

«Методика и практика СПО в современных реалиях»

Применение
технологии
критического
мышления на занятиях
истории

Подготовила: Деревячук И.С.
преподаватель

Если вы хотите изменить что-то
малое в своей жизни - измените
отношение, но если вам нужны
большие перемены - меняйте
мышление.

Альберт Эйнштейн

Преподаватель «передатчик»
информации



Менеджер учебного процесса

РКМЧП- это процесс соотнесения
внешней информации с
имеющимися у человека знаниями,
выработка решений о том,
что необходимо дополнить,
а что- отвергнуть.

ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ

- уметь самостоятельно приобретать знания;
- применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

ФАЗЫ ТЕХНОЛОГИИ

Вызов

«Верные и неверные утверждения»,
«Верите ли вы...»,
«Кластер»,
«Загадка»,
«Корзина идей»,
«Таблица ЗХУ»,
«Да-нетка»,
«Дерево предсказаний»,
«Перепутанные логические цепочки»

Осмысление

таблица – ЗХУ;
маркировка текста –
«Инсерт»;
чтение с остановками;
прием «Зигзаг»
кластер

Рефлексия

сводная
таблица;
концептуальная
таблица;
синквейн;
сочинение;
эссе

КЛАСТЕР СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В ЕВРОПЕ



Инсерт -

маркировка текста на полях значками по мере его чтения.

«V» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – не понял, есть вопросы.

ПОПС – прием критического мышления

- **П**озиция – «Я считаю, что...»
- **О**боснование – «Потому что...»
- **П**ример – «Я могу это доказать на примере...»
- **С**уждение – «Исходя из этого я могу сделать вывод о том, что...»

Позиция: С.Ю. Витте считает, что правительству России сейчас необходимо проводить политику протекционизма, развивать свою промышленность.

Обоснование: Потому что, Россия свои потребности в промышленных товарах удовлетворяет за счёт импорта из-за границы, расплачиваясь сырьём.

Пример: Я могу подтвердить это словами из доклада С.Ю.Витте: «Россия и по настоящее время остаётся ещё страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, преимущественно хлеба».

Суждение: Следовательно, экономическая и политическая задача – создание своей собственной промышленности.

Синквейн

<i>1-я строка.</i>	<i>Кто? Что?</i>	<i>1 существительное</i>
<i>2-я строка.</i>	<i>Какой?</i>	<i>2 прилагательных.</i>
<i>3-я строка.</i>	<i>Что делает?</i>	<i>3 глагола.</i>
<i>4-я строка.</i>	<i>Что автор думает о теме?</i>	<i>Фраза.</i>
<i>5-я строка.</i>	<i>Кто? Что? (Новое звучание темы)</i>	<i>1 существительное</i>

Бородино
Героическое, воинское
Сражаются, гибнут, помнят
Русские воины - храбрые.
Подвиг.

Кутузов
Мудрый, старенький
Решает, воюет, думает
Он выиграл войну
Молодец!

РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Высокая мотивация обучающихся к образовательному процессу.**
- 2. Возрастание мыслительных возможностей обучающихся, гибкости мышления.**
- 3. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.**
- 4. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.**
- 5. Развитие умения анализировать полученную информацию.**

Литература

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб. 2003.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб. 2003.