

Использование активных методов обучения (АМО) на уроках истории и обществознания

*Дмитриева Ирина Владимировна
учитель истории
МКОУ Старо-Тартасской ООШ*

**"Скажи мне - и я забуду;
Покажи мне - и я запомню;
Дай сделать - и я пойму"**

Китайская поговорка

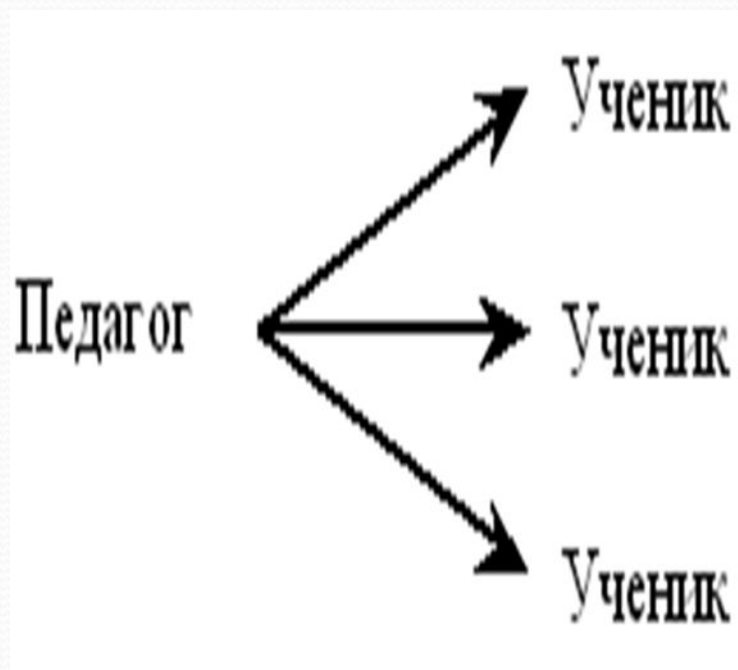
Активные методы обучения
(АМО)-это система методов,
обеспечивающих активность и
разнообразие мыслительной и
практической деятельности
учащихся в процессе освоения
учебного материала.

Целесообразность применения активных методов обучения

- ❖ Важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы.
- ❖ Учение становится полноценным только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.
- ❖ Необходимо научить школьников ориентироваться в современном обществе, анализировать события, формулировать собственное мнение, оценивать и отвечать за свои действия, распределять ответственность.

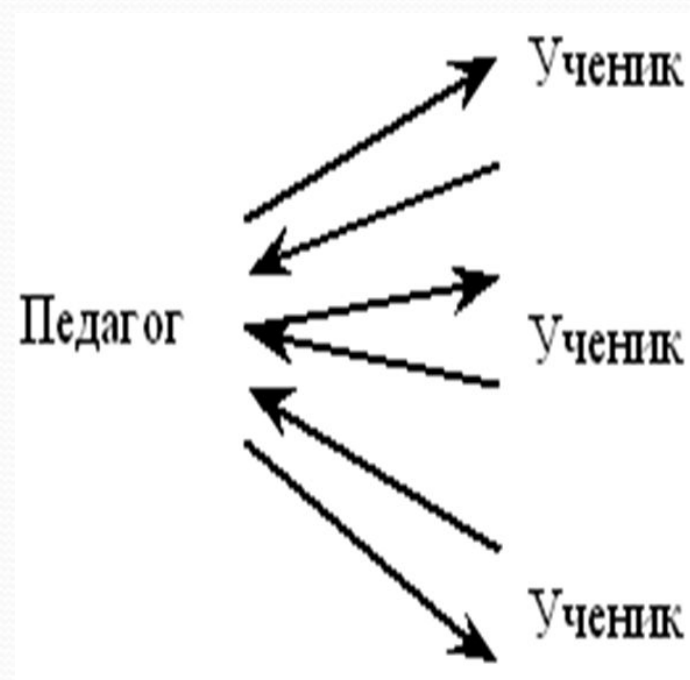
Пассивные методы : ученик - объект обучения, усваивает и воспроизводит знания, передаваемые учителем - источником знаний.

Основные методы: лекция, чтение, опрос.



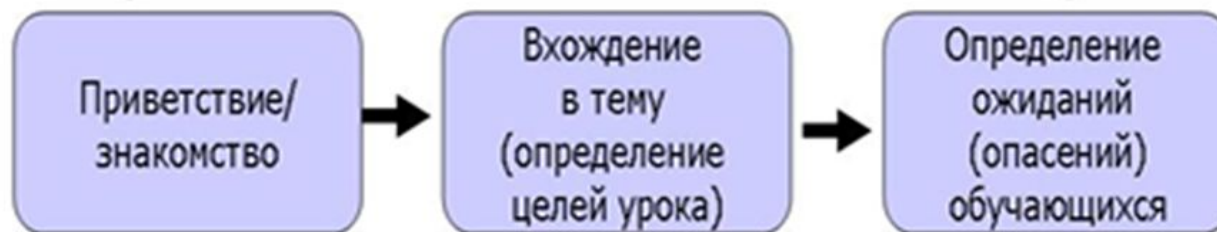
Активные методы : ученик – субъект обучения выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

Основные методы: творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику.

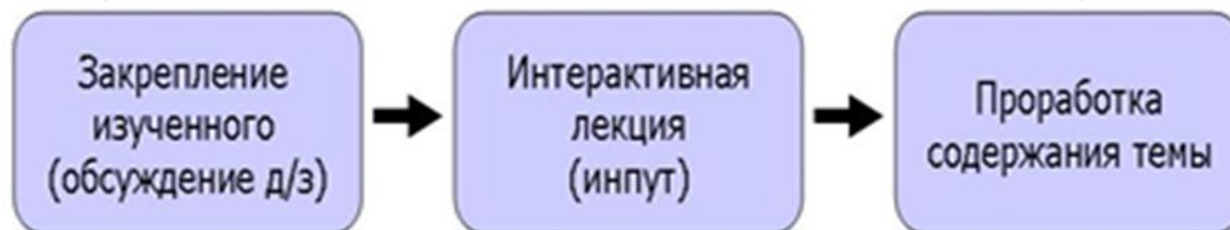


АМО – технология

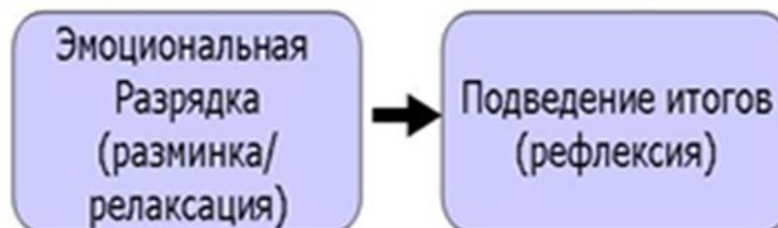
1 фаза – начало образовательного мероприятия



2 фаза – работа над темой



3 фаза – завершение мероприятия



Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями ОМ. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей мероприятия.

I фаза ОМ

| Этап | Инициация | Погружение в тему | Определение ожиданий опасений |
|--------------------|--|--|---|
| Назначение методов | Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад | Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения | Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки |

II фаза ОМ

| Этап | Закрепление изученного (домашнее задание) | Инпут | Проработка содержания темы |
|--------------------|---|----------------------------|---|
| Назначение методов | Контроль и коррекция ЗУН | Сообщение нового материала | Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК |

III фаза ОМ

| Этап | Эмоциональная разрядка (разминка) | Рефлексия |
|--------------------|--|---|
| Назначение методов | Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии | Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения |

Предметные:
Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

знание человеком огня, с

Структура урока:

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|----------------------------|
| I фаза ОМ | I фаза ОМ | I фаза ОМ | II фаза ОМ | II фаза ОМ | II фаза ОМ | III фаза ОМ | III фаза ОМ |
| 1 этап Приветствие/знакомство | 2 этап Вхождение в тему урока (определение целей урока) | 3 этап Определение ожиданий и опасений учащихся | 4 этап Закрепление изученного (обсуждение д/э) | 5 этап Инпут (интерактивная лекция) | 6 этап Проработка содержания темы | 7 этап Эмоциональная разрядка | 8 этап Рефлексия |
| АМО "" «Самолётик пожеланий» | «Иллюстрация» | «Фруктовый сад» | "Кидаем мячик" | «Инфо - угадайка» | "Восстанови рассказ" | «Четыре стихии» | «Солнышко и туча» |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 15 | 10 | 3 | 3 |
| предлагает всем обучающимся поприветствовать класс, но сделать это необычным способом - написав своё пожелание классу на крыльях бумажного самолётика | работает в парах возможно | Учитель предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от урока | предлагается ответить | предлагается обдумать | важно расположиться | "Четыре стихии"- это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до земли | на неё тучку, если |

Приветствие/знакомство

Цель : Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад.

- ✓ «Поздоровайся глазами»;
- ✓ «Поздоровайся локтями»;
- ✓ Самолетик пожеланий;
- ✓ «Поздороваемся ладошками»

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

- Желаю (большой)
- Успеха (указательный)
- Большого (средний)
- Во (безымянный)
- всем (мизинец)
- Здравствуй (всей ладонью).



Погружение в тему

Цель: обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения.

- ✓ Лицензия на приобретение знаний;
- ✓ Гостиница;
- ✓ Дырявый текст;
- ✓ Историческое лото;
- ✓ Иллюстрация.

Определение ожиданий и опасений

Цель: концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки.

- ✓ Фруктовый сад;
- ✓ Поляна цветов;
- ✓ Цветные ладошки;
- ✓ Воздушные шарик.

Закрепление изученного (домашнее задание)

ЦЕЛЬ: КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ЗУН.

ДНЕВНИК;

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА;

КИДАЕМ МЯЧИК;

Инпут

Цель: Сообщение нового материала

БИЛЕТ;
МОЗГОВОЙ ШТУРМ;
ИНФО-УГАДАЙКА;
ЧИСТАЯ ДОСКА;
КЛАСТЕР;

метод «КЛАСТЕР»



Проработка содержания темы

Цель: усвоение нового материала, развитие
ЗУНиК

- ✓ Секрет актерского мастерства;
- ✓ Золотой ключик;
- ✓ Восстанови рассказ;
- ✓ Оживи карту.

Эмоциональная разрядка (разминка)

Цель: снятие напряжения и усталости,
расслабление или восстановление энергии

- ✓ Четыре стихии;
- ✓ Снежки;
- ✓ Тряпичная кукла и солдат;

Рефлексия

Цель: получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения.

- ✓ Четыре Я;
- ✓ Крылатое выражение;
- ✓ Солнышко и туча;
- ✓ Ресторан:

Я съел бы еще этого...

- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

- ✓ Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:
- ✓ Стимулирование самостоятельной деятельности;
- ✓ Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- ✓ Развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- ✓ Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- ✓ Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика.
- ✓ Развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- ✓ Развитие универсальных навыков.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ
!**