

Методическая разработка

по изучению раздела программы
по истории России

«Древняя Русь»

для 10 класса *с использованием
блочной технологии преподавания.*

Работу выполнила: учитель истории 1
категории МОУ Затонской СОШ

Масленникова Вера Николаевна

2010г.

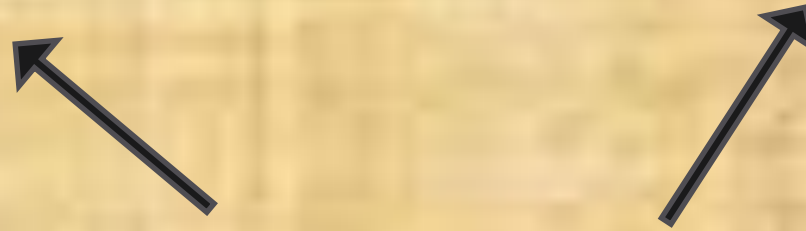
Цель работы: использование элементов современных педагогических технологий на уроках истории при изучении раздела учебной программы по истории России.

Задачи:

- Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
- Формировать самостоятельность выбора, суждения, мышления.
- Развивать инициативность и творчество обучающихся.
- Воспитывать культуру сотрудничества и культуру умственного, учебно-продуктивного и творческого труда.

Развитие

Ценности



Личность



**Уникальные
способности**

Отсутствие
преимущества
и согласованности
между школой и
ВУЗом

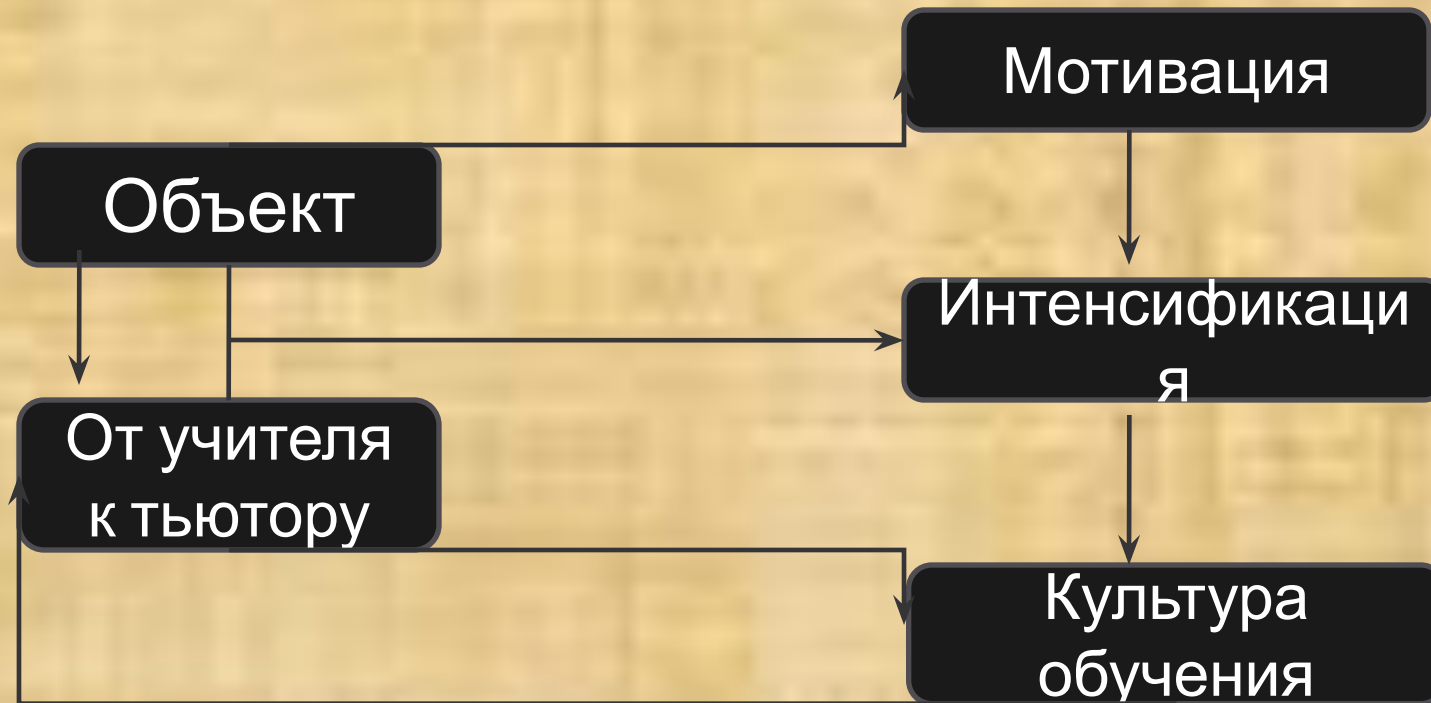
Отсутствие
мотиваций к
получению знаний

**Причины
перехода к
инновационны
м методам
преподавания**

Сокращение
уроков-часов
отведённых на
изучение
предмета

Перегруженность
и дискретность
школьной
программы

Основные идеи методики преподавания



Планирование темы «Древняя Русь»

по программе

Волобуева- Клокова:

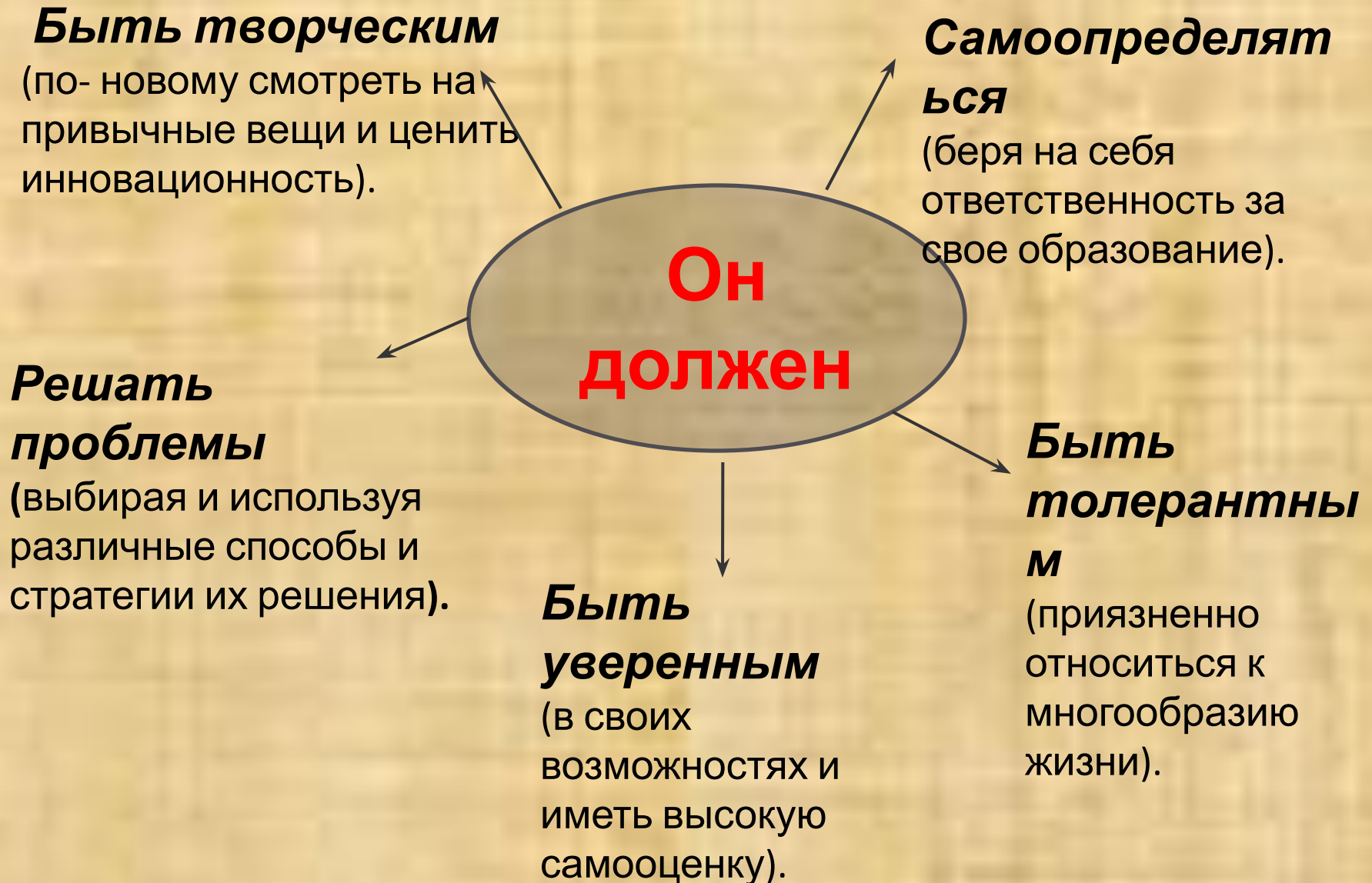
1. Народы Восточной Европы- 1ч.
2. Восточные славяне в древности- 1ч.
3. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси- 1ч.
- 4-5. Государство и общество- 2ч.
6. Церковь и культура- 1ч.
- 7-8. Раздробленность Руси- 2ч.
- 9-10. Русь между Востоком и Западом- 2ч.
11. Повторительно- обобщающий урок- 1ч.
- 12- 13. Семинарские занятия- 2ч.
13ч.

в рамках данной
разработки:

- 1 блок** – Обзорная лекция по теме «Древняя Русь»- 3ч. (урок №1, №2, №3).
- 2 блок**- Практика- 8ч
- 2.1.- Первоначальное глоссарное обучение (урок №4)
 - 2.2.- Работа с учебником, источником, опорным конспектом (урок №5, №6)
 - 2.3.- Алгометрическое освоение знаний и навыков :работа с таблицами, схемами, логическими цепочками (урок №7, №8, №9)
 - 2.4.- Повторное глоссарное обучение: консультация , интенсив, углублённое изучение (урок №10)
 - 2.5.- Развивающий тренинг: активный семинар, деловая игра и др. (урок №11)
- 3 блок** – Контроль.
- 3.1.- Консультация , повторение (урок №12)
 - 3.2.- Тест- контроль (урок №13)

13ч.

Умения обучающегося.



Межпредметные связи



Уровни деятельности

обучающихся:

Уровень «А»

1. Свободно владеют информацией;
2. Применяют стандартные знания в нестандартных ситуациях;
3. Владеют рациональными приёмами работы и самоконтролем;
4. Умеют самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждения;
5. Стремится получить дополнительные сведения по предмету.

Уровень «Б»

1. Владеют научной терминологией;
2. Применяют стандарт знаний в нестандартных ситуациях;
3. Владеют рациональными приёмами работы и частично самоконтролем;
4. Умения приобретать знания могут формироваться с

Уровни деятельности

обучающихся:

Уровень «В»

1. Стандарт знаний применяют частично;
2. Не всегда Приёмы работы и самоконтроль могут осуществлять под контролем учителя;
3. а умеют применять научную терминологию;
4. Умения приобретать самостоятельно знания не сформированы ;
5. Ограничиваются рамками школьного учебника.

Уровень «Г»

1. Охотнее выполняют привычные задания, нежели осваивают новые;
2. Задания не выполняют в полном объёме, не умеют обнаружить и исправить ошибки;
3. Ограничиваются рамками школьного учебника;
4. Не проявляют интереса к учебному процессу.

Тема: «Древняя Русь»

Блок №1.

Лекции:

- проблемные;
- межпредметные;
- установочные.

Характер лекции:

- диалогический;
- проблемный;
- диалектический.

Блок №2.

Активные формы обучения:

1. Самостоятельная работа;
2. Глоссарное обучение;
3. Логические схемы;
4. Опорные конспекты, таблицы;
5. Работа с документом;
6. Карточки-информаторы;
7. Работа с текстом;
8. Деловая игра, круглый стол;
9. Активный семинар;
10. Дидактический тренинг;

Блок №3.

Тест- контроль.

- Повторение, Консультация.
- Работа по «уровням», контрольное тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся

**коллективна
я**

**индивидуальн
ая**

**бригадна
я**

групповая

парная

Изучая текст:

(учебник, источник, документ)

Техника активно-продуктивного чтения

Отсроченная отгадка

Составь задание

Оценка текста
Кубик Блюма

Задай вопрос

Аналитик

Драгогерменевтика
(искусство толкования текстов)

Работа с ТЕКСТОМ

Логическая
цепочка

Рецензия

«Шаги»

Эссе на
тему

Доклад

Схема

Тест для
друга

поп
с

Синквей
н

Таблиц
а
Сообщени
е

Конспект

Хронологическ
ая цепь

Тема: «Древняя Русь»

Блок №1.

Лекции:

- проблемные;
- межпредметные;
- установочные.

Характер лекции:

- диалогический;
- проблемный;
- диалектический.

Блок №2.

Активные формы обучения:

1. Самостоятельная работа;
2. Глоссарное обучение;
3. Логические схемы;
4. Опорные конспекты, таблицы;
5. Работа с документом;
6. Карточки-информаторы;
7. Работа с текстом;
8. Деловая игра, круглый стол;
9. Активный семинар;
10. Дидактический тренинг;

Блок №3.

Тест- контроль.

- Повторение, консультация.
- Работа по «уровням», контрольное тестирование.

Обучение по данной технологии позволяет старшекласснику:

- Организовать культурное пространство в своей учебной деятельности.
- Чувствовать себя комфортно, мотивировано и ответственно.
- Развивать свой творческий потенциал, самостоятельность и активность.
- Легко адаптироваться к системе обучения в ВУЗах.