

Проектирование предметного индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС нового поколения на примере работы с отстающими обучаемыми в 5 классе по исторической дисциплине.



Автор
Сабетова Н.Б.

- **ФГОС** нового поколения требуют создания условий для обеспечения положительной динамики **самореализации** учащихся в учебно-познавательной деятельности посредством построения индивидуальных предметных образовательных маршрутов.



Индивидуальный образовательный маршрут

(индивидуальная образовательная
траектория) -

целенаправленно проектируемая
образовательная программа,
направленная на **реализацию**
личностного потенциала каждого
ученика в образовании



Индивидуальный образовательный маршрут

- это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки.
- **ИОМ** — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

Нормативно-правовое основание

-
- Программа разработана в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 01.06.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

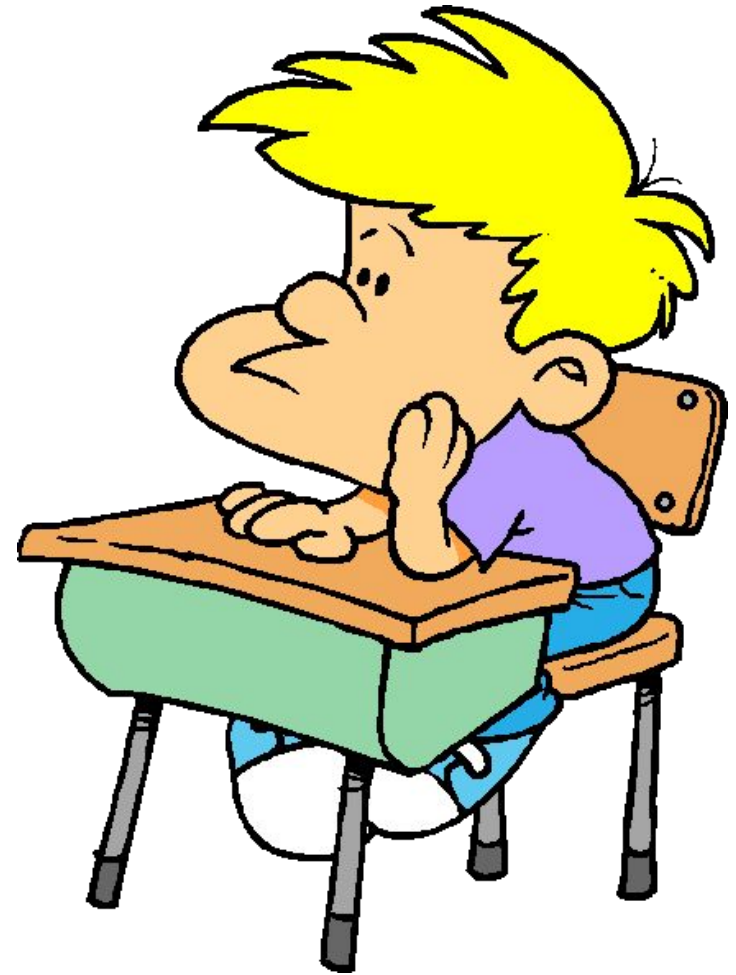


Нормативно-правовое основание

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».
- Стратегией развития электронного обучения Мининского университета.
- Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К.Минина.
- Положением о Центре дополнительного образования.
- Положением о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

Главная цель ИОМ

- коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.



Функции ИОМ

НОРМАТИВНАЯ

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута

ИНФОРМАЦИОННАЯ

информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за *намеченный период*

МОТИВАЦИОННАЯ

определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **- целевой (постановка целей получения образования);**
- **- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов;**
- **-технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);**
- **- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);**
- **- организационно - педагогический (условия и пути достижения педагогических целей)**

Результаты

- В результате освоения Программы, слушатель должен:

знать:

- цели и особенности моделирования и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с учетом особенностей образовательного процесса в учебном учреждении;
- методологические основания моделирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута ;
- дидактические и методические возможности учебного предмета для реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников в образовательной практике;

- *уметь:*

- проектировать индивидуальный образовательный маршрут школьников;
- - вести документацию по индивидуализации образовательного процесса и реализации предметного индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- - осуществлять мониторинг результатов обучения школьников на основе индивидуальных образовательных маршрутов.



• *владеть:*

- - профессиональной терминологией;
- - критериями выбора предметного индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- - навыками моделирования и педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
- - навыками организации процесса реализации индивидуализации обучения в образовательном процессе.



Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

1. Исследования обучающихся:

- диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
- дифференциация обучающихся;

2. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута;

3. Отбор содержания образовательного маршрута;

4. Планирование и создание индивидуальной образовательной программы и определение результатов ее реализации;

5. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута;

6. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута;

7. Подведение итогов работы.

Обязанности учителя, обеспечивающего ИОМ:

- Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.
- Регулярные встречи с учеником.
- Корректировка образовательного маршрута.
- Контакты с родителями ученика.
- Подведение результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут

ученика 7д класса МБОУ «Школа №55»

ФИО

№	Раздел ИОМ Тема	Содержание и формы изучения	Формы отчета/ демонстраци я результатов	Сроки

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося 6 б класса по всеобщей истории

№	ФИ	Понятийный аппарат	Историч. личность	Даты	Карта

Технологическая карта урока

Предмет _____

Класс _____

Автор
УМК _____

Тема
урока _____

Тип
урока _____



Проверка знаний через ЗУН

Проверка элементов ЗУН	Число заданий	Результат
1. Знание фактов		
2. Поиск информации в источниках		
3. Знание причин и следствия		
4. Знание фактов истории культуры		
5. Работа с исторической картой / схемой		
6. Составление кластера		
7. Установление последовательности событий		
8. Систематизация фактов		
9. Систематизация понятий		
10. Работа с иллюстративным материалом \ картой		
11. Написание исторического сочинения по опорным словам		

Литература

- 1. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А.В. Глушенкова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.73-77.
- 2. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. - 2007. - №1. - С.69-74.
- Евстифеева, О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. - 2004. - №4. - С.60-63.
- 3. Зоткин, А. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А. Зоткин, Н. Муха // Школьные технологии. - 2008. - №2. - С.42-47.
- 4. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». - 2006. - №9. - С.4-7.
- Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии. - 2008. - №2. - С.34-41.
- 5. Лернер, П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук. - М., 2008. - Вып.12.

Спасибо за внимание

