

**Формирование  
познавательных УД на  
уроках истории и  
обществознания**

Гасинюкова И. П.

## *Школа должна ребенка:*

- Научить учиться
- Научить жить
- Научить жить вместе
- Научить работать и зарабатывать
- ( из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»)

# Познавательные УУД

- **Общеучебные**
- **Логические**
- **Постановка и решение проблем**

# Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем

**ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

моделирование

преобразование  
модели

## *Познавательные УУД*

- Поиск и выделение необходимой информации
- Осмысление прочитанной или услышанной информации
- Извлечение необходимой информации
- Определение основной и второстепенной информации
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

# *Приёмы развития познавательных УУД в 10 – 11 классах:*

- Групповые или индивидуальные составления проектов и презентаций с последующей защитой их на уроках
- Составление вопросов и заданий для различных викторин и конкурсов
- Использование кластеров

# Кластер

1. Позволяет ученикам проявить индивидуальные особенности восприятий и осмысления данного текста.
2. Дает возможность самостоятельно оценить его сведения как главные и второстепенные.
3. Дает возможность сформулировать собственный взгляд на проблему, представить дополнительную информацию.
4. Помогает учащимся осознать актуальность и структуру темы.
5. Умения, которые развиваются в процессе данной работы востребованы в экзаменационной работе по обществознанию в заданиях ЕГЭ и в олимпиадах разного уровня.

**Совокупность юридических норм,  
определяющих преступность и наказуемость  
деяний, опасных для общества**





# Власть в РФ



Президент

Гарант Конституции, координатор

Законодательная ветвь

Федеральное Собрание

Исполнительная ветвь

Правительство

Судебная  
ветвь

Конституционный Суд

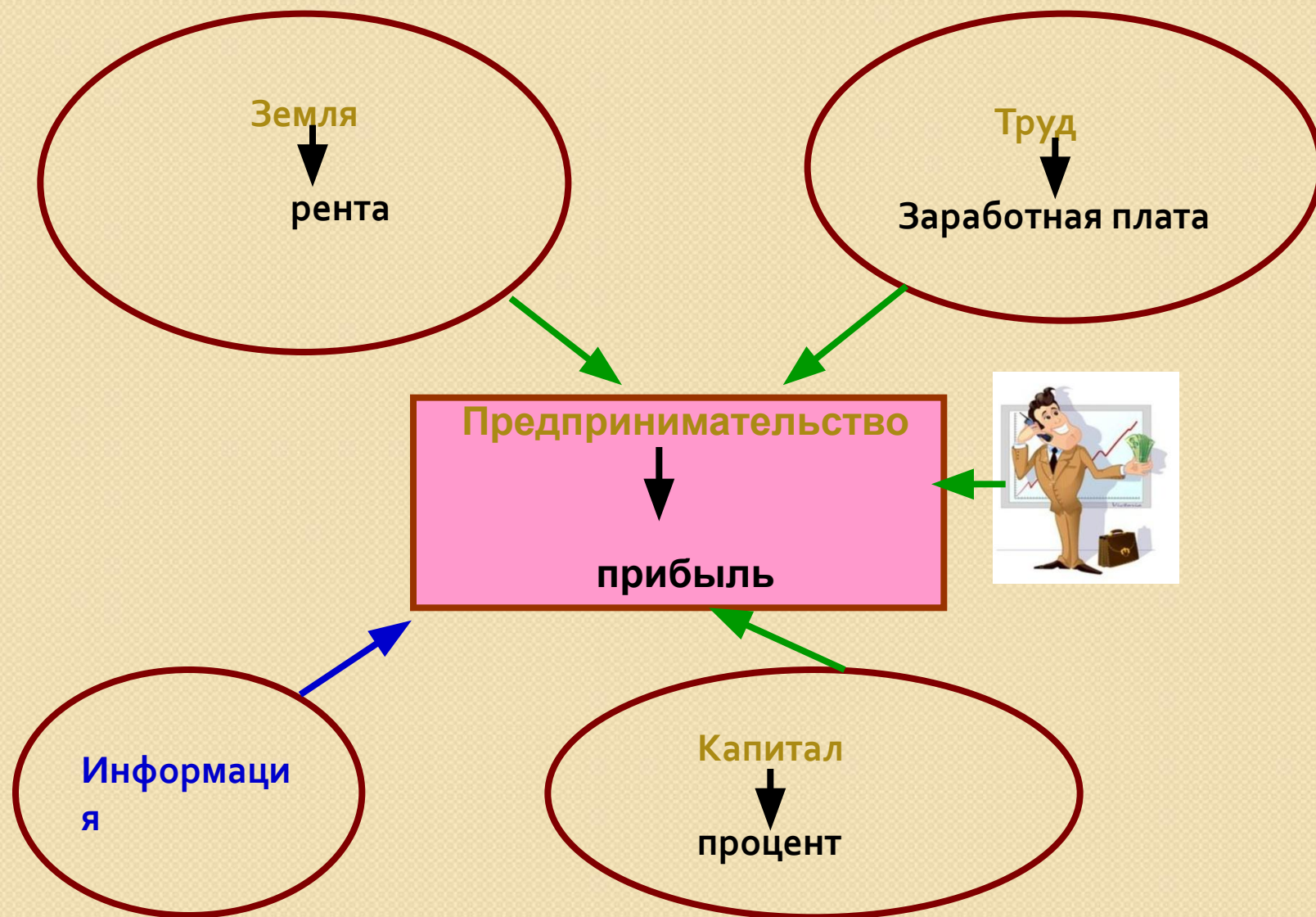
Верховный Суд

Верховный Арбитражный Суд



Президент не входит ни в одну из ветвей власти...

# Факторы производства и факторные доходы



# Приёмы развития познавательных УУД в 5 – 6 классах:

- Определи личность или событие
- Создай кроссворд ( ребус, шараду)
- Текст с ошибками
- Определи лишнее звено в логической цепочке



## Определи историческую личность

- Внук Ивана Калиты.
- Не подчинялся ханской воле и заявлял, что на великое княжение никого не пустит. Хан был вынужден оставить у него ярлык.
- Высказал открытое неподчинение Орде и выступил против врага.
- Под его руководством объединялись княжеские дружины и ополчения большинства русских земель.
- «И вознес Бог нашего князя на победу над иноплеменниками»

**(Дмитрий Донской)**



# Создай шараду

**1 подсказка** – земли, пожалованные за  
воинскую службу.  
. феодал

**2 подсказка**- две последних буквы слова  
«отдал»

**Общее** - владелец земельного участка в  
средневековье.

## *Лишнее звено*

1) Папа Римский - рыцарь -  
епископ- аббат- священник -  
монах.

Рыцарь.

2) Король- сеньор- сюзерен- вассал  
- крестьяне.

Крестьяне.

# *Результативность*

- Личностное развитие – развитие индивидуальных, нравственных и эмоциональных качеств
- Социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений
- Интеллектуальное развитие – развитие индивидуальных качеств личности
- Успешное участие учащихся в олимпиадах и различных конкурсах
- Высокий результат ЕГЭ