

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Выполнила: учитель истории и обществознания
Прохорова Инга Александровна
МБОУ СШ 49 им. героев-даманцев



- Стандарт - это социальная норма, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством.

ПЛАН

- Зачем метапредметность?
- Метапредметный урок – это
- Роль учителя в реализации метапредметного подхода.

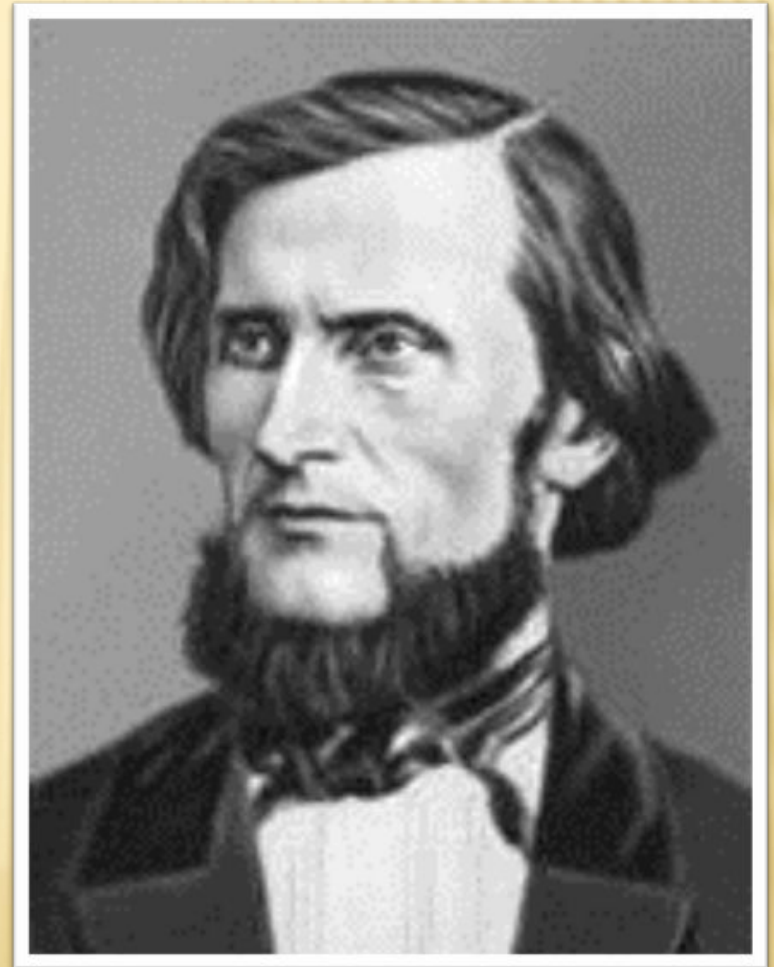


Однажды ученики спросили Учителя, какова его основная задача. Мудрец, улыбнувшись, сказал: «Завтра вы узнаете об этом».

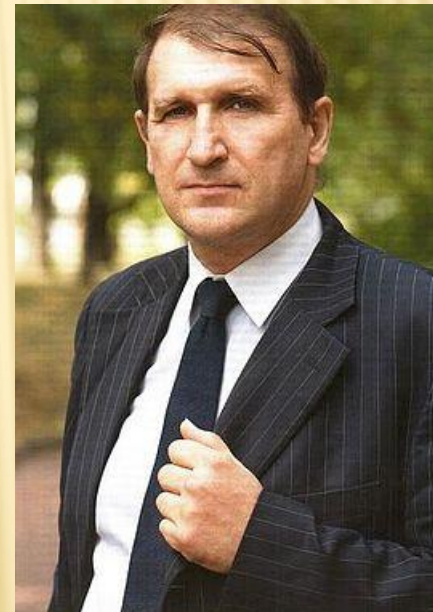


ЗАЧЕМ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ?

- Константин Дмитриевич Ушинский: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».



-
- Юрий Вячеславович Громько и его последователи выделяют отдельные метапредметы «Знак», «Проблема», «Смысл», «Ситуация» и т.д.



-
- "Мета " – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).

- "Жизнь на уроке должна стать подлинной, и тогда у наших детей появится желание и смысл учиться"



2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК

- *Метапредметность* - одно из средств реализации компетентностного подхода в образовании, а метапредметный урок - разновидность и высшая форма компетентностно-ориентированного учебного занятия.



ФОРМЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

- -проблемная лекция;
- -дискуссия,
- -семинар;
- -лабораторный практикум;
- -деловая или ролевая игра;
- -разработка и защита проекта;
- -интегрированный урок.



ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ И МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Традиционная формулировка темы	Метапредметная формулировка темы
«Отечественная война 1812 года»	«Позиции и роли в Отечественной войне 1812 года. Героическое и трагическое в Отечественной войне 1812 года».

ПРИЕМЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВЫРАБАТЫВАЮТ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАДПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ, ТАКИЕ КАК:

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал;
- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределить информацию по степени новизны и значимости;
- умение обобщить полученные знания;
- формирование культуры чтения,



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

- ситуация неопределенности;
- ситуация неожиданности;
- ситуация конфликта;
- ситуация опровержения;
- ситуация предположения.

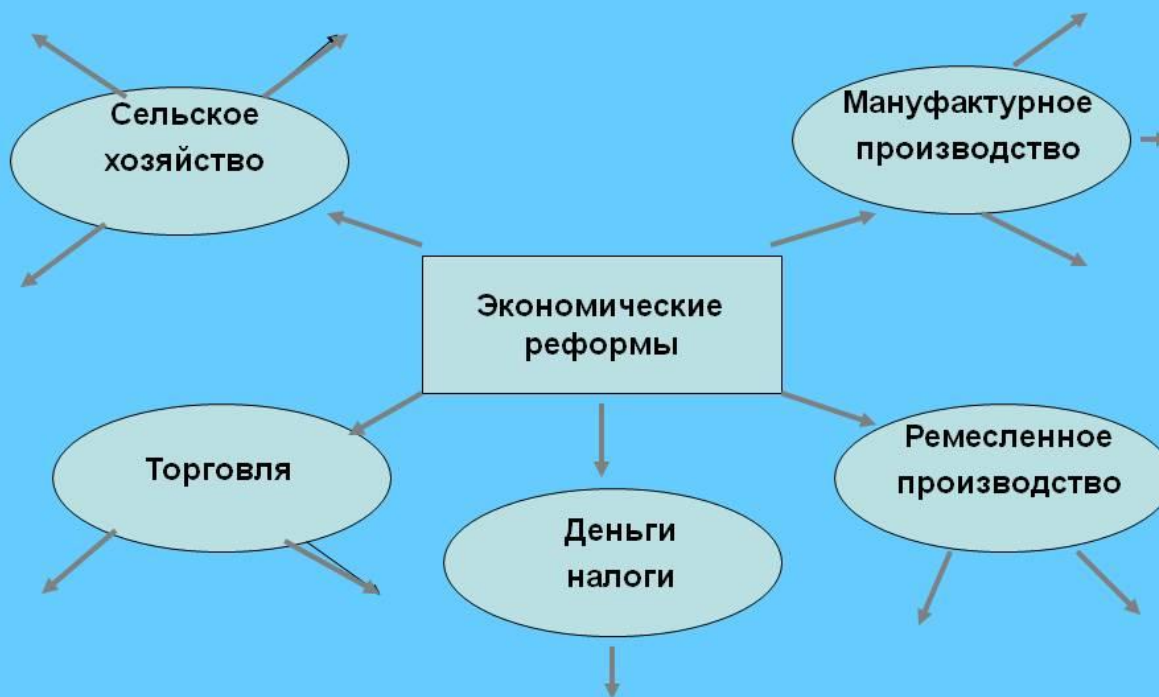
СХЕМА РАБОТЫ

1. Постановка задачи
2. Запись всех ответов на доске.
3. Задание одно, ответы разные. Почему?
4. Что нам не понятно? Чего мы не знаем?
5. Что будем делать?

КЛАСТЕР («ГРОЗДЬ»)

ЗАДАНИЕ

Составить кластер, на основе главных смысловых блоков.



-
- «Государство - есть машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчинённые классы» (В. Ленин)
 - **Государство — это человек в гораздо более крупных масштабах.** (Платон)

ТАБЛИЦЫ И СХЕМЫ

Используя информацию в таблице, составь текст.

Рост населения России		
начало XVIII века	начало XIX века	конец XIX века
14 млн чел	41 млн чел.	129 млн чел.

Комментарий. Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы.

Вариант верного выполнения

В начале XVIII века в России жило 14 млн человек, через сто лет проживало уже 41 млн человек. К концу XIX века население выросло до 129 млн человек.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

□ направленные на выявление области «незнания»

□ направленные на самоопределение обучающегося

ТЕМА: КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ (11 КЛАСС ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

- Учитель рассказывает обучающимся о компании «Майкрософт» и ее деятельности на рынке информации.
- Вопрос: Как вы думаете, какое решение принял американский суд? (обучающиеся высказывают свои предположения).
- Почему суд принял решение о разделе компании? (обсуждение, выход на тему, целеполагание).

ФИНАНСЫ В ЭКОНОМИКЕ

- Обучающимся предлагается начало фразы известного австралийского экономиста Ф. Хайека: «Деньги как навоз...».
- Учитель предлагает обучающимся высказать свои предположения, как можно закончить эту фразу.
- Затем эта фраза появляется полностью: «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку».
- Вопрос учителя: Как вы понимаете выражение Хайека?
- Задание: У каждого из вас есть 100 000 рублей. Где и как вы бы разбросали эти деньги, чтобы был толк? (самостоятельная деятельность обучающихся).

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В БИЗНЕСЕ.

- Урок начинается с демонстрации фотогалереи известных предпринимателей, бизнесменов, миллионеров: М. Прохоров, Г. Форд, Р. Абрамович, Джобс, Б. Гейтс.
- Задание: Составьте вопросы для пятиминутного интервью с этими людьми. (обучающиеся составляют вопросы).
- Учитель: А теперь обменяйтесь составленными вопросами и попробуйте найти на них ответы. (обучающимся определяется время для работы, затем происходит обсуждение вопросов и ответов, выход на тему).

РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.

- Обучающиеся предварительно готовят презентацию (видеосюжет), в которой отражены:
 - - ассортимент товаров и услуг в нашем городе,
 - - цены на различные товары и услуги.
- Урок начинается с просмотра презентации.
- Вопрос: На что вы обратили внимание при просмотре презентации?
- Обучающиеся отмечают широкий спектр предлагаемых товаров и услуг, однако, на одни и те же товары устанавливаются разные цены.
- Вопрос: Чем вы можете объяснить такую ситуацию?

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

- - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- - умение извлекать информацию из источника;
- - описание объекта по схеме.
- - составление характеристики исторического деятеля.
- - Работа с картой («Чтение карты»), схемой
- - Анализ исторического источника
- - Чтение и обобщение фактов из литературного источника.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- - Составление вопросов к тексту, ответы на них
- - Комментированное чтение текста
- - Составление простого и сложного плана
- - Составление сравнительных, хронологических таблиц
- - Составление кластера
- - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу
- - Составление логической схемы, цепочки

ОДНО И ТО ЖЕ ЗАНЯТИЕ
ОДНОМУ ЧЕЛОВЕКУ МОЖЕТ
ПРИБЛИЗИТЬ БОЛЬ И СТРАДАНИЕ,
А ДРУГОМУ ДОСТАВЛЯТЬ РАДОСТЬ.



WOLPER.U