

# Ассирийская держава

Мухина Инна Игоревна

Учитель истории и  
обществознания

МБОУ СОШ №52 г. Краснодар

# План изучения нового материала.

1. Освоение железа.
2. Ассирийское войско.
3. Завоевания ассирийских царей.
4. Царский дворец.
5. Библиотека глиняных книг.

# Проблемное задание.

- Объясните, почему могущество и воинственность Ассирийской державы не обеспечили ей независимость и свободу.

# Освоение железа

Около X (10) в. до н. э. начали широко использовать железо



# Задание 1 (проблемного типа)

1. Железа в природе больше, чем меди, однако медь человек освоил раньше. Назовите не менее трёх причин, способствовавших освоению железа.
2. Изучите самостоятельно текст данного пункта и составьте развёрнутый план.
3. Составьте два вопроса или задания и обменяйтесь ими с соседом по парте для поиска ответа.

## Задание 2 (на установление соответствия)

1. Перечислите условия перехода к периоду железа в истории человечества.
2. Как вы считаете, почему в древности железо ценилось дороже золота, несмотря на то что железная руда в природе встречается чаще? В группах найдите согласованный ответ.
3. Объясните, почему прогресс человечества ускорился с распространением железа.



## 2. Ассирийское войско.



В VIII (8) веке до н. э. их армия стала самой сильной в мире

# Задание 1 (работа с картой)

1. Найдите на карте города и страны, которые были жестоко захвачены и покорены ассирийскими правителями.
2. Сравните карты территорий Древневавилонского государства и Ассирийской державы. Используя современную карту мира, назовите крупнейшие города, которые в наше время находятся на территории древнейших столиц и городов.
3. На контурной карте «Древний Восток» выделите возможные территории занятий земледелием и скотоводством в Ассирии.



## Задание 2 (на сравнение сведений)

1. Сравните основные функции писцов в Египте и Ассирии.
2. Сравните источники доходов египетского и ассирийского государств.

# Задание (дискуссия по вопросу (техника «карусель»))

- Верно ли полагать, что сила и мощь древних империй основывалась на использовании железа в вооружении их войск?

**Держава –  
большое и  
сильное  
государство**

# 4. Царский дворец.

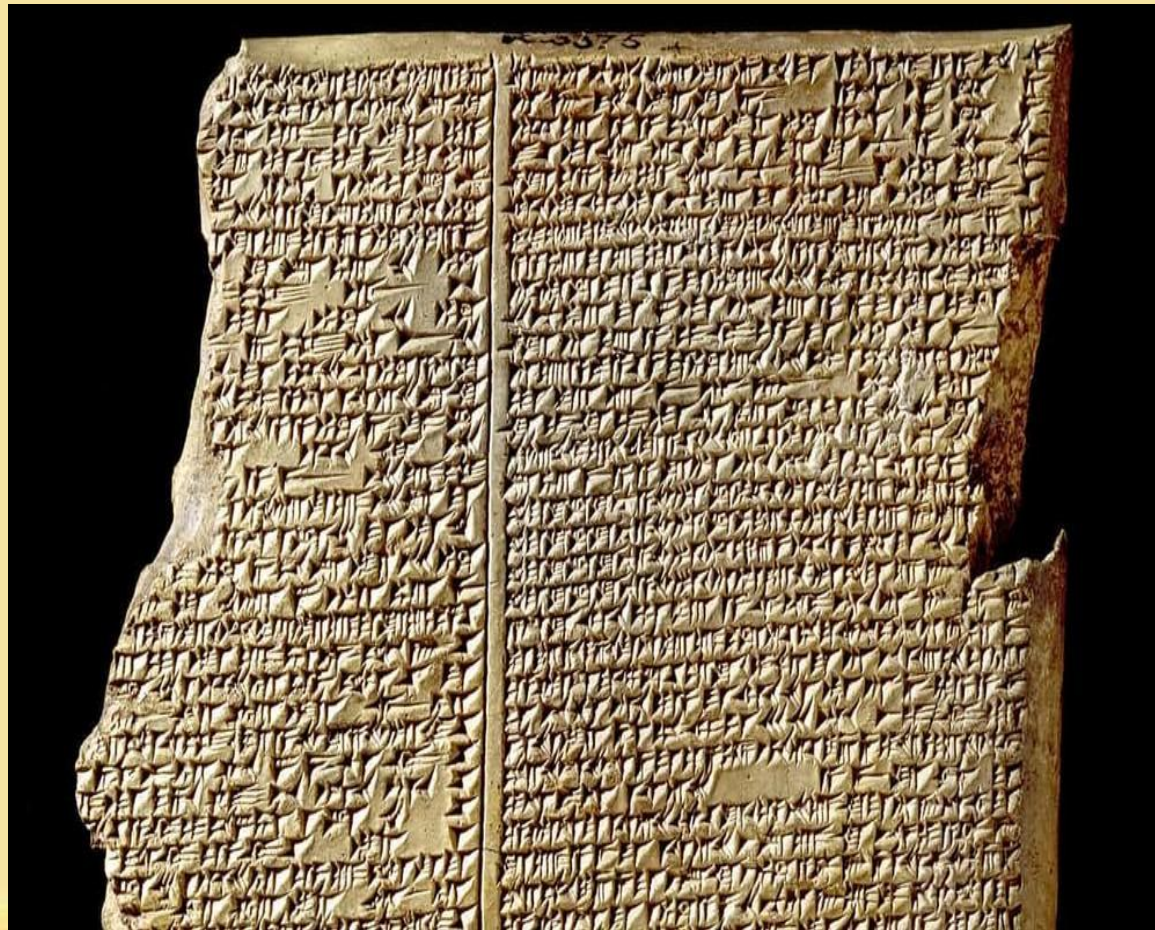


# Задание

1. Используя описания фресок, иллюстрации, выделите различия в образе жизни египетского и ассирийского правителей.
2. Поясните, почему вся жизнь правителя сводилась только к воинскому делу.
3. Обсудите в парах, могут ли вражда с соседями, пренебрежение к ним обеспечить могущество державы.



## 5. Библиотека глиняных книг



# Задание (проблемного типа)

1. Один из ассирийских царей стремился собрать все знания мира в построенной им библиотеке. Это тоже своеобразное господство над народами. Предположите, на каких языках могли быть написаны книги, находившиеся в библиотеке Ашшурбанапала.
2. Докажите, что знания вечны.
3. Объясните, что обеспечило Ашшурбанапалу известность.
4. Сформулируйте понятие «держава». Определите его отличие от понятия «государство».
5. Какая держава оказалась сильнее Ассирии и одержала победу над ней?

# Задание (практическое)

- Проанализируйте рисунки к параграфу. Что в них необычного? Чем они отличаются от рисунков, отражающих культуру египтян, месопотамцев?
- Работа с документом «Летопись ассирийского царя» и заданиями к нему

# Домашнее задание:

- § 18; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).
- Темы рефератов 1. Персидские цари: их вклад в создание державы. 2. Культура быта персов.



**Задание № 59.** Впишите недостающие буквы и слова.

**Города финикийцев**

Города финикийцев Б\_ \_ л, С\_ \_ \_ н, Т\_ р были расположены на берегах \_\_\_\_\_ моря.

Самой известной колонией финикийцев был город К\_ \_ \_ \_ \_ н.

**Что продавали финикийские купцы**

Ткани, выкрашенные \_\_\_\_\_ краской.

Сосуды и бусы из \_\_\_\_\_.

Брёвна из ливанского \_\_\_\_\_.

«Живой товар» — \_\_\_\_\_.

Оливковое \_\_\_\_\_.

Виноградное \_\_\_\_\_.



**Задание № 60.** Заполните контурную карту «Финикийские колонии».



1. Закрасьте кружочки, обозначающие финикийские города, и напишите их названия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. Напишите название моря, по которому финикийцы проложили торговые пути.

3. Закрасьте берега, захваченные и колонизованные финикийцами.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий колонию финикийцев, ставшую впоследствии главным городом крупного государства, и напишите название города.

5. Океан, по которому плавали финикийские корабли, обозначен на карте цифрой 4. Напишите его название.

**Задание № 61.** Ответьте на вопрос и выполните задание.

В древности Финикия была частью обширной области, называемой Ханаан. Название же Финикия придумали греки. Это они дали жителям Библа, Тира, Сидона прозвище «финикийцы», что по-гречески означает «красноватые», или, точнее, «красящие в лилово-красный цвет».

1. Чем можно объяснить такое прозвище?

---

2. Известно, что греки жили достаточно далеко от Финикии. Предположите, как и при каких обстоятельствах они знакомились с жителями финикийских городов.

---



**Задание № 62.** Заполните контурную карту «Израильское царство».



4. Закрасьте кружочки, обозначающие финикийские города, и напишите их названия.

5. Какие страны обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

6. Какой полуостров и какие моря обозначены на карте цифрами? Напишите их названия:

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

1. Река, протекающая в Палестине, обозначена на карте цифрой 1. Напишите её название: \_\_\_\_\_

2. Обведите границы Израильского царства при Давиде.

3. Закрасьте кружочек, обозначающий главный город Израильского царства при Давиде в X (10-м) веке до н. э., и напишите на карте его название.

**Задание № 63.** Составьте рассказ по рисунку современного художника.

В Ветхом Завете сказано: «И простёр он руку свою, и расступились воды».



О ком идёт речь? Что предшествовало изображённому на рисунке? Что было дальше? Составьте рассказ по рисунку.