

Ключевой стандарт ФГОС – концепция «Фундаментального ядра содержания общего образования (2009 года)»

Доклад подготовила Печерная Ольга Юрьевна, учитель истории
и обществознания Рыбачьевской школы, г. Алушта, Республика
Крым

2014 год

1. Содержание образования как средство развития личности.

Фундаментальное ядро содержания общего образования – основа для автономии учителя.

В Фундаментальном ядре прописаны основные цели образования, а предметные области подчинены им.



Что должен уметь выпускник?

Прежде всего, ориентироваться в мире, а именно:

- 1) Быть готовым к жизни в конкурентной среде;
- 2) Отличать виртуальную и реальную среду;
- 3) Ориентироваться в культурных ценностях и смыслах.
- 4) Готов к продолжению образования
- 5) Готов к личностному развитию



Общая цель образования – развитие личности, личности креативной. Креативность здесь рассматривается как изобретательность (иногда комбинированная).

Задача образования - сформировать социально – адаптированную, компетентную, конкурентоспособную личность для эффективной экономики, комфортного общества и сильного государства.



Подходы к обучению (чему и как учить?)

Подходы к обучению

```
graph TD; A[Подходы к обучению] --> B[Знаниевый]; A --> C[Личностно - ориентированный];
```

Знаниевый

Личностно -
ориентированный

Знаниевый подход к обучению (учитель транслирует информацию ученику)

Считается неэффективным, так как в современном мире такие объёмы информации, что ни один человек не способен охватить все. Нужно учить не информации, а работать с информацией.



Личностно – ориентированный подход к обучению

Этот подход считается **эффективным и гуманным**.

Ребёнок должен научиться тому, на что способен и что ему интересно. Этот подход учитывает личные особенности детей. Также он подходит к гибкому рынку труда – всем людям быть востребованными.

Реализуется через **вариативность**.

Цель – обеспечить возможность учить по индивидуальным планам.

Появился новый термин – тьютер – наставник. Его задача помочь организовать для ученика оптимальный для него образовательный маршрут и корректировать слабые стороны и направление движения.

Личностно – ориентированный подход к обучению

- Педагогически адаптированный социальный опыт в виде знаний, подается педагогом интерактивно, а не репродуктивно.
- Коррекция педагогом клипового мышления современного школьника.
- Обязательно проблемное мышление. Проблемы должны браться из реальной жизни. То есть инструкция базовая сводится к минимуму, а проблемных вопросов побольше.
- Необходимость межпредметных занятий. Например, обществознание, ОБЖ – интегральные предметы, состоящие из нескольких отдельных предметов.

Компетентностный подход

Компетентность – это способность связывать теорию с практикой.

Маска, бренд, имидж, роль – без этого не обойтись в современном мире.

Компетентность формирует включенность в социально разнородные группы и умение функционировать в них (умение встраиваться называется развитием социального интеллекта).



В условиях глобализации требуется повышенная профессиональная мобильность и непрерывность образования.

Принцип фундаментализации - научить учиться всю жизнь (тренинги, семинары и так далее) и пролонгировать в жизнь полученные знания



ФГОС

- нужно реализовывать на местном материале
- обеспечивать доступность образования
- достигать социальной консолидации, на основе формирования российской идентичности
- формировать психическую деятельность основ жизни в виде системы УУД.

ФГОС выдвигает требования не к ученику, а к самой системе. ФГОС – это общественный договор между семьей, обществом и школой