


Конкурс: Творческий учитель

*«Без стремления к новому нет жизни, нет развития,
нет прогресса: исследование инновационных типов
уроков как способов формирования УУД в системе
деятельности учителя истории*

Ежова Вероника Сергеевна, учитель истории и
обществознания

БОУ г. Омска «СОШ № 132»



*"Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса".*

В.Г. Белинский

Актуальность

Новая парадигма образования затрагивает весь образовательный процесс, модернизационные веяния направлены на перестройку целей и содержания образования и на формирование универсальных учебных действий и опыта самостоятельной деятельности у учеников.

Появление личностно-ориентированной модели позволяет выдвигать на первый план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения в современной школе.

Актуальной целью становится создание личного потенциала школьника, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели

Традиционные формы:

- Урок-это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и, прежде всего педагогической единицей процесса обучения и воспитания. На уроке принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь.

Традиционные формы:

- Урок-это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и, прежде всего педагогической единицей процесса обучения и воспитания. На уроке принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь.

Нестандартные формы:

- Говоря об организации процесса обучения, нельзя забывать также о нестандартных формах организации учебно-познавательной деятельности детей на самом уроке.
- Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать уроки любимыми, увлекательными?

Актуальность проблемы:

- Особую актуальность эта проблема приобретает в 1- 4 классах. Учеба- труд, и труд не легкий. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться не просто.
- При этом учитель должен сделать так, чтобы не легкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание вновь и вновь познавать новое.

Путь решения проблемы:

- Нестандартные формы уроков повышают эффективность урока и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

Форма повышения познавательного интереса

- Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру.

Элементы урока:

- Эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, доски, музыки, использование видео.
- Организация и выполнение творческих заданий.
- Инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- Обязательное планирование урока заранее.
- Творчество учащихся должно быть направлено на их развитие.

Типы нестандартных уроков:



1. Уроки «погружения»

2. Уроки - деловые игры

3. Уроки - пресс- конференции

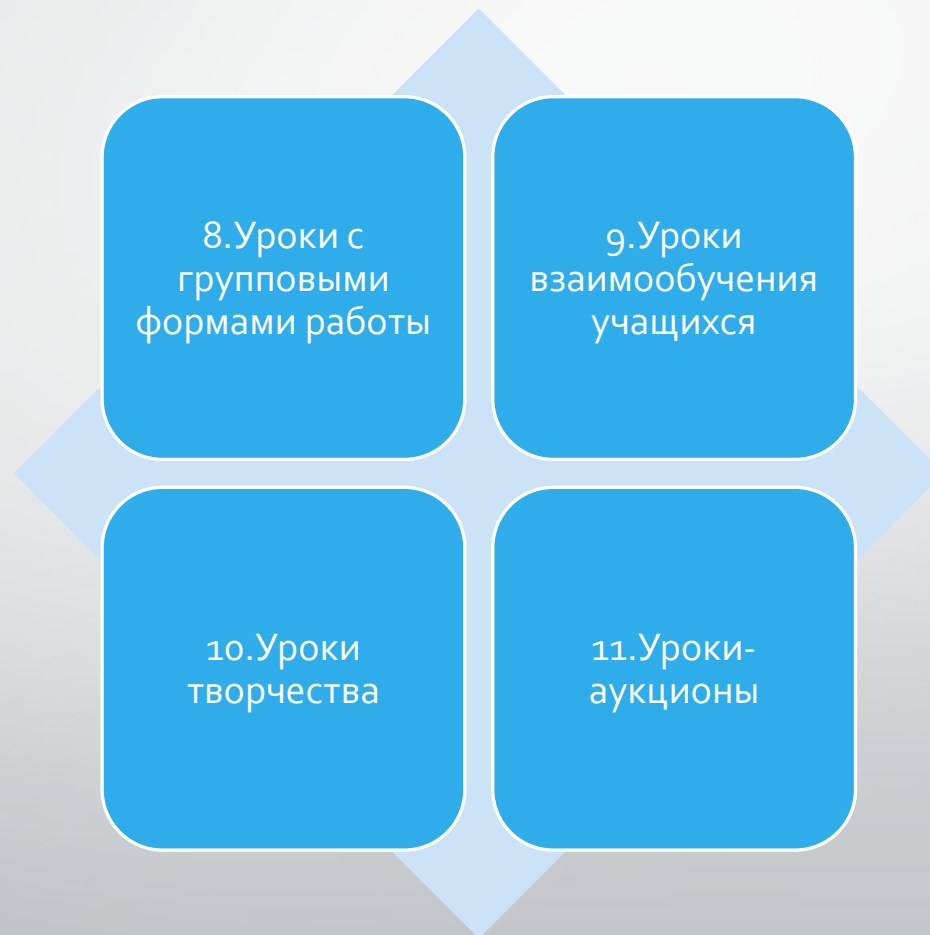
4. Уроки- соревнования

5. Уроки типа КВН

6. Театрализованные уроки

7. Компьютерные уроки

Типы нестандартных уроков:



Типы нестандартных уроков:



Типы нестандартных уроков:

22. Уроки- «суды»

23. Уроки поиска истины

24. Уроки- лекции «Парадоксы»

25. Уроки- концерты

26. Уроки- диалоги

27. Уроки «Следствие ведут знатоки»

28. Уроки - ролевые игры

Типы нестандартных уроков:

- 29. Уроки- конференции
- 30. Интегрированные уроки
- 31. Уроки семинары
- 32. Уроки – «круговая тренировка»
- 33. Межпредметные уроки
- 34. Уроки- экскурсии
- 35. Уроки – игры «Поле чудес».

Урок-праздник:

- Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в странах и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.





Видеоурок:

- Активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес, служит лучшему усвоению изучаемого материала, а также углубляет знание материала, поскольку при этом происходит процесс запоминания.

Урок – экскурсия:

- Имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

Стандарты 2 поколения:

- Преобразования, происходящие в нашей стране, создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования и требуют создания новых типов уроков, активного внедрения в уроки различных педагогических методов и способов развития интереса у детей младшего школьного возраста, авторских программ и учебников.

Выводы:


- Организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии.

Выводы:

- Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Выводы:

- Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.



Спасибо за внимание!