

МБОУ «СОШ №10»

Сергиево-Посадский муниципальный район



СТАТЬЯ

Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, введения ФГОС СОО и историко-культурного стандарта

● Автор:
Антонова С.Ю.,
учитель истории и
обществознания

Цели и задачи изучения истории и обществознания в образования в условиях ФГОС формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМУЮ В РАМКАХ ОТЛИЧНЫХ ОТ КЛАССНО-УРОЧНОЙ И НАПРАВЛЕННУЮ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖЕН БЫТЬ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ.

Задачи, направления и принципы



- – Организация досуга обучающихся во внеучебное время.
- – Сохранение и преумножение традиций школы.
- – Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- – Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:
 - – Спортивно-оздоровительная деятельность.
 - – Духовно-нравственная деятельность.
 - – Общеинтеллектуальная деятельность.
 - – Общекультурная деятельность.
 - – Социальная деятельность.
- Принципы организации внеурочной деятельности:
 - 1. Включение учащихся в активную деятельность.
 - 2. Доступность материала и наглядность.
 - 3. Учёт возрастных особенностей.
 - 4. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
 - 5. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
 - 6. Использование разнообразных форм занятий.

«Родной край, его история – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»

- Внеурочная работа по истории и обществознанию – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.
- Несмотря на трудности, внеурочная работа по-прежнему доказывает свою жизненность, сохранив за собой право быть составной частью обучения истории. Учителю, приступившему к организации внеурочной работы по истории, требуется осознание ряда положений, реализация которых придаст данному виду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень. В чем они заключаются?
- Первое. Соблюдение добровольных начал в организации работы. Добиться этого непросто, если учесть, что часть учащихся равнодушна к предмету, часть увлечена или вынуждена заниматься предпринимательством в послеурочное время и т. д. В таких условиях педагог обязан при определении персональных заданий максимально учитывать склонности, способности, реальные возможности каждого из подопечных, что может создать благоприятные условия для их реализации.
- Второе. Внеурочная работа должна носить исследовательский характер. Учащиеся, во-первых, решают конкретные задачи самостоятельно и, во-вторых, следуя соответствующим принципам – историзму, научности, альтернативности и т. д. Вопрос сложный, и реализовать его на этой основе учащиеся смогут только под управляющим воздействием учителя.
- Третье. Значительная часть внеурочной работы должна носить коллективный характер.

Как начать на практике



- **Подготовка и проведение.**

- 1. Планируем и выбираем темы, которые интересны и важны в рамках проекта.
- 2. Определяем участников.
- 3. Подбираем материал, который необходим (т.е. ребята учатся работать с различной литературой, готовить рассказы, рисунки, стараются творчески подходить к выполнению своих работ по различным темам).
- 4. Обсуждаем содержание, работы участников.
- 5. Выполнение самого проекта (сроки зависят от темы и работы).
Реализуем в следующих проектах: конкурс книгочеев. Например:
Историко-литературоведческая номинация. Номинация иллюстративная.
Поэтическая номинация – ученики представляют стихи о Подмосковье, о СергиевомПосаде собственного сочинения.



- Вовлекаются учащиеся с 5 по 9 классы во внеклассную деятельность и по обществознанию. Сегодня актуально изучение общественных наук для современных школьников, т. к. многие планируют свою жизнь связать с работой в области экономики и юриспруденции, да и просто гражданам нашей страны очень нужны правовые знания. Необходимо формирование у учащихся собственных моральных норм и ценностей, правовой культуры и гражданской грамотности посредством изучения норм общественной жизни и законов её регулирующих, развивать у подростков социальную активность, желание участвовать в преобразовании окружающей жизни, формировать активную жизненную позицию.
- Одной из главных целей преподавания обществознания в школе является формирование гражданско-правовой культуры у учащихся, которая достигается и через внеклассную деятельность. В рамках декады «Правовое воспитание школьников» с учениками старших классов беседуют представители различных правовых структур. В среднем звене проводятся занятия в форме тематических бесед, игровых занятий, например: «Я и закон», «Мои права и обязанности» и др.



- Проводятся специальные занятия, посвящённые Конституции РФ. По избирательным правам граждан, с целью ознакомления ребят с избирательными правами и обязанностями граждан РФ. Такие занятия проходят в форме деловой игры, где ученики узнают, какие права и обязанности есть у избирателей. Участвуем в играх КВН «Урок граждановедения».
- Свою активную гражданскую позицию ребята проявляют участием в районном конкурсе по повышению правовой культуры среди будущих избирателей, «Выбирай сам свою Россию», «Моё предложение депутату». В областном конкурсе среди молодёжи на лучший агитационный плакат «Думские гонки».



● **Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:
- Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;
- Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.
- Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.
- Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:
- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Педагогические установки внеурочной деятельности

- 1. “Социальный заказ” сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:
 - - любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
 - - осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - - уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.



- 2. Личностные результаты
- - ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- - ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- - сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- - уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;



- - уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.
- 3. Коммуникативные результаты:
- - координация различных позиций в сотрудничестве;
- - формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- - аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- - умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения.
- 4. Познавательные результаты:
- - реализация проектно-исследовательской деятельности;
- - наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.



- Школа играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Как говорил А. С. Макаренко «Дети – это живая сила общества».