности в обществе:

3) Экономические преобразования в стране:

**Результаты деятельности:**

**При использовании традиционного метода обучения студенты 1 курса писали работу на тему «Рюрик», а 2 курса на тему «С.Ю. Витте» и показали следующие результаты:**

Группа	413-41	409-41	411-41	415-41	417-41	313-31	315-31	317-31
	4	0	2	6	8	4	6	8
Кач-во знаний	53%	50%	49%	52%	51%	51%	47%	45%

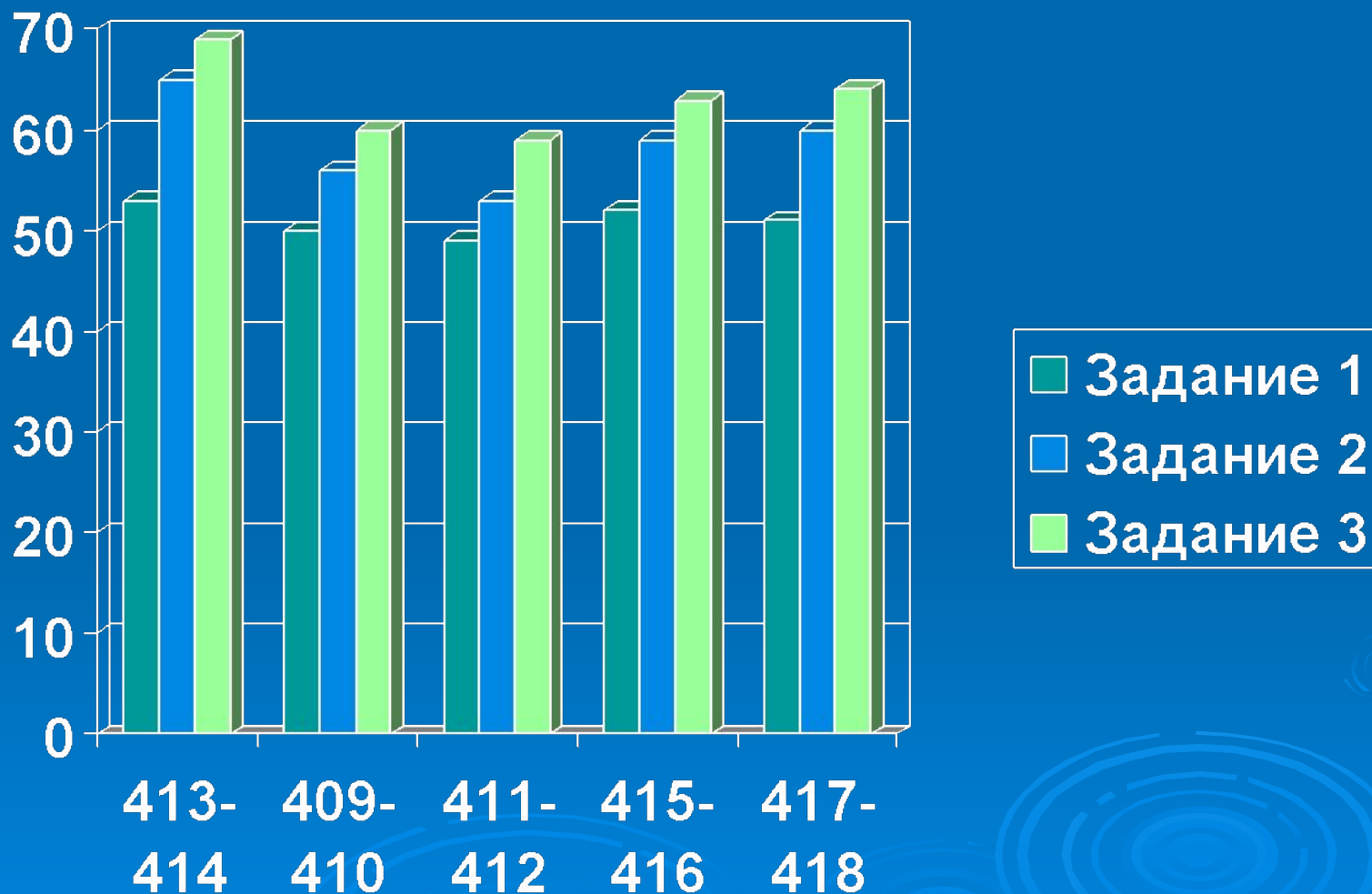
**При использовании тетради-тренажера в качестве инновационного метода студентов 1 курса на темы «Вещий Олег» и «Ярослав Мудрый», а 2 курса на темы «Столыпин П.» и «Ленин В.И.» я получила следующие результаты качества знаний:**

Группа	413-41	409-41	411-41	415-41	417-41	313-31	315-31	317-31
	4	0	2	6	8	4	6	8
Тема №1	65%	56%	53%	59%	60%	59%	50%	48%
Тема №2	69%	60%	59%	63%	64%	65%	55%	52%

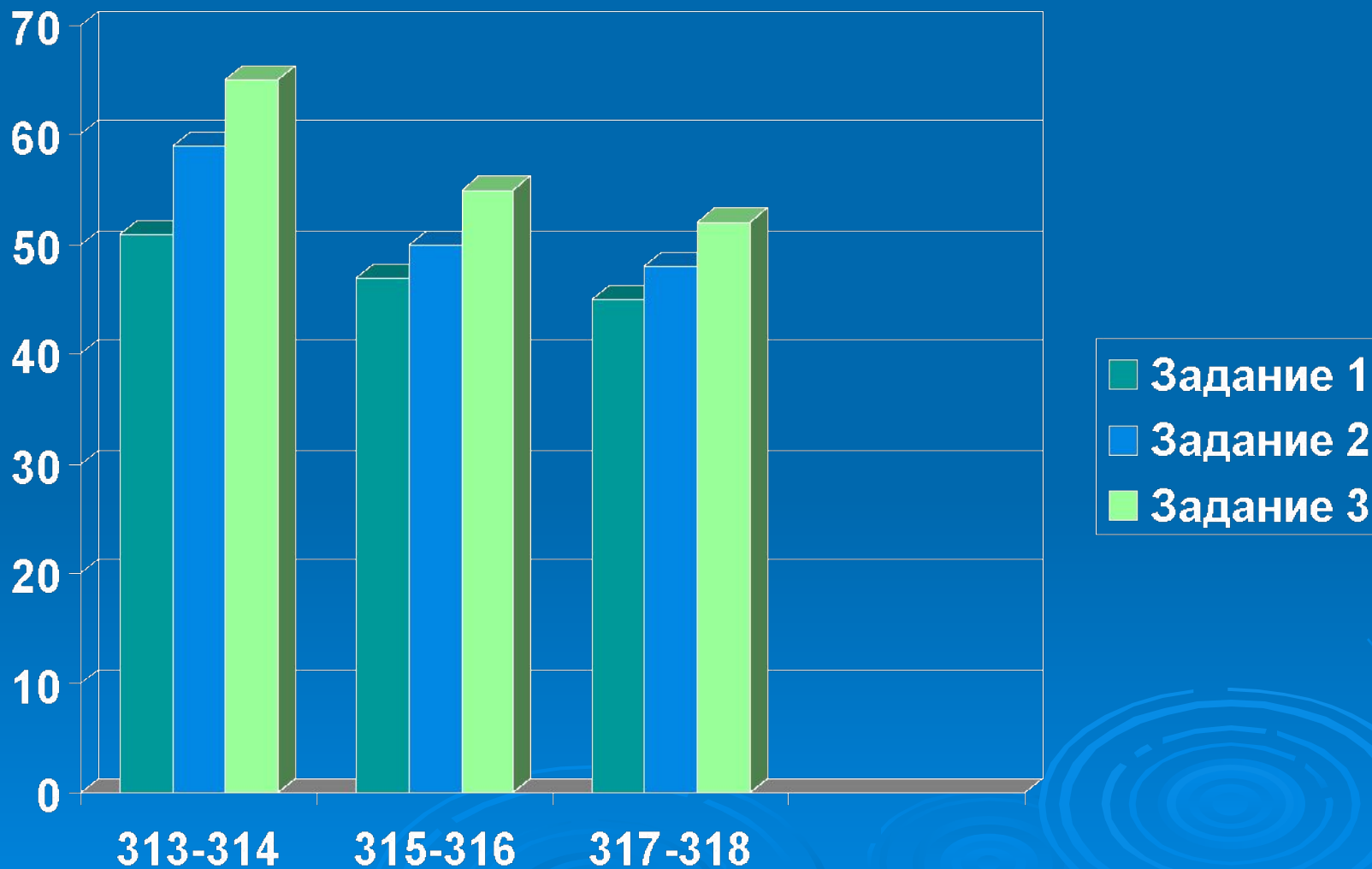


- На основании более высоких результатов после применения тетради-тренажера можно сделать следующие выводы:
- -обучающиеся выполняли творческую работу согласно критериям,
- -обучающиеся смогли не только показать знание исторических фактов, но и умение анализировать эти факты, обобщать их , формулировать правильные оценки данных исторических событий,
- -обучающиеся смогли привести основные факты, относящиеся к каждому направлению деятельности ,
- - у обучающихся формируется ценностное отношение ,направленное на саморазвитие,
- - обучающийся прекрасно понимает и решает поставленную задачу, осуществляя самостоятельный творческий поиск,
- - при использовании инновационного метода качество знаний повышается.

# Качество знаний при выполнении творческих заданий студентов 1 курса.



# Качество знаний при выполнении творческих заданий студентов 2 курса.



**Вывод: апробировав инновационный метод (работа с тетрадью- тренажером), предлагаю внедрить и использовать его на уроках истории.**

- Инновационные методы обучения: :**
- - способствуют развитию познавательного интереса у студентов,**
- -учат систематизировать и обобщать изучаемый материал,**
- -обсуждать и дискутировать,**
- -осмысливать и обрабатывать полученные знания,**
- - приобретать навыки применения их на практике,**
- -получать опыт общения.**



***Спасибо за внимание!***