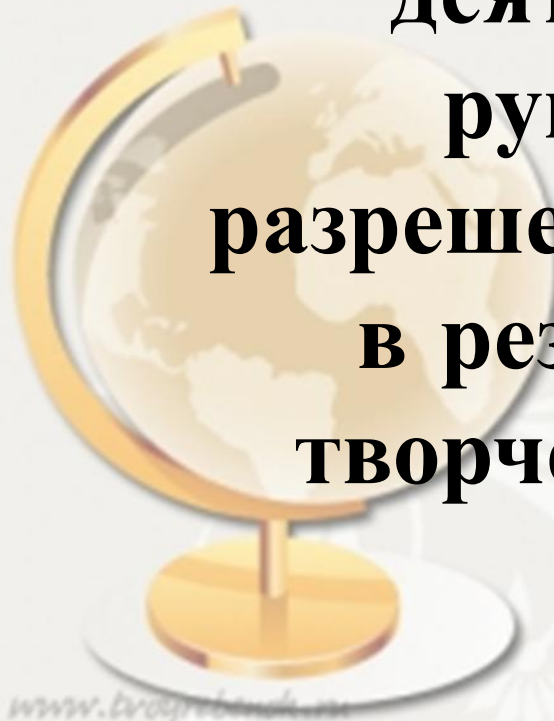






Проблемное обучение

**Активная самостоятельная
деятельность учащихся под
руководством учителя по
разрешению проблемных ситуаций,
в результате чего происходит
творческое овладение знаниями**



Формула проблемного обучения

Проблемные ситуации

+

Самостоятельная активная деятельность

=

Творческое овладение знаниями



Проблемная ситуация - состояние интеллектуального затруднения.

Проблемный вопрос - противоречие, разрешаемое посредством размышления.

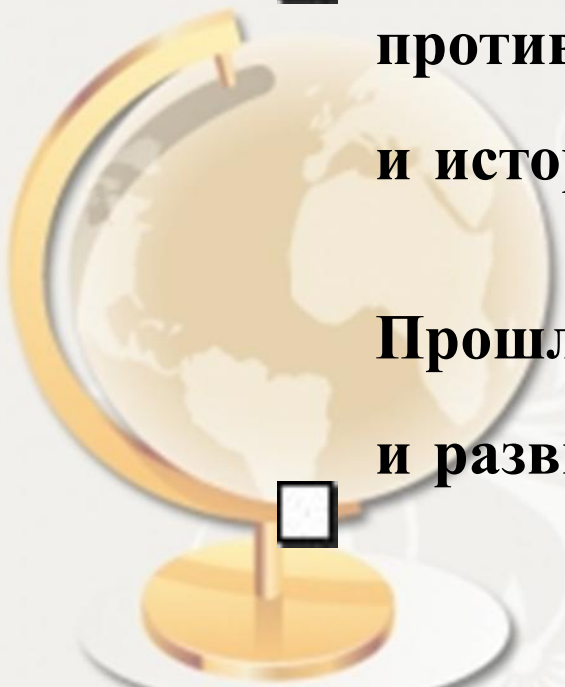
Проблемность - противоречивость объекта, недостаточность знаний.

Проблематизация - способы и средства постановки проблем.



Структура проблемной ситуации

- Неизвестное (новое знание, которое ученик должен открыть его сам).**
- Познавательная потребность, основанная на противоречии между жизненным опытом детей и историческими фактами и законами.**
- Прошлый опыт, достигнутый уровень знания и развития.**



Способы создания проблемных ситуаций

➡ Ситуация неожиданности - проблемная ситуация «с удивлением».

➡ Ситуация предположения.

➡ Различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Ситуация выбора.

➡ Предложение рассмотреть проблему с различных позиций.

➡ «Яркое пятно» - сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.).



Темы уроков по истории

1) Можно ли считать войну 1045-1052 года национальной?

2) Можно ли считать войну 1045-1052 года национальной?

3) Считают ли войну 1045-1052 года национальной?

4) Можно ли считать войну 1045-1052 года национальной?

Составьте текст в соответствии с логической цепочкой

трудности преодоления последствий войны



начало «холодной войны» между бывшими союзниками



создание военно-политических блоков и борьба за влияние



раскол Европы

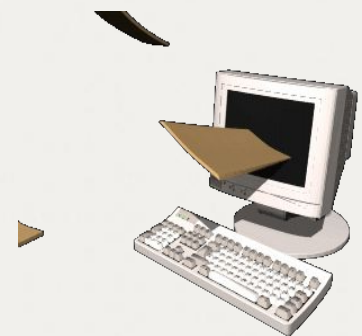
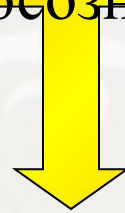


Схема организации учебной деятельности по разрешению проблем

Постановка и осознание проблемы



Выдвижение гипотез,
поиск способов решения проблемы



Проверка и доказательство гипотез



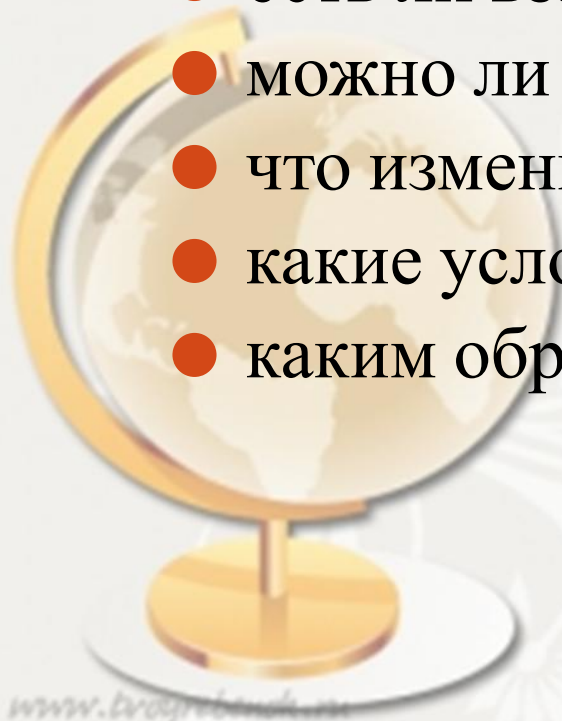
Решение проблемы, общий вывод,
рефлексия



Проблемный вопрос

Клише для составления проблемных вопросов:

- чем можно объяснить...
- может ли это служить доказательством...
- есть ли взаимосвязь между...
- можно ли утверждать, что...
- что изменилось, если бы...
- какие условия необходимы, чтобы...
- каким образом это могло повлиять на...



Алгоритм составления проблемных задач

- 1.** Берётся историческое положение (факт, событие, идея), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение учащихся (условие задачи)
- 2.** Осуществляется поиск альтернативного ему положения (факта, события, идеи), содержащего противоречие (учебное, кажущееся, реальное) в сопоставлении с первым.
- 3.** На основе обоих положений формулируется проблемный вопрос.



Проблемная задача

Во Франции середины *XVIII* века все население находилось в плачевном состоянии: голод, болезни.

Но королева Мария Антуанетта жена Людовика *XVI* отличалась исключительной расточительностью, за что получила прозвище «мадам Дефицит».

К каким последствиям могло привести расточительство королевы?

УЧЕБНИКОВ, РАБОЧНИКОВ,
УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ
УЧЕБНИКОВ И РАБОЧНИКОВ



И РАБОЧНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ,
УЧИТЕЛЕЙ И РАБОЧНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И РАБОЧНИКОВ,
УЧИТЕЛЕЙ И РАБОЧНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И РАБОЧНИКОВ

Притча

Я просил сил... А жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.

Я просил возможность летать... А жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.

Я просил мудрости... А жизнь дала мне проблемы, чтобы я научился их решать.

Я ничего не получил из того, о чем просил. Но я получил все,

что мне было нужно.