Из опыта работы учителя

Индивидуальный образовательный маршрут при изучении истории Древнего мира в условиях ФГОС

МКОУ Шелаевская СОШ учитель истории 1 кат. Бахар Татьяна Михайловна

Цель индивидуального образовательного маршрута:

- содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к истории;
- ликвидация пробелов знаний по предмету;
- повышение уровня учебной мотивации;

Учебный материал маршрута должен обеспечить:

- возможность оценивать происходящие исторические события;
- овладеть специальными умениями:
- выделять главную мысль текста, составлять план по тексту;
- – описывать события, объяснять их, используя исторические примеры;
- – сравнивать и делать выводы ;
- – анализировать исторические документы.

• Индивидуальный образовательный маршрут - специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психологопедагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

ИОМ

• это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения. Причин для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту бывает много. Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться для слабого ученика и для сильного ученика.

- Сильный ученик может в виду болезни или других причин пропускать уроки, его знания нужно привести в норму и ликвидировать пробелы.
- У слабого ребенка нужно постоянно поддерживать интерес, мотивацию, ситуацию успеха.
- Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким и длинным.
- У слабого ученика маршрут может быть рассчитан на весь учебный год, а сильному ученику бывает достаточно нескольких недель или месяцев.

Индивидуальный образовательный маршрут

- реализуется через различные формы организации деятельности учащихся:
- занятие в классе
- домашние задания
- самостоятельное изучение параграфа
- При закреплении или повторении изученного материала детям выдаются индивидуальные задания :
- тренажеры, карточки.

Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.



- Все заняти в оцении ксируются в журнале ин цивидуального маршрута, который составляет учитель и его заполняет.
- Учителем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который становится персональным индивидуальным путем реализации личностного потенциала ученика в образовании.
- Сроки реализации ИОМ: 1год.

Работа с ИОМ включает в себя несколько этапов:



І этап – диагностический
 Здесь предстоит выполнить объём работы по изучению уровня развития ребёнка.

• Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

1-й этап – диагностический

AHKETA 1. Учиться в школе мне: а) интересно; б) не интересно; в) не знаю. 2. Нравится ли тебе предмет история? А) да Б) нет В) не знаю 3. Я хожу в школу, потому что: а) мне нужны знания; б) люблю общаться с друзьями; в) это требование родителей. 4. Мои любимые предметы: 5. Я испытываю затруднения в изучении истории, потому что: 6. Если бы я был учителем истории, то помог бы в следующем:

«Изучение учебной мотивации и отношение к учебному предмету»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- a) «Ура! Сегодня будет история»
- б) «Сегодня я не хочу идти в школу, потому что сегодня в расписании стоит урок истории
- в) «Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по истории

2.Домашнее задание я делаю по истории так:

- а) совершенно самостоятельно.
- б) обращаюсь за помощью к взрослым.
- в) под контролем родителей.
- г) от случая к случаю.
- д) не делаю никогда.

3.Для того чтобы хорошо учиться, нужно ...

- а)иметь интерес к предмету.
- б)иметь способность к предмету.
- в) хорошо работать на уроке.
- г)иметь хорошие отношения с педагогом.

4. Когда я получаю плохую отметку по истории, то ...

- а) стараюсь тут же её исправить.
- б)стараюсь исправить ее на следующем уроке.
- в)меня оставляют на индивидуальное занятие

Изучение учебно-познавательных интересов учащихся

- УЧАЩИХСЯ
 Для оценки уровня школьной мотивации может быть использована краткая анкета по вопросам, отражающим отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию по трехбалльной системе:
- -Тебе нравится на уроке истории?
- - Ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- -Если бы у тебя был выбор, ты пошел бы в школу или остался дома?
- - Тебе нравится, когда отменяют уроки истории?
- -Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- - Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?
- -Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- У тебя много в классе друзей?
- -Тебе нравятся твои одноклассники?
- Ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе, оценивается в три балла, нейтральный ответ в один балл, ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.
- На основании результатов анкетирования устанавливается пять уровней школьной мотивации:
- высокий (25-20 баллов);
- хороший (20-24 балла);
- средний (положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельно стью) (15-19 баллов);
- низкий (10-14 баллов);
- негативный (школьная дезадаптация) (ниже 10 баллов).

Изучение учебно-познавательных интересов учащихся к предмету



• Для того, чтобы определить сформированность познавательных УУД, я пользуюсь технологической картой мониторинга. Общеучебные УУД определяются с помощью наблюдения, логические действия- тест на развитие логических операций, задания проблемнопоискового характера определяют как ребенок ориентируется в тексте, учебнике (особенно при решении кроссвордов, самостоятельно составить кроссворд наоборот и т.д.)

Сформированность познавательных УУД



• В своём классе я веду ИОМ на каждого ученика, что позволяет увидеть пробелы в знаниях. Если ошибок нет лист просто фиксирует результаты работы. Со слабыми учащимися работа ведется еженедельно по основным предметам. Дети выполняют задания самостоятельно, получают задания домой.



В случае снижения уровня обученности ученика выявляются причины снижения успеваемости и определяется зона ближайшего развития.

В случае повышения качества знаний – разрабатывается программа развития повышенной сложности.

Журнал пробелов знаний



- Исходя из выявленных причин низкой успеваемости учащихся, определяю следующие направления ИОМ:
- ликвидация общего отставания по программе;
- - развитие речи;
- - формирование УУД.
- Нужно обратить внимание на создание ситуации успеха, перед ребенком ставить доступные по трудности задачи и небольшие по объему.

2-й этап - проектировочный

Цель: составление ИОМ ученика.

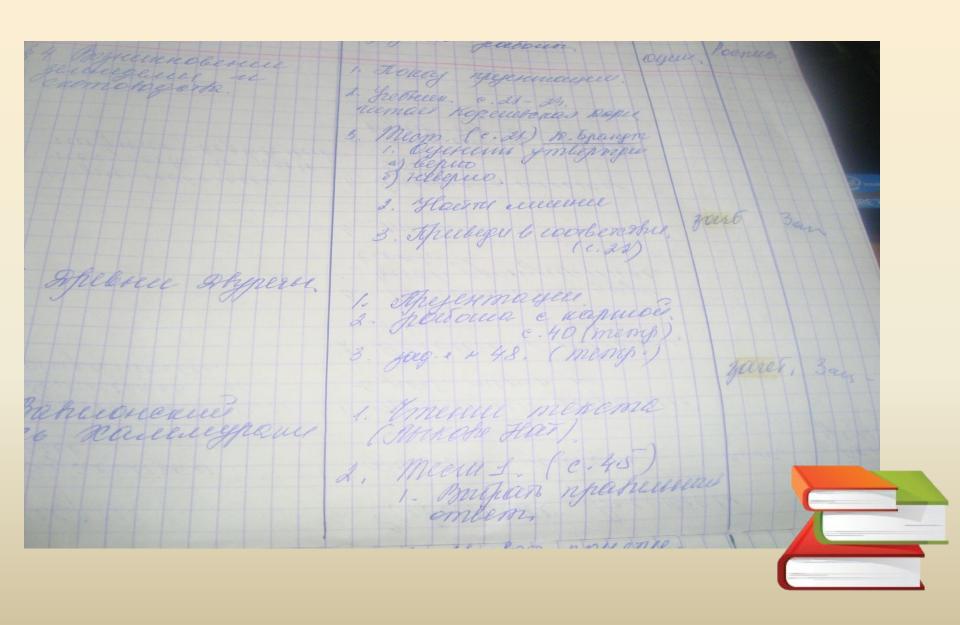
- Составление тематического планирования ИОМ ученика:
- определение темы, персонального задания;
- выбор форм и способов работы;
- определение сроков выполнения.
- Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика.

Тематическое планирование ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Тематическое планирование индивидуального образовательного маршрута

- Цель: ликвидация отставания по учебному предмету (формирование УУД по предмету)
- Дата
- Тема
- Персональное задание
- Способы (формы)работы
- Сроки(по тем плану)
- Форма контроля
- Отметка о выполнении(зачет)
- Роспись учащегося

Маршрутный лист учащегося



Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания 1 раз в неделю,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами(учитель, «сильный» ученик,
- выбор "своего" домашнего задания,
- темы творческой работы (составить рассказ, описание, нарисовать, выполнить поделку).

- По результатам диагностики для сильных учеников определяю следующие направления ИОМ:
- развитие одаренности;
- раскрытие творческого потенциала;
- формирование УУД.

Творческие задания



Творческие задания





III этап – коррекционный

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуальнообразовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов или темы (если ученик не усвоил материал, то дать рекомендации родителям)

IV этап - итоговый

- Цель: анализ и оценка результатов на основе сопоставления предполагаемых результатов с полученными.
- Задачи:

Проведение диагностических работ.

Сопоставление результатов с предыдущими.

- Результаты мониторинга личностного развития
- Результаты мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий
- Результаты мониторинга успешности обучения

фиксирую в Листок достижений

 Если проблемы ликвидированы - маршрут закрывается, если нет - работа продолжается.

Листок достижений

	Rus VYD	THETB.		emel	Merch	elec?		npegu	reemy,	
		mean. Tro	Unice,	Aur YYD	TREPTS 103HAVA	. oy.	11145	NOZH. YYN		IV TETERATE
			1900			1	-	20. 7 92	uno.cy	NUT YYD , MEGN, YY
Самонение	KARDINI.	Salara Salara				1		- FINE	1000	
Danesca.	Partie L		1///			11	100		1	
	- Table	SEE SEE SEE	11/			1//			1	
Parente			111						1000	
Porceete			1///		Sim line was					
			///		STATE OF THE PARTY	110				
Hereite			1/1/				1000		12/	
			1.00							
Kepenelenew					Laborat	1			1000	
Rapse						///				
						///				
библениело								- Participan I		
Accencee										
the aneur			///	istally in						
Keepeer.			1///							
				THE REAL PROPERTY.		1				
				-						
		MANUAL DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DEL COMPANIA DE LA COMPANIA DE		1131			MAIN			
				4 5 74						
				3 3 1						

 Работая по индивидуальному образовательному маршруту, у слабых учеников ликвидируются пробелы в знаниях по учебным предметам, у сильных учеников происходит расширение образовательного поля по учебному предмету

- В результате работы с индивидуальными образовательными маршрутами моих учеников
- - повысился уровень личностного развития учащихся;
- -наблюдается положительная динамика качества обучения:
- - степени обученности;
- - повысился уровень УУД.

СПАСИБО За ВНИМАНИЕ!