

Поэмы о людях и богах

Учитель истории
Зарипов Шавкат Закиевич

Цели урока и задачи:

- **Образовательная:**

- 1) Познакомить обучающихся с периодом «темных веков» в истории Древней Греции посредством поэм Гомера – как исторического источника;
- 2) Анализируя особенности гомеровских поэм, научить делать выводы о культурном наследии Древней Греции;

- **Развивающая:**

- 1) Развить умения учащихся анализировать конкретные исторические факты, документы;
- 2) Развивать логическое мышление, познавательный интерес к предмету.
- 3) Уметь выявлять причины значимости личности поэта Гомера для древних греков.

- **Воспитательная:**

- 1) Научить давать, объясняя собственную оценку поступкам героев «Илиады» и «Одиссеи», сравнивая нравственно-патриотические ценности древних греков с моральными нормами современного общества;
- 2) Развивать интерес к историческому прошлому.

Обязательный минимум:

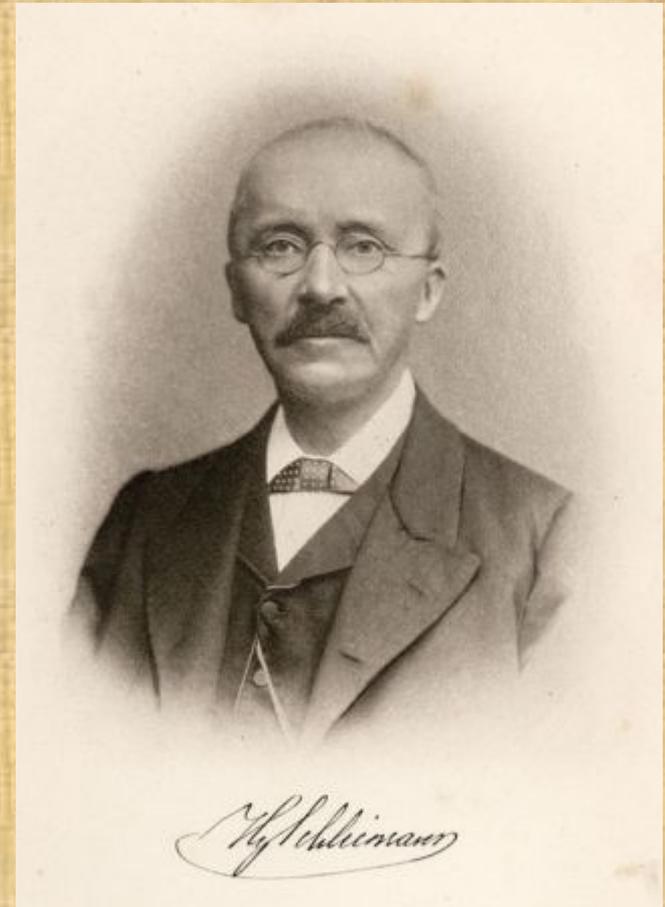
Культурное наследие Древней Греции –
поэмы Гомера (Илиада и Одиссея).

Введение в тему:

- Итак, как называется тема нашего сегодняшнего урока, смотрим запись на доске.
- *Поэмы о людях и богах.*
- Откройте стр. 129 и посмотрите хронологические рамки изучаемой нашей темы. Какие века мы сегодня рассматриваем в нашей теме?
- *Конец второго тысячелетия по 9 век до н. э.*

Мотивация к уроку:

- Долгое время считалось, что поэмы Гомера – лишь красивый замысел, выдумка. Однако немецкий археолог Генрих Шлиман с детства мечтал найти легендарную Трою – мифический город, воспевавшегося в поэмах Гомера.



Создание проблемной ситуации:

- Какие литературные жанры вы знаете?
- Предполагаемый ответ: **Стихотворения, поэмы.** Чем поэмы отличаются от стихотворений?
- Предполагаемый ответ: **Они больше по объему. В поэмах описывается жизнь людей.**
- Когда то в Древней Греции жил самый знаменитый поэт – Гомер. Он жил, когда у греков не было алфавита, и тогда получается, что величайший поэт не умел ни писать, ни читать, а созданные им поэмы

Создание проблемной ситуации:

- Откройте стр. 133. Прочтите диалог Антошки с Искусствоведом. Какое противоречие вы нашли? Предполагаемы ответ:
- *Антошка считает, что в современном обществе поэмы Гомера интересны не всем людям. А в Древней Греции его поэмы любили и уважали.*
- Какой у вас возникает вопрос?
- Предполагаемый ответ: *Почему греки так почитали Гомера?*

Актуализация знаний

Какие общества отражены на схемах?



Первобытное и цивилизация

Актуализация знаний

Добавим к каждой сфере признаки крито-микенской цивилизации.



Актуализация знаний

Добавим к каждой сфере признаки крито-микенской цивилизации.

Царь



Знать,
крестьяне-
общинники,
рабы

Иероглифи-
ческое
письмо

Морская торговля

**Итак тема нашего урока:
«Поэма о людях и богах».**

Проблемный вопрос:

Почему греки так почитали Гомера?

Что нам нужно знать для этого?

- 1) Содержание поэм Гомера;**
- 2) Значимость и важность поэм Гомера для греков.**

Поиск решения:

- Сегодня мы будем проходить текст §20 и делить историю Греции на периоды.
- Абзац 1 стр. 129 (вслух).
- О каких событиях идет речь?
- **- Победа ахейцев над троянцами.
Вторжение в Грецию дорийцев и гибель ахейского народа.**
- Можем ли мы об ахейцах говорить, как о цивилизации.
- **-Да. Потому, что в тексте упоминается об ахейских царях, владыке Микен, а это признаки цивилизации.**
- По фактам, изложенным в первом абзаце определите название данного этапа.

- Незабываем, что тема нашего урока:

Поэма о людях и богах.

и проблемный вопрос гласит:

Почему греки так почитали Гомера?

- 1 этап. 12 век до нашей эры.

«Цивилизационный»:

- *1200 год д. н.э. – Троянская война.*
- *Вторжение дорийцев – гибель ахейской цивилизации.*

Поиск решения.

- Стр. 129 от слов «Одетые в звериные шкур» ... до слов «начались «темные века»».
- Какой у вас возникает вопрос к этому фрагменту текста?
- Предполагаемы ответ: **что за «темные века»? Почему этот период так назван?**
- Стр. 129 читаем до конца.
- Что означает название «темные века»?
- **-Греки вновь вернулись к первобытному обществу, родовому строю, так в тексте упоминается о родовых поселках, собраниях общинников – земледельцев, о старейшинах, вождях.**
- Какие слова подходят для данного периода?
- **-запустение, ухудшение, откат в обратную сторону.**

Итак, напоминаю что:

Поэма о людях и богах.

и проблемный вопрос гласит: **Почему греки так почитали Гомера?**

- Мы прошли два этапа исторического пути Древних греков:
- **1 этап. 12 век до нашей эры.**
«Цивилизационный»:
- *1200 год д. н.э. – Троянская война.*
- *Вторжение дорийцев – гибель ахейской цивилизации.*
- **2 этап. 11-9 века до н.э., «Темные века»:**
- **возврат к первобытному обществу, родовому строю.**

Поиск решения.

- Для греков именно «Темные века» считаются особенными, почему?
- **- потому, что именно в эти века поэт Гомер написал свои поэмы «Илиада» и «Одиссея».**
- Какие события описывал Гомер в своих поэмах?
- **-Троянская война. Победа греков-ахейцев над троянцами.**
- Почему Гомер в своих поэмах описывает именно цивилизационный этап в истории Греции?
- **- Возможно хотел запечатлеть победы ахейцев. Запечатлел великое прошлое ахейцев**

Поиск решения.

- стр. 130 п.2. Объясняют ли поэмы смысл взаимоотношений между людьми?
- ***Поэмы служат не только источником исторических знаний, но и знаний о взаимоотношениях людей, добре и зле, любви и ненависти.***
- Почему греки любили поэмы Гомера?
- ***- В поэмах запечатлено великие победы греков-ахейцев, отношения между людьми, они рассказывают о***

Поиск решения.

- стр. 130 – 132, п.2, дочитать до конца весь пункт.
- Какие поступки героев «Илиады» и «Одиссеи» считаются в поэмах хорошими, а какие плохими? Отличаются ли это от ваших представлений о таких поступках?
- **- Главное для греков – это честь, достоинство, мужская дружба.**
- Героями произведений Гомера были не только простые смертные люди, но и но и греческие боги, которые взаимодействуют с людьми и влияют на их судьбы. Как же боги взаимодействуют с людьми?
- **Боги свободно общаются с людьми, практически ничем не отличаются от них, но, вмешиваются в судьбы людей, показывая им положительные и отрицательные стороны их же**

Поиск решений.

- В нашей жизни часто можно услышать такие выражения: «яблоко раздора», «троянский конь», «ахиллесова пята», «пройти между Сциллой и Харибдой». Объясните происхождение этих выражений. Что они означают?
- **«Яблоко раздора» - ссора;**
- **«Троянский конь» - скрытый обман;**
- **«Ахиллесова пята» - уязвимое место человека;**
- **«Пройти между Сциллой и Харибдой» - испытание, преодоление трудностей.**

Закрепление урока: Итак. Мы с вами выяснили, что хотел сказать людям Гомер.

- Напоминаю что тема нашего урока была:
- **Поэма о людях и богах.**
- и проблемный вопрос гласил:
- **Почему греки так почитали Гомера?**
- Мы прошли два этапа исторического пути Древних греков:
- **1 этап. 12 век до нашей эры.**
«Цивилизационный»:
- *1200 год д. н.э. – Троянская война.*
- *Вторжение дорийцев – гибель ахейской цивилизации.*
- **2 этап. 11-9 века до н.э., «Темные века»:**
- **возврат к первобытному обществу, родовому строю.**

Ответьте на проблемный вопрос письменно:

- *Греки почитали поэмы Гомера, так как в них говорится об их великом прошлом, а также разъясняются нравственные и моральные ценности древнегреческого общества, взаимоотношения между людьми, между людьми и богами.*

Пример самостоятельного оценивания обучающегося

Учитель ь	Ученик	Ученик	Учитель ь	Учитель ь	Учитель ь	Доп. вопрос _1	Доп. вопрос _2	Коррек ция 2+3+7+8 /4	Итог 1+4+5 +6+9/5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	5	4	4	3	4	3	3	$18/4=4,5$	$3,7 \approx 4$

Домашнее задание:

- §19, стр. 123-128. Подготовиться к §20. вопросы на стр. 128. Уметь отвечать на вопросы в конце параграфа.

Рефлексия:

- Я сегодня узнал
- Было интересно
- Было трудно
- Я понял(ла), что
- Урок дал мне для жизни

Литература:

- Учебник «Всеобщая история» для 5 класса, М, БАЛАСС – 2010.
Образовательная школа – 2100.