

Из опыта работы
учителя

Индивидуальный образовательный маршрут при изучении истории Древнего мира в условиях ФГОС

МКОУ Шелаевская СОШ
учитель истории 1 кат.
Бахар Татьяна
Михайловна

Цель индивидуального образовательного маршрута:

- *содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;*
- *воспитание гражданственности и любви к истории;*
- *ликвидация пробелов знаний по предмету;*
- *повышение уровня учебной мотивации;*

Учебный материал маршрута должен обеспечить:

- возможность оценивать происходящие исторические события;
- овладеть специальными умениями:
 - выделять главную мысль текста, составлять план по тексту;
 - описывать события, объяснять их, используя исторические примеры;
 - сравнивать и делать выводы;
 - анализировать исторические документы.

- **Индивидуальный образовательный маршрут** - специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

ИОМ



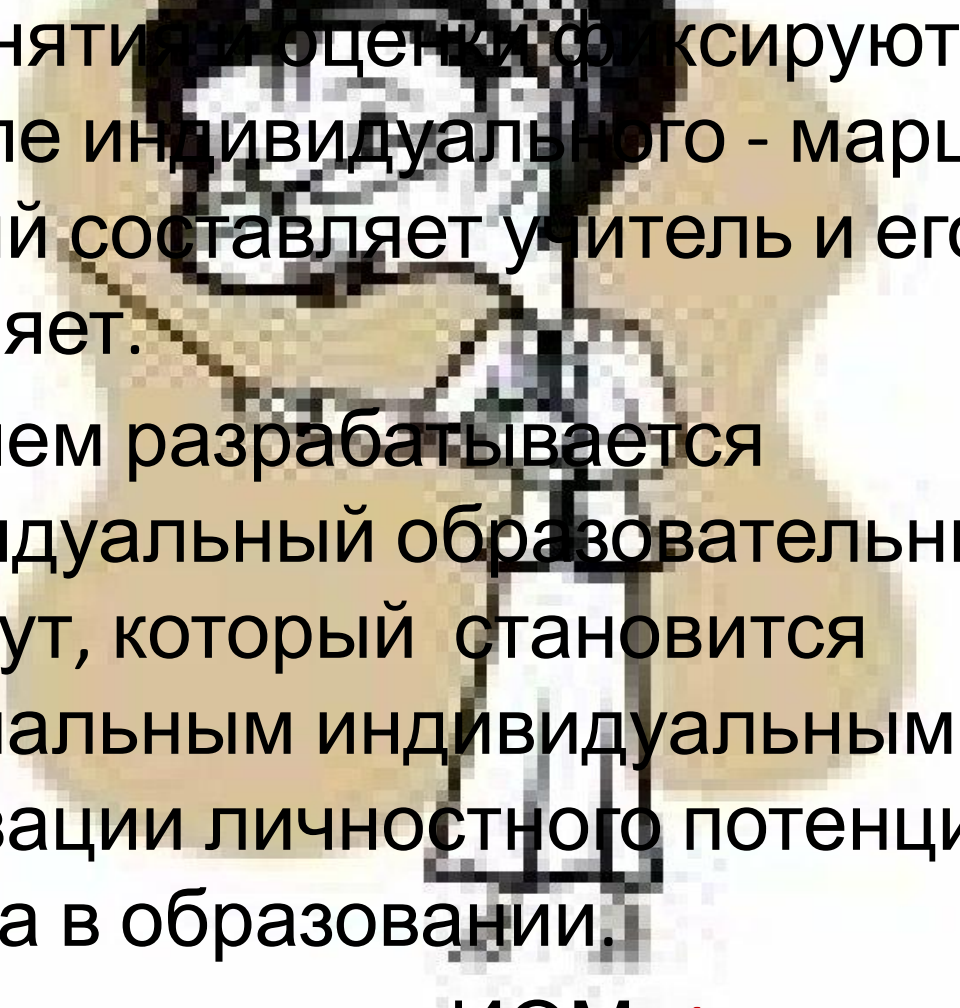
- это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения. Причин для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту бывает много. Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться для слабого ученика и для сильного ученика.

- Сильный ученик может в виду болезни или других причин пропускать уроки, его знания нужно привести в норму и ликвидировать пробелы.
- У слабого ребенка нужно постоянно поддерживать интерес, мотивацию, ситуацию успеха.
- Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким и длинным.
- У слабого ученика маршрут может быть рассчитан на весь учебный год, а сильному ученику бывает достаточно нескольких недель или месяцев.

Индивидуальный образовательный маршрут

- реализуется через различные формы организации деятельности учащихся:
 - занятие в классе
 - домашние задания
 - самостоятельное изучение параграфа
- При закреплении или повторении изученного материала детям выдаются индивидуальные задания :
 - тренажеры, карточки.

Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.

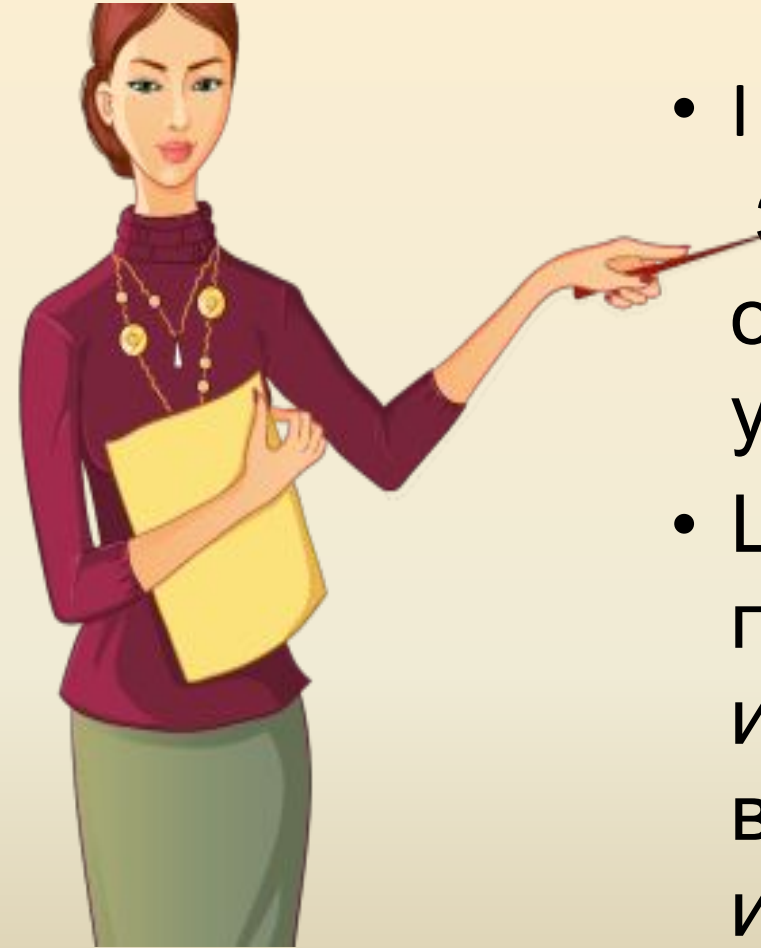
- 
- Все занятия и оценки фиксируются в журнале индивидуального - маршрута, который составляет учитель и его заполняет.
 - Учителем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который становится персональным индивидуальным путем реализации личностного потенциала ученика в образовании.
 - Сроки реализации ИОМ: **1год.**

Работа с ИОМ включает в себя несколько этапов:

- I этап – диагностический

Здесь предстоит выполнить объём работы по изучению уровня развития ребёнка.

- Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.



1-й этап – диагностический

- *АНКЕТА*

1. *Учиться в школе мне:*

- а) интересно;
- б) не интересно;
- в) не знаю.

2. *Нравится ли тебе предмет история?*

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

3. *Я хожу в школу, потому что:*

- а) мне нужны знания;
- б) люблю общаться с друзьями;
- в) это требование родителей.

4. *Мои любимые предметы:*

- _____

5. *Я испытываю затруднения в изучении истории, потому что:*

- _____
- _____

6. *Если бы я был учителем истории, то помог бы в следующем:*

«Изучение учебной мотивации и отношение к учебному предмету»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет история»
- б) «Сегодня я не хочу идти в школу, потому что сегодня в расписании стоит урок истории
- в) «Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по истории

2. Домашнее задание я делаю по истории так:

- а) совершенно самостоятельно.
- б) обращаюсь за помощью к взрослым.
- в) под контролем родителей.
- г) от случая к случаю.
- д) не делаю никогда.

3. Для того чтобы хорошо учиться, нужно ...

- а) иметь интерес к предмету.
- б) иметь способность к предмету.
- в) хорошо работать на уроке.
- г) иметь хорошие отношения с педагогом.

4. Когда я получаю плохую отметку по истории, то ...

- а) стараюсь тут же её исправить.
- б) стараюсь исправить ее на следующем уроке.
- в) меня оставляют на индивидуальное занятие
-

Изучение учебно-познавательных интересов учащихся

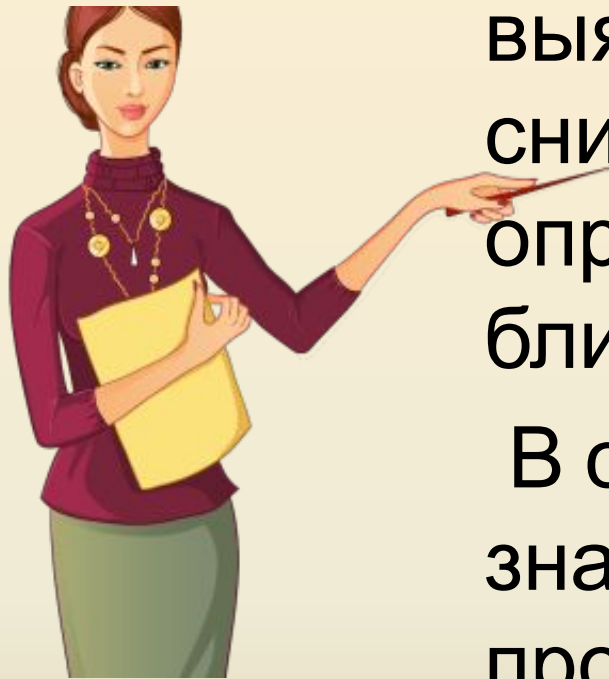
- Для оценки уровня школьной мотивации может быть использована краткая анкета по вопросам, отражающим отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию по трехбалльной системе:
- -Тебе нравится на уроке истории?
- - Ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- -Если бы у тебя был выбор, ты пошел бы в школу или остался дома?
- - Тебе нравится, когда отменяют уроки истории?
- -Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
- - Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- - Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?
- -Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- - У тебя много в классе друзей?
- -Тебе нравятся твои одноклассники?
- Ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе, оценивается в три балла, нейтральный ответ - в один балл, ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.
- На основании результатов анкетирования устанавливается пять уровней школьной мотивации:
- высокий (25-20 баллов);
- хороший (20-24 балла);
- средний (положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельностью) (15-19 баллов);
- низкий (10-14 баллов);
- негативный (школьная дезадаптация) (ниже 10 баллов).

Изучение учебно-познавательных интересов учащихся к предмету



- Для того, чтобы определить сформированность познавательных УУД, я пользуюсь технологической картой мониторинга. Общеучебные УУД определяются с помощью наблюдения, логические действия- тест на развитие логических операций, задания проблемно-поискового характера определяют как ребенок ориентируется в тексте, учебнике (особенно при решении кроссвордов, самостоятельно составить кроссворд наоборот и т.д.)

- В своём классе я веду ИОМ на каждого ученика, что позволяет увидеть пробелы в знаниях. Если ошибок нет лист просто фиксирует результаты работы. Со слабыми учащимися работа ведётся еженедельно по основным предметам. Дети выполняют задания самостоятельно, получают задания домой.



В случае снижения уровня обученности ученика выявляются причины снижения успеваемости и определяется зона ближайшего развития.

В случае повышения качества знаний – разрабатывается программа развития повышенной сложности.

Журнал пробелов знаний

Имя Фамилия	Время				Фигуры	Роса
	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь		
1. Давыдов Р	зачт	зачт	коф.	зачт		Рис
2. Забелко А	зачт	зачт	учеб.	зачт		Зачт
3. Савинский	зачт	зачт	отл.	зачт.		Рис
4. Волков К	зачт	зачт	зачт	зачт		коф.
5. Лисов Н	отл.	зачт	отл.	зачт		ландш.
6. Корсаков	отл.	зачт	отл.	зачт		Корсаков
7. Гусев Н	коф.	зачт.	коф.	зачт		



- Исходя из выявленных причин **низкой успеваемости** учащихся, определяю следующие направления ИОМ:
- - ликвидация общего отставания по программе;
- - развитие речи;
- - формирование УУД .
- Нужно обратить внимание на создание **ситуации успеха**, перед ребенком ставить доступные по трудности задачи и небольшие по объему.

2-й этап - проектировочный

Цель: составление ИОМ ученика.

- Составление тематического планирования ИОМ ученика:
 - определение темы, персонального задания;
 - выбор форм и способов работы;
 - определение сроков выполнения.

Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика.

Тематическое планирование ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута

- Цель: ликвидация отставания по учебному предмету (формирование УУД по предмету)
- Дата
- Тема
- Персональное задание
- Способы (формы)работы
- Сроки(по тем плану)
- Форма контроля
- Отметка о выполнении(зачет)
- Роспись учащегося

Маршрутный лист учащегося

Тема	Работа	Оценки	Результат
Византизм и Скандинавия	1. Показ презентации. 2. Учебник с. 21-24. читает Королевская Анна 3. Мест. (с. 21) В. Бранге 1. Суретить утварти 2) Верно 3) неверно. 2. Читай текст 3. Проверка в соответствии. (с. 22)		защит
Древние Древние	1. Презентация 2. Работа с картой с. 40 (темп) 3. зад-е ч 48. (темп.)		защит, Защ
Византизм и Скандинавия	1. Ученик текста (Михаил Фед.) 2. Мест. (с. 45) 1. Выбрать правильный ответ		



Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания 1 раз в неделю,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами(учитель, «сильный» ученик ,
- выбор “своего” домашнего задания,
- темы творческой работы(составить рассказ , описание, нарисовать, выполнить поделку).

- По результатам диагностики для сильных учеников определяю следующие направления ИОМ:
 - развитие одаренности;
 - раскрытие творческого потенциала;
 - формирование УУД .

Творческие задания



Творческие задания





III этап – коррекционный

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов или темы (если ученик не усвоил материал, то дать рекомендации родителям)

IV этап - итоговый

- Цель: анализ и оценка результатов на основе сопоставления предполагаемых результатов с полученными.
- Задачи:
 - Проведение диагностических работ.
 - Сопоставление результатов с предыдущими.

- Результаты мониторинга личностного развития
- Результаты мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий
- Результаты мониторинга успешности обучения

фиксирую в **Листок достижений**

- Если проблемы ликвидированы - маршрут закрывается, если нет - работа продолжается.

- Работая по индивидуальному образовательному маршруту, у слабых учеников ликвидируются пробелы в знаниях по учебным предметам, у сильных учеников происходит расширение образовательного поля по учебному предмету

- **В результате работы с индивидуальными образовательными маршрутами моих учеников**
- - повысился уровень личностного развития учащихся;
- -наблюдается положительная динамика качества обучения:
- - степени обученности;
- - повысился уровень УУД.

