

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ООО В ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.

Учитель истории МБОУ «Лицей № 6 г. Горно-
Алтайска» Ситникова Елена Дмитриевна

Основная цель российского образования



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Как оценивать образовательные результаты?



□ **Результаты освоения программ**

**Результаты,
подлежащие оценке**

**Результаты, не
подлежащие оценке**

Закон РФ «Об образовании», п.3 ст. 15. На уроке не оцениваются:




**Ценностные ориентации:
религиозные, эстетические
взгляды, политические
предпочтения**

**Характеристика социальных
чувств:
патриотизм, толерантность,
гуманизм и др.**

**Индивидуальные
психологические
характеристики личности**

Безотметочное обучение

- **ПОИСК НОВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНИВАНИЮ, КОТОРЫЙ СПОСОБСТВОВАЛ БЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

- 
- - **отметка отменяется , а содержательная оценка работы предельно дифференцирована;**
 - - **ученики получают от учителя чёткие критерии самооценки;**
 - - **самооценка ученика предшествует оценке учителя.**

Стартовый (входной или предварительный) - проводится в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер.

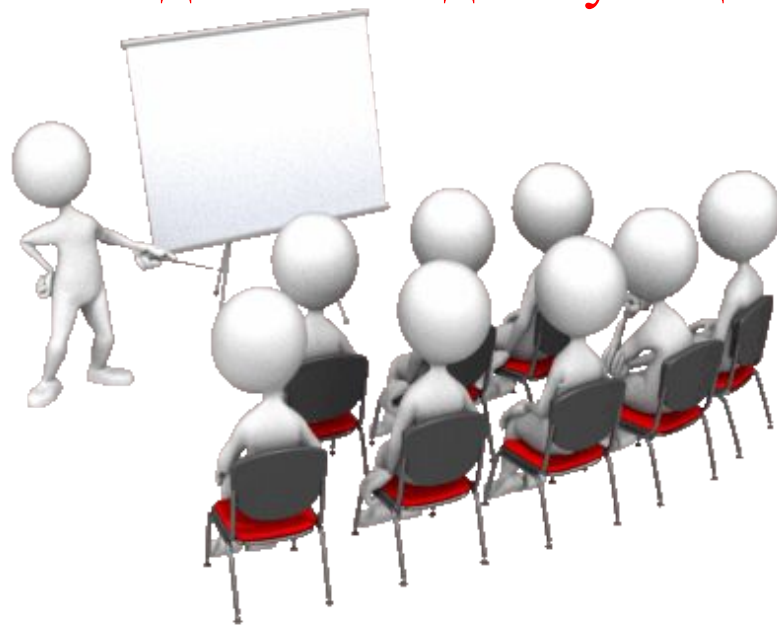
Цель стартового контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и УУД, связанные с предстоящей деятельностью, помогает организовать коррекционную работу по теме «Повторение».



Текущий контроль — во время изучения темы. Позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Промежуточный или тематический контроль (темы, раздела, курса). Проводится после завершения учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Тестовая диагностическая работа проводится на входе и выходе темы. Направлена на проверку степени усвоения объема учебного материала, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы.



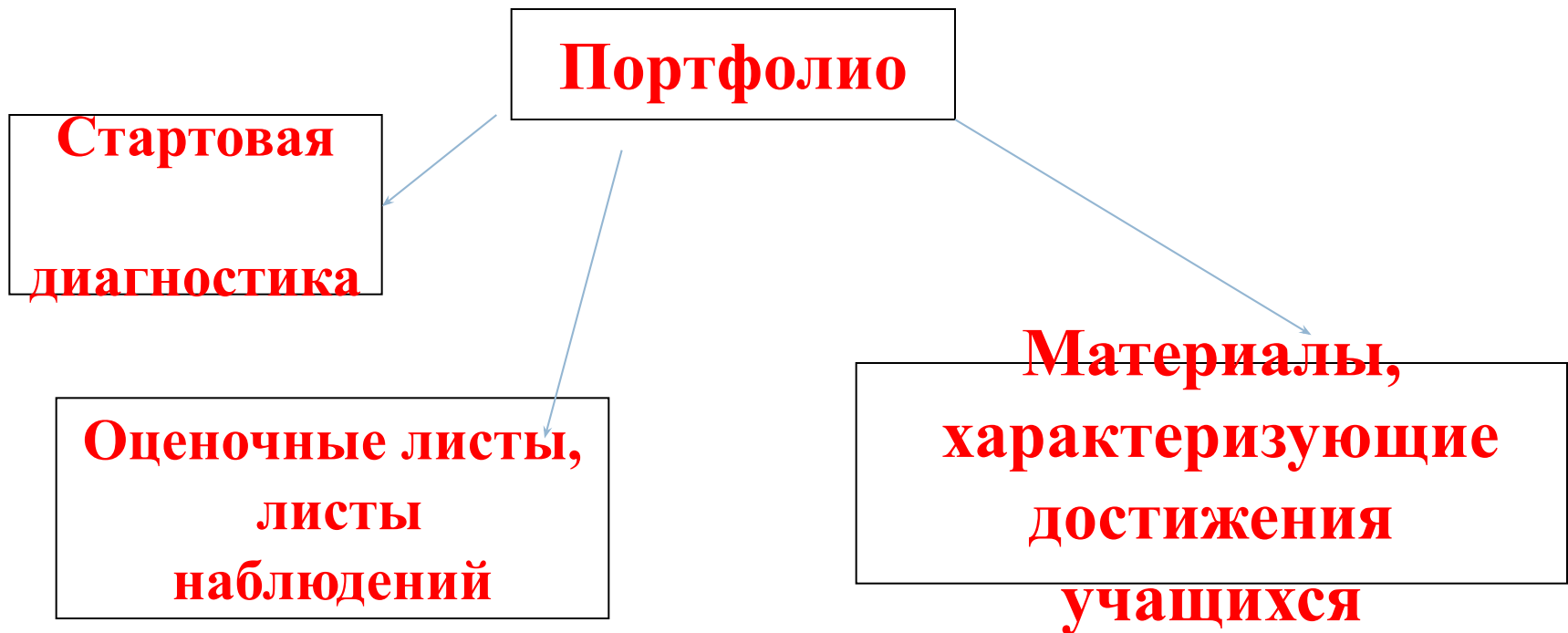
Итоговый контроль – комплексная проверка образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года. Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работ.



Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).



**Организация накопительной оценки
портфолио –коллекция работ и результатов учащегося,
которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.**



Карта контроля (график)

- ❑ **Стартовая диагностика**
- ❑ **Самостоятельные работы (по темам)**
- ❑ **Промежуточная диагно**
- ❑ **Проверочные работы**



Лист контроля

- ❑ По предметам
- ❑ Классно-обобщающий
- ❑ Индивидуальный



По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1. Сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования
2. Сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-практических задач
3. *Индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – *мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой* и саморегуляции.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- Высокий уровень – 85% - 100%
- Уровень выше среднего – 70% - 84%
- Средний уровень – 50% - 69%
- Уровень ниже среднего – 30% - 49%
- Низкий уровень – менее 30%



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

