

Современный урок в аспекте содержания ФГОС

Составитель:
Зверева Г. Ю.
Учитель истории и
обществознания
МБОУ «СОШ № 2 -
многопрофильная»

Современный урок в аспекте содержания ФГОС

1. На уроке реализуется:

- личностно-ориентированный подход к обучению и создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка.

2. идеи гуманизации и гуманитаризации образования

3. деятельностный метод к обучению.

4. Организация урока динамична и вариативна.

5. На уроке используются современные педагогические технологии.

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

□ приоритетными задачами школьного образования становится

а) развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели,

б) проектировать пути их реализации,

в) контролировать и оценивать свои достижения.

Методы обучения:

- Пассивные
- Активные
- Интерактивные

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно - познавательной деятельности, называется **деятельностным методом.**

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее добывать».

А. Дистервег

Я слышу – я забываю.

Я вижу - я запоминаю.

Я делаю - я усваиваю».

«Скажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому,

и я научусь».

Китайские мудрости:



Получаемая информация усваивается следующим образом :

Лекция – усваивается 5 % информации.

Чтение – 10%.

Аудиовизуальные средства – 20 %.

Демонстрация – 30%.

Дискуссии – 50%.

Практические действия – 70%.

При обучении других усваивается -90% информации.

Основные принципы

1. Принцип деятельности
2. Принцип психологической комфортности
3. Принцип минимакса
4. Принцип целостности
5. Принцип непрерывности
6. Принцип вариативности и творчества

По целеполаганию -урок «открытия» нового знания

Типология уроков:

По форме проведения – интегрированный, исследовательский, проблемный.

По основным этапам – урок применения полученных правил на практике.

По способу проведения – урок-практикум.

По основной дидактической задаче – урок повторения, углубления и обобщение изученного.

Основная педагогическая задача:

Чему учить?
Обновление содержания

Ради чего учить?
Ценности
образования

Как учить?
Обновление средств
обучения

На уроке учителю необходимо

:

- управлять вниманием учащихся;
- разъяснять смысл предстоящей деятельности;
- актуализировать необходимые мотивационные состояния;
- побуждать учащихся к выдвиганию целей деятельности;
- обеспечивать успешное выполнение учащимися стоящих перед ними задач;
- обеспечивать учащихся оперативной информацией, поддерживающей у них уверенность в своих действиях;
- оценивать процесс и результаты педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы.

Требования к современному уроку

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока, УУД, планируемые результаты;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети; учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, уровень восприятия и воспроизведения устной речи; стремление и потенциальные возможности учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи.
- **Урок должен быть добрым.**



«Ты лишь до тех пор способен
содействовать образованию других,
пока продолжаешь работать над
собственным образованием...»

А. Дистервег