

НИГМАТУЛЛИН ХАМИС САУБАНОВИЧ

МОУ «Буракиртинская СОШ»
Заинского муниципального района РТ

Тема: «Применение опорных конспектов
на уроках истории и обществознания»

Моя методическая тема

«Научить детей видеть исторический процесс во всей его причинно-следственной целостности, повысить эффективность обучения через зрительное восприятие»

Ключевые термины метода

- *Опора* – помощь и поддержка в чем-нибудь.
- *Конспект* – краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь.
- *Сигнал* – то, что служит толчком к началу какого-нибудь действия.
- *Пиктограмма* – условный рисунок с изображением каких-либо действий, событий, предметов.
- *Знак* – предмет, изображение, метка, служащие для обозначения чего-либо, указания на что-либо.
- *Символ* – предмет, действие, служащие условным обозначением какого-либо понятия, идеи.

Зачем нужен опорный конспект?

Ни для кого не секрет, что около 80% информации мы получаем через зрительное восприятие. Нервы, идущие от глаза к мозгу, в 20 раз толще, чем, например, от уха к мозгу. Учителя давно обратили внимание, что материал, включающий в себя графики, рисунки, схемы, символы, знаки и т.п., усваивается с большим интересом и хорошо запоминается.

Разработка опорных конспектов знаки, символы



Иудаизм



Ислам



Противостояние
восстания



смерть, казнь



революционные движения



«красные»



«Белые»



Латинский христианский крест



период



просветительство

коммуникации



связи



дипломатия, соглашения



пролетариат



парламент, Гос Дума



населенный пункт



киноискусство



валюта

Разработка опорных конспектов: условные сокращения

- РФ – Российская Федерация.
- СНГ – Союз Независимых Государств.
- СССР – Союз Советских Социалистических Республик.
- МИД – Министерство иностранных дел.
- НКВД – Народный комиссариат внутренних дел.
- МВД – Министерство внутренних дел.
- КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза.
- ВЛКСМ – Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи.

Варианты разработки опорного конспекта

Тема: XIX в. уртасында Англиянең икътисади һәм социаль-сәяси үсеше.
 Мақсат: 1. Укучыларның төп төшенчәләренә аңлавына ирешү;
 2. Англиянең икътисади үсеш һәм чәчәк ату сәбәпләренә төшөнү;
 3. Укучыларның фикер йөртү сәләтен үстөрү, нәтижә ясыяй бөлүенә ирешү.



Методика работы с опорными конспектами

Учитель последовательно, в виде рассказа, рисует на доске и параллельно расшифровывает опорные сигналы, знаки, сокр.-я. Учащиеся внимательно слушают и копируют рисунок с доски. При этом они могут пользоваться цветными авторучками и сделать конспект более выразительным.

Учитель, убедившись, что учащиеся усвоили основные опорные положения конспекта, приступает к более подробному изложению темы. Учащиеся вносят дополнения в свободные места ОК. В дополнение к конспекту на полях или на углу тетради записывают термины и их значения.

Но работа на этом не завершается, учащиеся получают д/з доработать его при чтении учебника. Таким образом, происходит еще одно повторение пройденного на уроке материала.