

# **Методическая разработка**

по изучению раздела программы  
по истории России

## **«Древняя Русь»**

для 10 класса *с использованием  
блочной технологии преподавания.*

Работу выполнила: учитель истории 1  
категории МОУ Затонской СОШ

***Масленникова Вера Николаевна***

***2010г.***

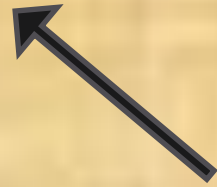
**Цель работы:** использование элементов современных педагогических технологий на уроках истории при изучении раздела учебной программы по истории России.

**Задачи:**

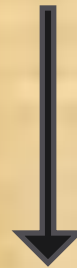
- Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
- Формировать самостоятельность выбора, суждения, мышления.
- Развивать инициативность и творчество обучающихся.
- Воспитывать культуру сотрудничества и культуру умственного, учебно-продуктивного и творческого труда.

**Развитие**

**Ценности**



**Личность**



**Уникальные  
способности**

Отсутствие  
преимственности  
и согласованности  
между школой и  
ВУЗом

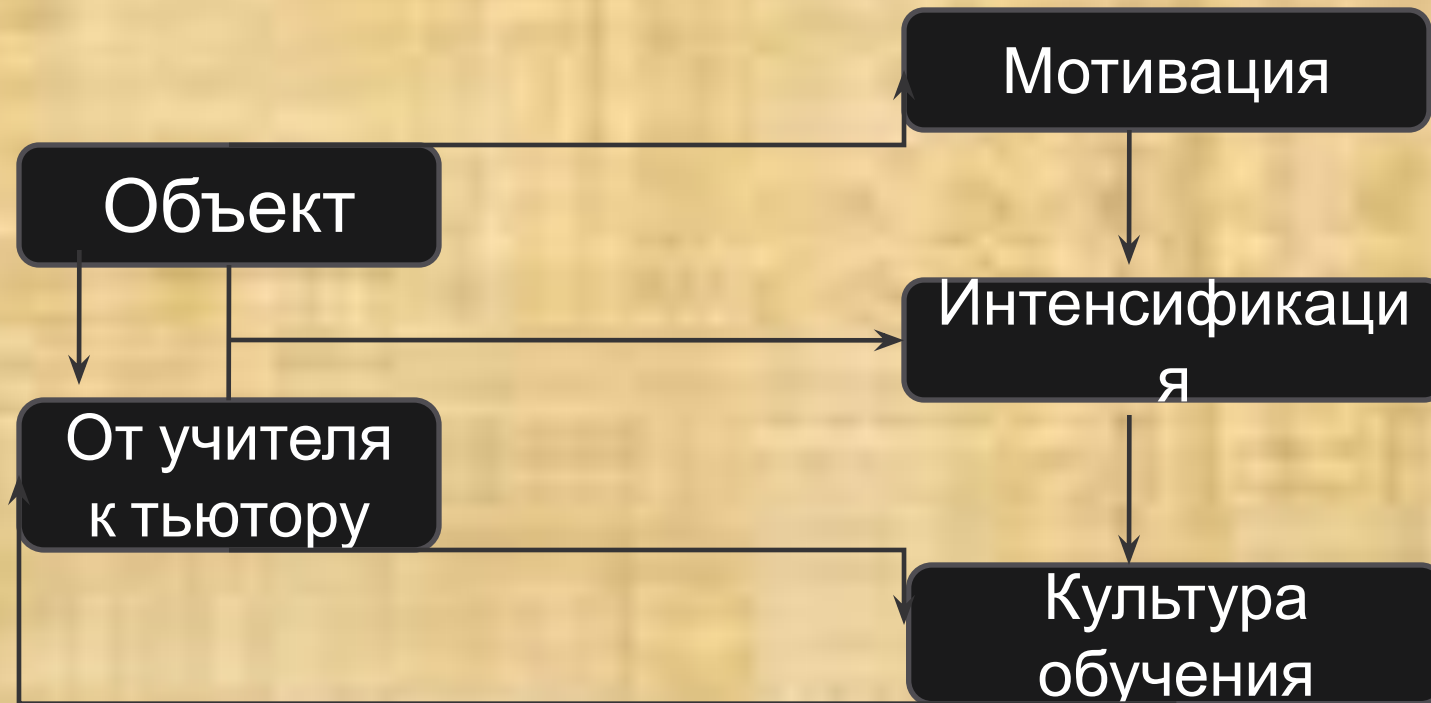
Отсутствие  
мотиваций к  
получению знаний

**Причины  
перехода к  
инновационны  
м методам  
преподавания**

Сокращение  
уроков-часов  
отведённых на  
изучение  
предмета

Перегруженность  
и дискретность  
школьной  
программы

# Основные идеи методики преподавания



# Планирование темы «Древняя Русь»

по программе

Волобуева- Клокова:

1. Народы Восточной Европы- 1ч.
2. Восточные славяне в древности- 1ч.
3. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси- 1ч.
- 4-5. Государство и общество- 2ч.
6. Церковь и культура- 1ч.
- 7-8. Раздробленность Руси- 2ч.
- 9-10. Русь между Востоком и Западом- 2ч.
11. Повторительно- обобщающий урок- 1ч.
- 12- 13. Семинарские занятия- 2ч.  
13ч.

в рамках данной  
разработки:

- 1 блок** – Обзорная лекция по теме «Древняя Русь»- 3ч. (урок №1, №2, №3).
- 2 блок**- Практика- 8ч
- 2.1.- Первоначальное глоссарное обучение (урок №4)
  - 2.2.- Работа с учебником, источником, опорным конспектом (урок №5, №6)
  - 2.3.- Алгометрическое освоение знаний и навыков :работа с таблицами, схемами, логическими цепочками (урок №7, №8, №9)
  - 2.4.- Повторное глоссарное обучение: консультация , интенсив, углублённое изучение (урок №10)
  - 2.5.- Развивающий тренинг: активный семинар, деловая игра и др. (урок №11)
- 3 блок** – Контроль.
- 3.1.- Консультация , повторение (урок №12)
  - 3.2.- Тест- контроль (урок №13)

13ч.

# Умения обучающегося.



# Межпредметные связи





# Уровни деятельности

## обучающихся:

### Уровень «А»

1. Свободно владеют информацией;
2. Применяют стандартные знания в нестандартных ситуациях;
3. Владеют рациональными приёмами работы и самоконтролем;
4. Умеют самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждения;
5. Стремится получить дополнительные сведения по предмету.

### Уровень «Б»

1. Владеют научной терминологией;
2. Применяют стандарт знаний в нестандартных ситуациях;
3. Владеют рациональными приёмами работы и частично самоконтролем;
4. Умения приобретать знания могут формироваться с

# Уровни деятельности

## обучающихся:

### Уровень «В»

1. Стандарт знаний применяют частично;
2. Не всегда Приёмы работы и самоконтроль могут осуществлять под контролем учителя;
3. а умеют применять научную терминологию;
4. Умения приобретать самостоятельно знания не сформированы ;
5. Ограничиваются рамками школьного учебника.

### Уровень «Г»

1. Охотнее выполняют привычные задания, нежели осваивают новые;
2. Задания не выполняют в полном объёме, не умеют обнаружить и исправить ошибки;
3. Ограничиваются рамками школьного учебника;
4. Не проявляют интереса к учебному процессу.

# Тема: «Древняя Русь»

## Блок №1.

### *Лекции:*

- проблемные;
- межпредметные;
- установочные.

### *Характер лекции:*

- диалогический;
- проблемный;
- диалектический.

## Блок №2.

### *Активные формы обучения:*

1. Самостоятельная работа;
2. Глоссарное обучение;
3. Логические схемы;
4. Опорные конспекты, таблицы;
5. Работа с документом;
6. Карточки-информаторы;
7. Работа с текстом;
8. Деловая игра, круглый стол;
9. Активный семинар;
10. Дидактический тренинг;

## Блок №3.

### *Тест- контроль.*

- Повторение, Консультация.
- Работа по «уровням», контрольное тестирование.

# **Самостоятельная работа обучающихся**

**коллективна  
я**

**индивидуальн  
ая**

**бригадна  
я**

**групповая**

**парная**

# Изучая текст:

(учебник, источник, документ)

Техника активно-продуктивного чтения

Отсроченная отгадка

Составь задание

Оценка текста

Кубик Блюма

Задай вопрос

Аналитик

Драгогерменевтика

(искусство

толкования текстов)

# Работа с ТЕКСТОМ

Логическая  
цепочка

Рецензия

«Шаги»

Эссе на  
тему

Доклад

Схема

Тест для  
друга

поп  
с

Синквей  
н

Таблиц  
а  
Сообщени  
е

Конспект

Хронологическ  
ая цепь

# Тема: «Древняя Русь»

## Блок №1.

### *Лекции:*

- проблемные;
- межпредметные;
- установочные.

### *Характер лекции:*

- диалогический;
- проблемный;
- диалектический.

## Блок №2.

### *Активные формы обучения:*

1. Самостоятельная работа;
2. Глоссарное обучение;
3. Логические схемы;
4. Опорные конспекты, таблицы;
5. Работа с документом;
6. Карточки-информаторы;
7. Работа с текстом;
8. Деловая игра, круглый стол;
9. Активный семинар;
10. Дидактический тренинг;

## Блок №3.

### *Тест- контроль.*

- Повторение, консультация.
- Работа по «уровням», контрольное тестирование.

## **Обучение по данной технологии позволяет старшекласснику:**

- Организовать культурное пространство в своей учебной деятельности.
- Чувствовать себя комфортно, мотивировано и ответственно.
- Развивать свой творческий потенциал, самостоятельность и активность.
- Легко адаптироваться к системе обучения в ВУЗах.