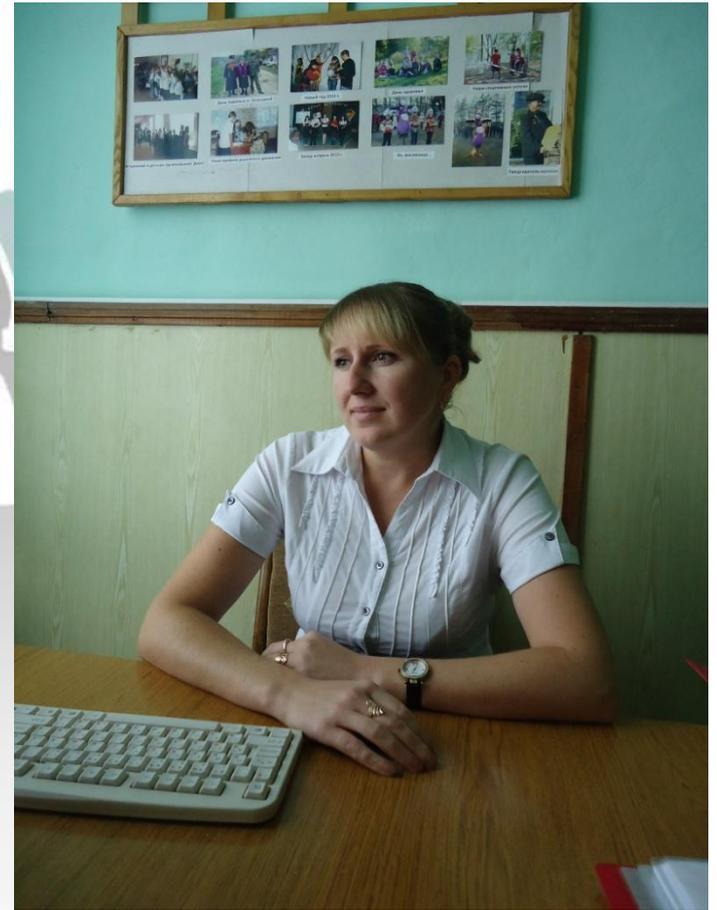


Чеботарёва Людмила Александровна

Учитель истории и
обществознания



МБОУ СОШ № 6

**Майкопский р-он,
ст.Курджипская**

ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

◆ **Образование:**
высшее, СКАГС юрист,
2007 г.
АГУ учитель истории,
2015 г.

◆ **Квалификационная
категория:**
первая с **2013 г.**

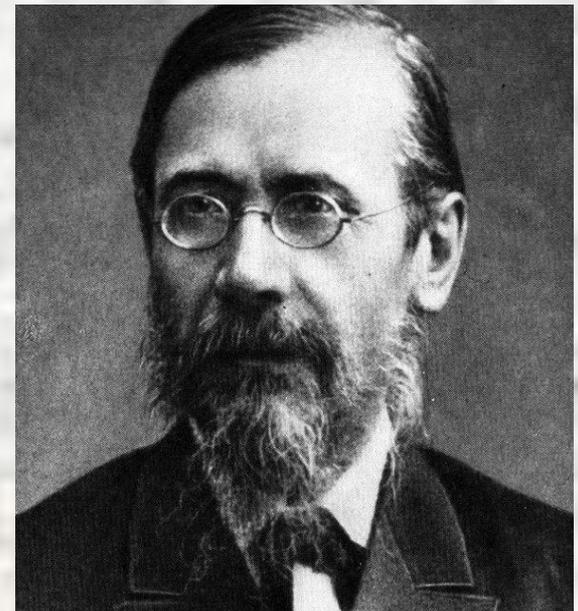
◆ **Стаж работы:**
6 лет



Ведущая идея моего опыта – воплощение модели ученика, который бы мог ориентироваться в потоках информации, оценивать происходящее с позиции общепринятых нравственных норм, вырабатывать собственную позицию и стать активным, ответственным человеком, который сможет самореализоваться в меняющемся мире.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Ключевский В.О.





УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

- **Пассивность и безразличие учащихся на уроке**
- **Снижение мотивации учащихся**
- **Слабая познавательная активность учащихся**
- **Необходимость повышения эффективности обучения**
- **Превращение ученика из объекта в субъект учебной деятельности**
- **Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС.**

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Использование нетрадиционных форм уроков:

Способствует интеллектуальному развитию школьников

- ✓ Дает возможность для подготовки активной творческой личности
- ✓ Использование разнообразных форм преподавания может сделать изучение предмета более увлекательным
- ✓ Формирует положительную мотивацию учения
- ✓ Активизирует познавательную деятельность учащихся
- ✓ Развивает самостоятельность в учебной деятельности
- ✓ Воспитывает активную жизненную позицию ученика
- ✓ Развивает творческое мышление школьников



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОПЫТА

Сравнительный анализ элементов структуры урока при различных методах обучения

Объяснительно-иллюстративное обучение	Проблемно-развивающее обучение
Традиционный урок истории	Современный урок истории в условиях ФГОС (включая информационные технологии)
1. Опрос по пройденному материалу 2. Объяснение нового материала 3. Закрепление изученного материала 4. Домашнее задание 5. Прочие элементы урока	1. Актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия учащихся 2. Формирование системы новых знаний и способов действий учащихся 3. Применение знаний и способов действия

Технология «Ассоциативный ряд».

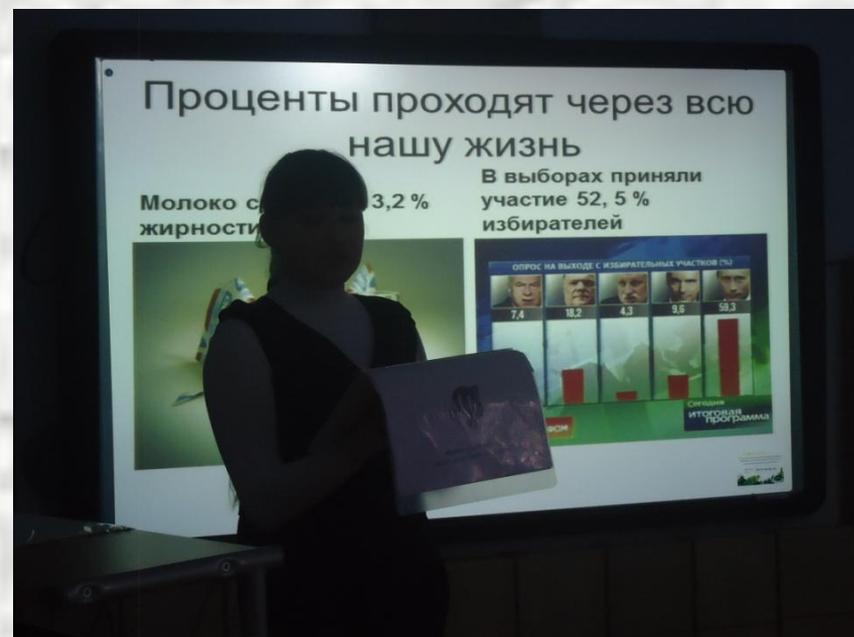
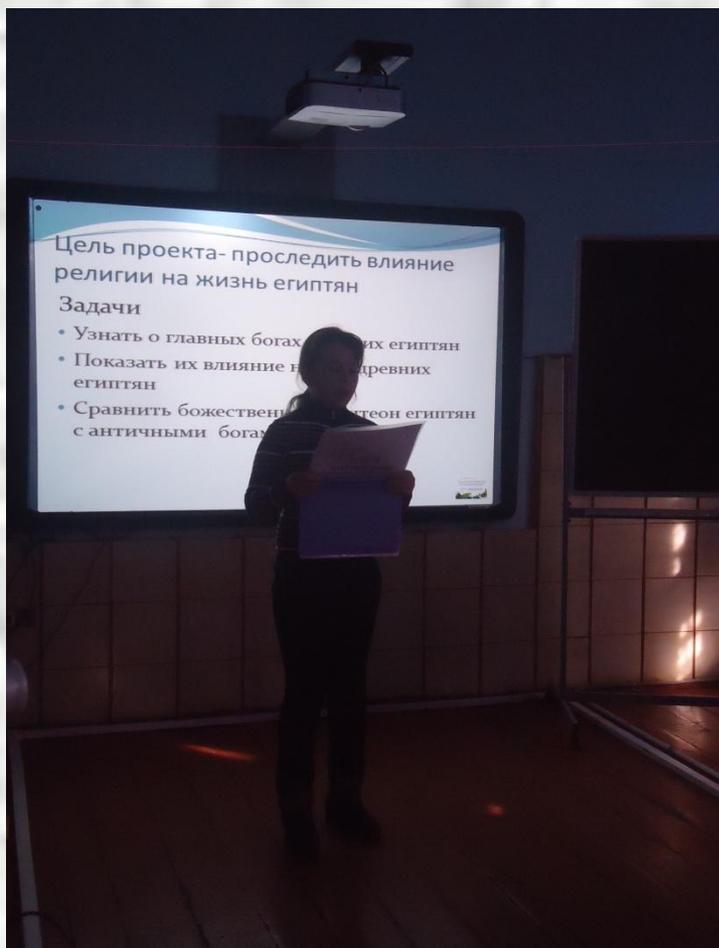
Ассоциативный ряд начинается с ключевого слова темы, записанного на доске. Учащимся предлагается записать (назвать) или поделиться с соседом ассоциациями и выбрать наиболее «удачные».



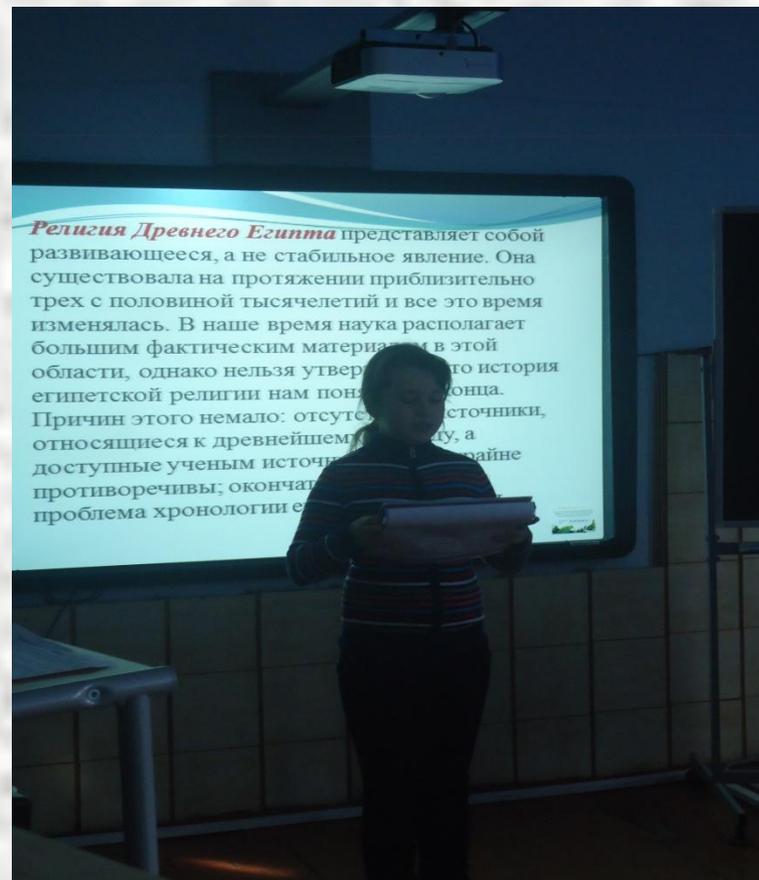
Подбираю источники, интересные детям. Это могут быть притчи, анекдоты, надписи, письма, картины, литературные произведения, объявления, статьи в газетах, приглашаем гостей. Цель - воссоздание духа эпохи того времени.



Проектная работа – важный компонент ФГОС



Важно, чтобы результат деятельности ученика, особенно исследовательской и проектной, был общественно значимым. Ведь один из путей, ведущих к успеху, - понимание своей значимости, получение признания, ощущение продуктивности собственных усилий.



Посещение музеев, парков



Патриотическое воспитание





СЛАВА НА НАШИТЕ ВОЈВОДЕ
КОЈИ СЕ ПОЖИТИЛИ ЗА
ОТВОРАЊЕ ПУТИНА
ОД БИТОЛА ДО СКОПЈЕ
И ОД СКОПЈЕ ДО СЛОБОДНА
МАКЕДОНИЈА



Внеурочная деятельность



*Проектная
работа*

*На
блочно-модульной
основе*

*Метод
исторического
конструировани
я*

ТЕХНОЛОГИИ

*Интерактивная
технология*

*Индивидуальная
работа*

*Информационные
технологии*

Нетрадиционные формы обучения предполагают:

- ❖ использование коллективных форм работы;
- ❖ проектная работа;
- ❖ развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- ❖ активизацию деятельности учащихся;
- ❖ при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
- ❖ более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- ❖ становление новых отношений между учителем и учениками

ТЕХНОЛОГИЯ УРОКА

1. Замысел.
2. Организация.
3. Проведение.
4. Анализ.

Замысел.

Это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие:

- определение временных рамок;
- определение темы урока;
- определение типа урока;
- выбор класса;
- выбор нетрадиционной формы урока;
- выбор форм учебной работы.
- определение временных рамок.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

В рамках концепции современного российского образования я работаю над созданием условий для актуализации таких психолого-педагогических механизмов, которые бы обеспечили включение растущего человека в систему общечеловеческих ценностей, путем активизации деятельности учащихся с применением нестандартных форм на уроках истории





МБОУ СОШ №6,
ст.Курджипская,
2016