

# Использование технологии проблемного обучения для достижения планируемых результатов

Выполнила: Казаченко И.А.  
учитель обществознания и  
истории гимназии г.Сызрани

- Проблемное обучение – это не новый подход к достижению результатов обучения. Но учитель и дети поставлены в новые условия. В чем эта новизна?

- Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

- Введение метапредметного подхода в обучение – это осторожная попытка развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам 21 века.

- необходимо использовать альтернативные точки зрения на факты и явления.
- обостренное внимание педагогов-исследователей к разработке вопросов проблемного обучения.
-

- «Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей». Г.К.Селевко

- **Проблемная ситуация** - это интеллектуально-психологическое затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, действие это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

# Методические способы создания проблемных ситуаций :

- Первый способ - побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
- Второй способ - ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер.

- Третий способ - расстановка учебных проблемных заданий на объяснение явлений или поиск путей практического решения.
- Четвертый способ - побуждение учащихся к сравнению сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

- Пятый способ - побуждения учащихся к предварительному обобщению новых фактов.
- Шестой способ - организация межпредметных связей.
- Седьмой способ - варьируемые задачи, переформулировка вопроса

## Структурные элементы проблемного урока:

- 1) актуализация прежних знаний учащихся;
- 2) усвоение новых знаний и способов действия;
- 3) обсуждение и решение задач, формирование умений и навыков;
- 4) обратная связь;
- 5) рефлексия.

## Возможности, способные превратить обычный урок в урок проблемного обучения

- **1 возможность.** Тема урока, даже если в ней изучается событие тысячелетней давности, должна быть актуальной, современной. Для этого в самом начале урока необходимо сориентировать учащихся на возможности практического применения полученных знаний.

- **2 возможность.** Применение алогизмов, противоречий, неподдающихся логичному объяснению.
- **3 возможность.** Предоставление учащимся выбора из двух или более альтернатив, точек зрения.

- **4 возможность.** Привлечение на уроке вместо стандартного материала афоризмов, эпиграмм, карикатур, частушек.
- **5 возможность.** Сознательный выбор эффекта бумеранга.

# Типы решения проблемных задач

- 1) задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события.
- 2) Задачи на противоположные высказывания одного человека.
- 3) Задачи на анализ факта, события.
- 4) Задачи на оценку деятельности конкретной личности

- 5) Задачи на создание ситуации обобщения своего жизненного опыта
- 6) Задачи на сопоставление прошлого и современности, российских и западных аналогов.

# Литература.

- 1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-пресс, 2005.
- 2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
- 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Учебное пособие для педагогических Вузов. - М.: «Народное образование», 1998.

- Благодарю за внимание