

Универсальные учебные действия

(по А.Г.Асмолову)

- **«Универсальные учебные действия» - умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **«Универсальные учебные действия» - совокупность способов действия** обучающегося
(а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные

Коммуникативные действия -

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- *Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
- *Постановка вопросов*
- *Разрешение конфликтов*
- *Управление поведением партнёра*
- *Умение правильно выражать свои мысли*

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

- Поднимают на новый уровень *мышление* учащихся
- способствуют возникновению *рефлексии*
- становятся основанием для развития *самосознания*
- *преодолевается эгоцентрическая позиция*
- усиливается понимание своей *ответственности* за конечные результаты совместной работы
- становятся основой для формирования у учащихся *организаторских качеств*
- Создают благоприятные условия для усвоения механизмов *эмоционально-волевой регуляции* собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно-нравственные и этические нормы

Общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий

- Выделение **цели** формирования универсальных учебных действий как описания УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе в соотнесении с возрастными-психологическими особенностями учащихся
- Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и **организация ориентировки** учащихся в его выполнении
- Организация **поэтапной отработки** универсальных учебных действий
- Определение **связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной**
- Разработка **системы рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий** по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине
- Разработка **учебно-методических пособий, адресованных учителям** с целью обеспечения формирования универсальных учебных действий

Особая организация и оснащение учебного процесса

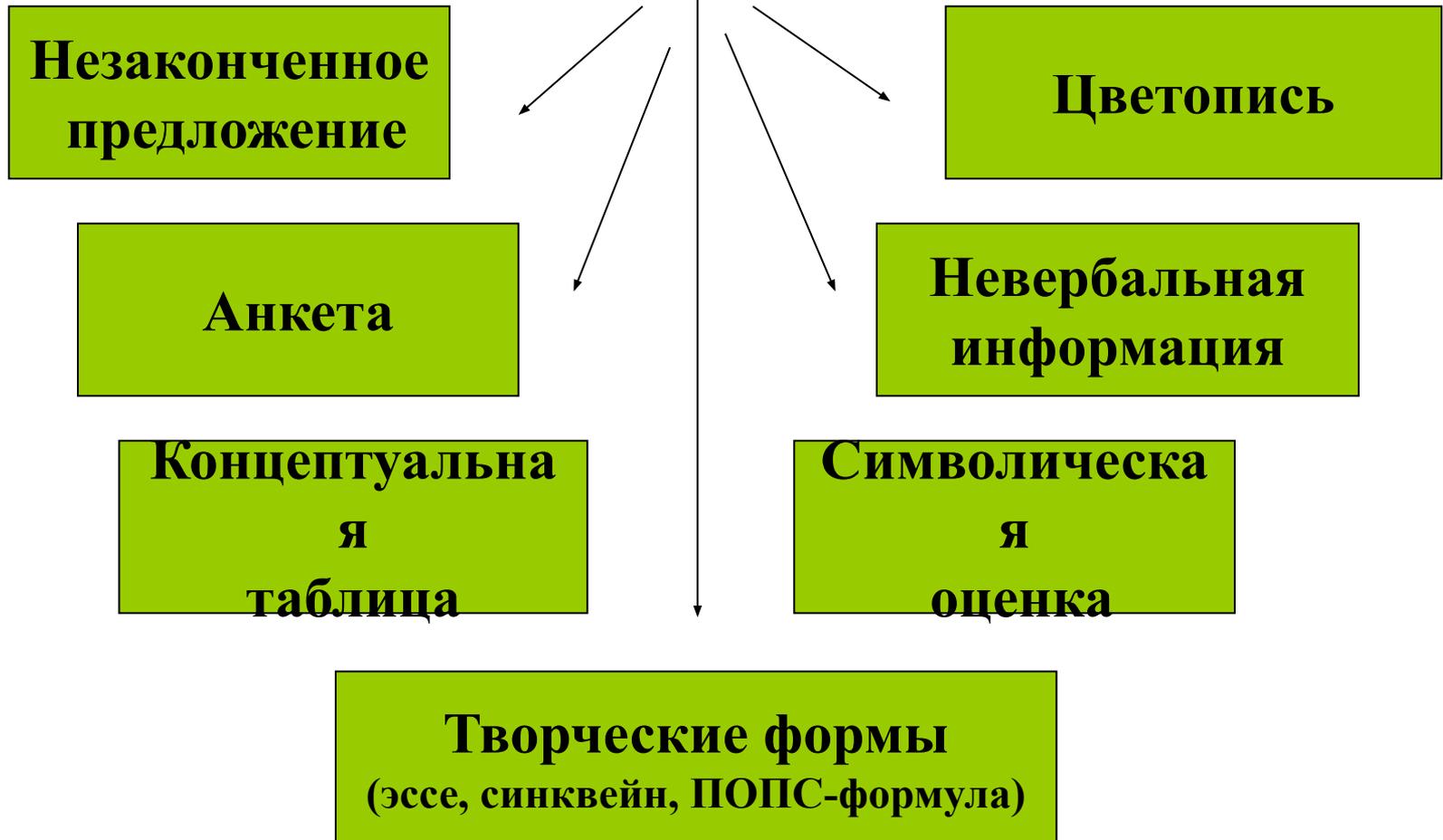
- учебные площадки для работы групп и отдельные парты для индивидуальной работы
- «Насыщение» кабинета широким ассортиментом самых разных средств и материалов (в т.ч. вариативные учебные пособия и исторические источники)
- Компьютер как важнейшее средство обучения

Целенаправленное создание условий, ставящих подростка в позицию субъекта на различных этапах урока

Педагогические приемы

- на мотивационном этапе урока**
- на этапе целеполагания**
- на этапе изучения конкретного исторического материала**
- на этапе рефлексии**

Способы стимулирования рефлексии



Показатели сформированности коммуникативных УУД

- показатели обученности
- уровень реализации личностных особенностей каждого:
 1. доля обучающихся, умеющих слушать и вести диалог, вступать в дискуссию
 2. доля обучающихся, умеющих правильно выразить свои мысли
 3. доля обучающихся, умеющих управлять поведением партнёра
 4. доля обучающихся, умеющих принять другую точку зрения
 5. доля обучающихся, умеющих интегрироваться в группу и согласованно в ней работать