

Историческое образование в XIX веке

Выполнила: Шилина Надежда

- В первой половине 19 в. утверждается дворянское направление в историографии. Представителем этого направления стал Карамзин.Н.М



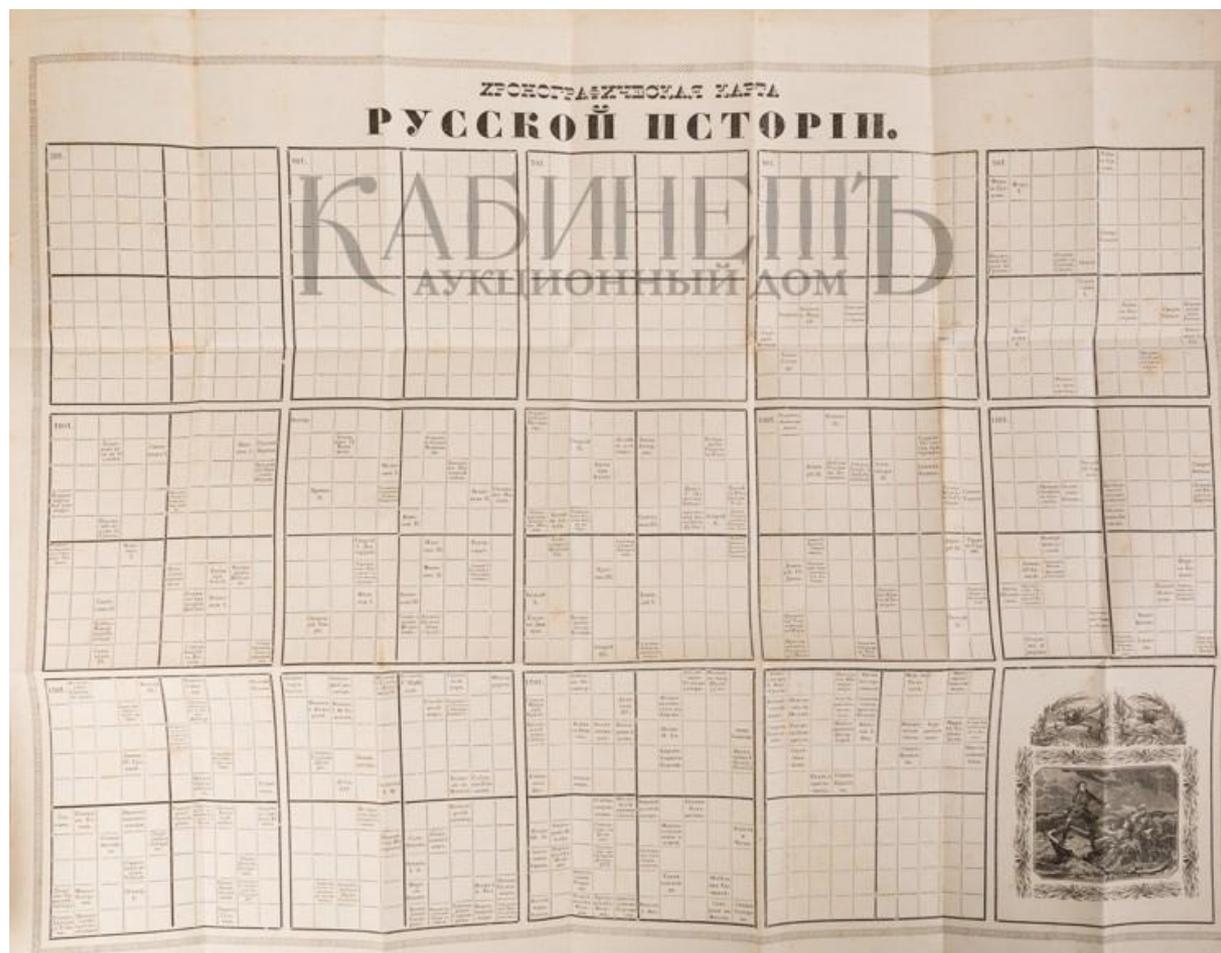
Карамзин.Н.М



Символы самодержавия в России

Методика обучения истории

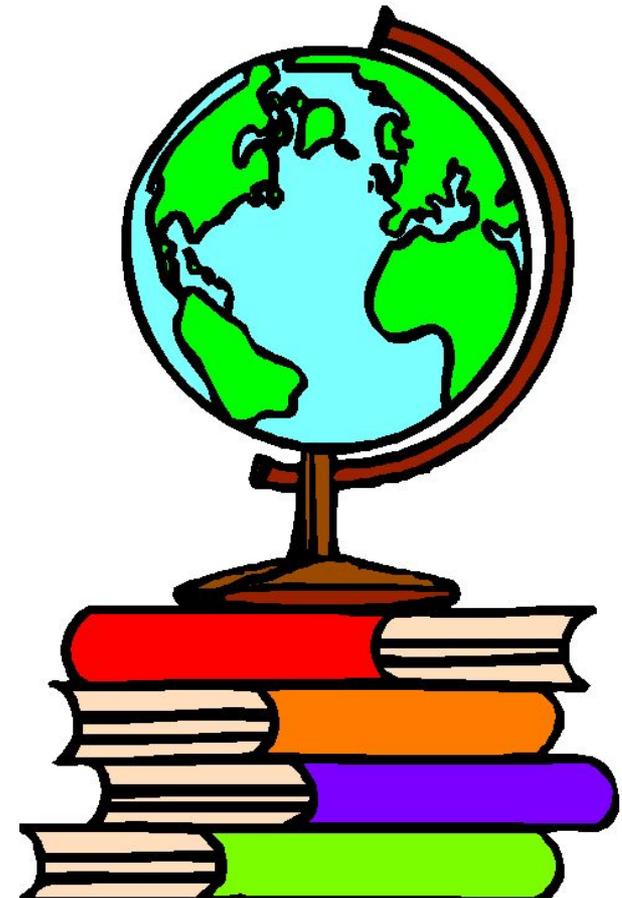
- В 1840-1845 гг. появились методические работы доктора философии - А.Язвинского. Он предлагал записывать важнейшие факты столетия на листы разного цвета, разграфленные на 100 клеток (век и годы).



- Другую методику – рифмическую, обобщительную - предложил директор Петербургского немецкого училища Готлиб фон Шуберт. Факты истории рифмовали и, распевая, заучивали. Большое внимание уделяли опросу.



- В середине 19 в. наиболее распространенным приемом обучения на уроках было краткое комментирование учителем текста задаваемого на дом. Опрос школьников выполнял функцию контроля знаний. Средства наглядности не использовались, учебники издавались без иллюстраций.



Постепенно складывается методическая система обучения истории.

В 40-60-е г. XIX в. вклад в его становление внесли представители революционно-демократического направления В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский.



В. Г. Белинский

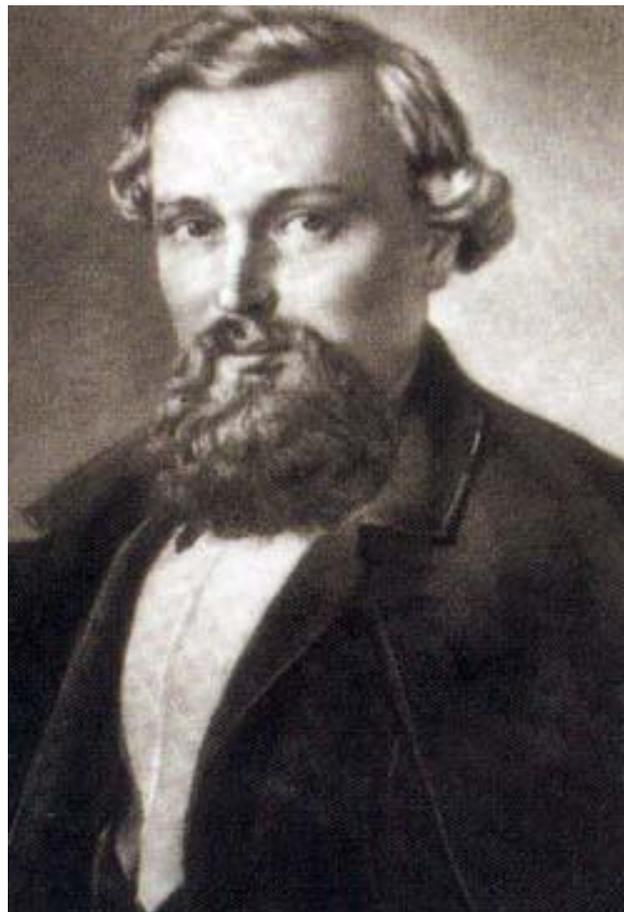


Н. Г. Чернышевский

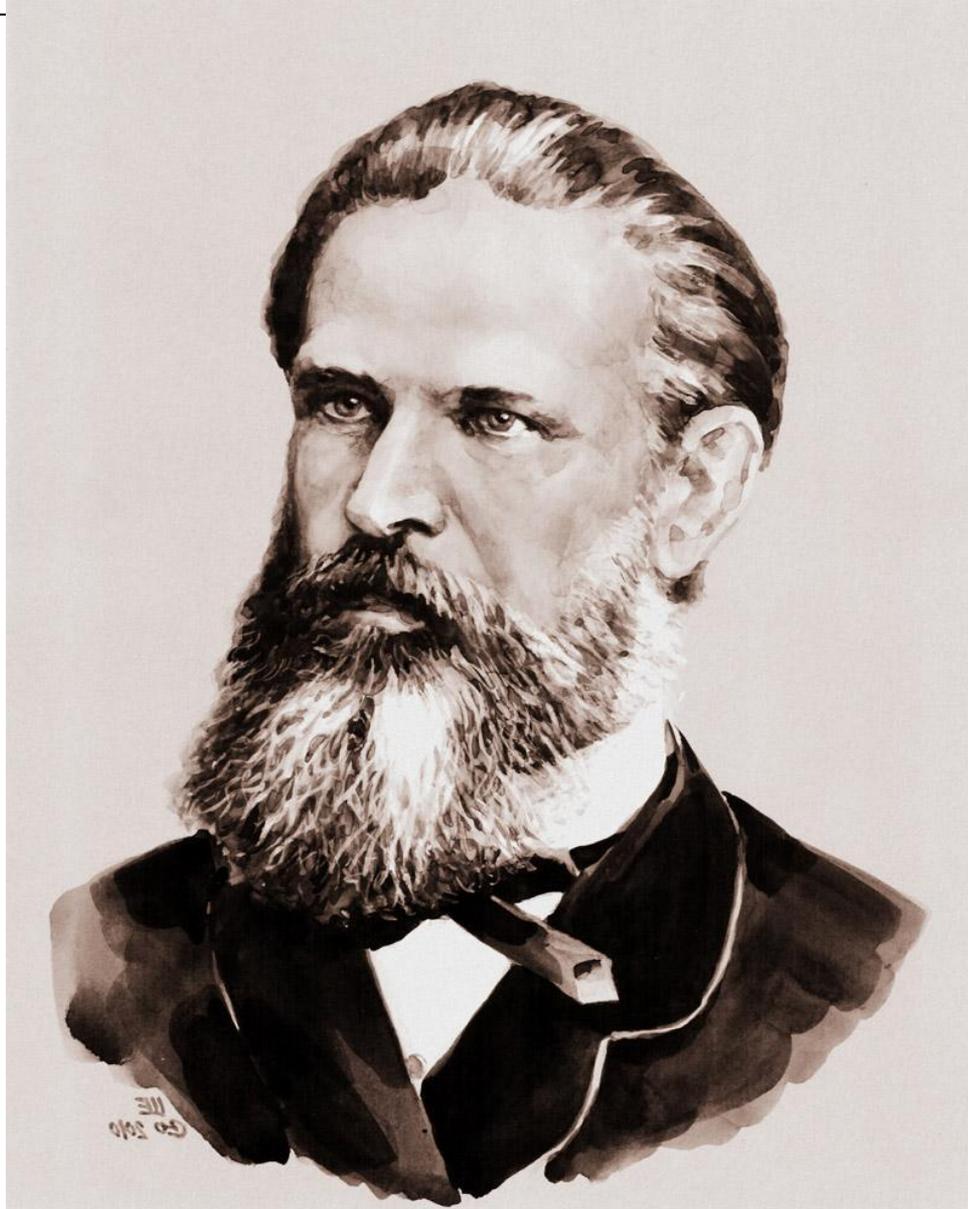
● Сторонником глубокого изучения фактов и их скрупулезного анализа был Сергей Михайлович Соловьев. Свои идеи он пытался реализовать в «Учебной книге русской истории» (1859-1860), предназначенной для гимназий.



- В это время начинают выходить учебники талантливого автора, сторонника монархизма Дмитрия Ивановича Иловайского.



Д.И.Иловайский



М.М.Стасюлевич

- Автором первой русской методики обучения истории по глубине и научности изложения можно считать Я.Г. Гуревича, опубликовавшего в 1877 г. в «Педагогическом сборнике» основательный труд под названием «Опыт методики истории».



- В 1881 г. была переведена и опубликована «Методика истории» немецкого педагога Г. Дистервега. Автор затрагивал вопросы об истинности научного знания. **Целью преподавания он считал лишь знание и преподавание истории отечественной.**



- Идеи Дистервега были развиты в методике немецкого педагога Кригера. Его книга была переведена, значительно дополнена и переработана методистами **И. Виноградовым и А. Никольским** и напечатана под фамилиями этих авторов - **«Методика истории по Кригеру»**.



- биографический метод,
- коллективно-категориальный метод,
- метод реальный,
- прогрессивный и регрессивный методы



● Особое значение методисты 19 в. уделяли изучению родной истории.



- В Казани в 1891 г. вышла книга С. Ламовицкого «Школьный метод и его отношение к учебному предмету истории». По мнению автора, историческое содержание «изучается не ради его самого, оно не есть цель, а средство, с помощью которого требуется произвести известное воспитательное влияние на учащихся». **Один из путей активизации познания С.Ламовицкий видел в эвристическом обучении.**



- Заметный вклад в разработку методических проблем внес Н.И. Кареев - член-корреспондент Краковской и Российской академии наук, почетный член Академии наук СССР.



Кареев.Н.И

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

