

The background of the slide is a photograph of an ancient stone relief. In the center, there is a column-like structure. On either side of the column, there are figures that appear to be lions or sphinxes, possibly supporting the structure. The stone is weathered and has a reddish-brown hue. The text is overlaid on this image.

**Урок на тему:**

**Империя древних  
Римлян.**



# Цель урока:

Дать представление о  
своеобразии Римской  
империи как основы  
европейской цивилизации.



# Задачи урока:

- - показать изменения в римской государственности, цивилизационные этапы;
- - обратить внимание на изменения в сознании людей;
- - определить причины массового переселения народов;
- - найти связь между нашествием варваров и падением империи;
- - выявить отличие античного понимания места человека в обществе и государстве от христианского;
- - охарактеризовать римские правовые нормы сохранившиеся в современном праве.



# Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- CD-Ожившая история. Древний мир;
- Учебник;
- Тетрадь.



# План урока:

**I. Повторение пройденного материала.**

**II. Изучение новой темы.**

- **Ранняя империя. Принципат.**
- **Возникновение христианства и ранней церкви.**
- **Поздняя империя. Доминат.**
- **Римское право.**
- **Причины гибели Рима.**



# Ход урока:

Повторение пройденного материала.

Решить тесты:

. Первое восстание рабов в Риме произошло:

а. в Лации в III в. до н.э.

б. в 74 – 71 г.г. до н.э. под руководством Спартака.

в. во II в. до н.э. на Сицилии.

. Соотнесите деления средств труда по М. Варри.

1. Орудия говорящие.

2. Орудия, издающие нечленораздельные звуки.

3. Орудия немые.

а. волы.

б. телеги.

в. Рабы.



**3. Незнатные, но состоятельные горожане, разбогатевшие на торговле или сборах налогов в провинциях—новая денежная аристократия в II в. до н.э. - называлась:**

- а. нобилитет;**
- б. всадники;**
- в. латифундисты.**

**4. Во II – I в. до н.э. натуральные хозяйства стали вытесняться более крупными, использовавшими труд рабов, а продукция частично шла на рынок; Такие хозяйства назывались:**

- а. фамилии;**
- б. феоды;**
- в. Виллы.**

**5. Античный люмпен–пролетариат это:**

- а. крестьяне, лишённые земли и превратившиеся в арендаторов земли или батраков;**
- б. ремесленники и строители, работавшие на рынок;**
- в. Социальный слой, существовавший за счёт государственных раздач хлеба, денег, а также щедрот политических деятелей.**



# ОТВЕТЫ:

1. в;
2. 1 – в, 2 – а, 3 – б;
3. б;
4. в;
5. в.





# Ход урока:

## II. Изучение нового материала. Ранняя империя. Принципат.

### Падение республики в Риме:

**II в. до н.э.** – римский полководец Гай Муций (Марий) провёл военную реформу, в результате которой армия стала зависеть не от правительства, а от полководца. После его смерти другой полководец, Сулла, установил свою диктаторскую власть в Риме и провёл антидемократические реформы.

**60 – е гг. I в. до н.э.** – обедневший аристократ Катилина организовал заговор с целью захвата власти. Заговор был раскрыт Цицероном.

**50 – е гг. I в. до н.э.** – возникает тайный союз трёх видных политиков и полководцев – Помпея, Красса и Цезаря – который фактически захватил власть в Риме.

**40 – е гг. I в. до н.э.** – Гражданская война Цезаря и сторонниками сената во главе с Помпеем. Цезарь становится диктатором.

Далее





Видеосюжет CD-ожившая история. Древний Рим.



## Вопросы

1. Почему солдаты Цезаря поддержали незаконные действия своего полководца в его конфликте с римским Сенатом?
2. Почему население Рима восторжено встретило Цезаря, вошедшего в Вечный город во главе своих войск?
3. Какими мерами Цезарь пытался укрепить свою власть в Риме?
4. Почему Цезарь не последовал примеру Суллы и не начал массовых казней своих политических противников?



## Ответы

1. Во время войн в Галлии Цезарь щедро наделял своих солдат рабами из пленных галлов и военной добычей. В случае успеха он обещал своим офицерам высокие государственные должности, а солдатам - земли в плодородных областях Италии. Кроме того, Цезарь имел большой личный авторитет среди своих ветеранов, привыкших связывать свои надежды не с далеким Сенатом, а с победоносным полководцем

2. Для населения Рима Цезарь устраивал пышные зрелища и раздачу подарков из военной добычи, захваченной в Галлии. Он обещал римлянам порядок и стабильность, а также расширение владений Рима, что должно было принести его гражданам новые земли и рабов.

3. Для укрепления своей власти Цезарь добился провозглашения себя диктатором, то есть единоличным правителем с неограниченными полномочиями. Вместо сенаторов, бежавших из Рима вместе с Помпеем, он ввел в Сенат своих сторонников, что обеспечивало ему поддержку Сената. Вместе с тем, он подчеркивал, что не собирается провозглашать себя царём, демонстрируя таким образом уважение к республиканским традициям Рима и чувствам римлян.



# Ответы

4. Отказываясь от практики массовых казней политических противников, Цезарь во-первых рассчитывал получить симпатии римлян, которые видели бы в нем гуманного и справедливого правителя, во-вторых, он надеялся привлечь на свою сторону часть колеблющихся сторонников Помпея, которые знали бы что им нечего бояться, если они сложат оружие.



**В 27 г. до н.э. после убийства Цезаря – вновь гражданская война между республиканцами и сторонниками диктатуры, которая завершилась установлением единовластия приёмного сына Цезаря – Октавиана.**

**Он получил звание император и провозглашён был принцепсом – первым сенатором. Форма империи, которая существовала I – II в.в. до н.э. – называлась принципат. Формально сохранились республиканские учреждения, но формировался бюрократический аппарат империи.**

**При Октавиане:**

- римская знать сохранила своё привилегированное положение;**
- члены сената получили от императора должности и материальную помощь;**
- плебеи теряют политическую роль, взамен получают хлебные раздачи и многочисленные зрелища;**
- введён порядок в управлении провинциями. Сенат наградил Октавиана почётным титулом – Август ( «возвеличенный божеством»).**



**2. I-II в.в. – «Золотой век» Римской империи. Италия и её провинции достигли высокого уровня экономического и культурного развития.**

**Задание ученикам:**

**Прочитайте в учебнике вопрос «Золотой век» империи и назовите факты, которые говорят о том, что началась эпоха «Золотой век».**

**3. В ходе объяснения учителем вопроса ученики заполняют таблицу «Имперская власть».**

Время правления	Император	Итоги правления

**4. Вопрос «Культура эпохи империи» ученики могут изучить самостоятельно предложенным вопросам:**

- 1. Архитектура;**
- 2. Просвещение;**
- 3. Нравственность;**
- 4. Религия.**

**Далее**



# Ход урока:

**II. 5. Вопрос излагает учитель, ученики делают краткие записи в тетрадь:**

**IIIв. – участились набеги варваров. Германцы, готы и др. племена громили римские легионы.**

**IVв. – Великое переселение народов.**

**395г. – Римская империя поделена на Западную и Восточную.**

**Нач.Vв. – Готы вторглись в Италию, взяли Рим и перешли в Галлию.**

**455г. – Римский военачальник и вождь германских наёмников Одоакр низложил последнего римского императора – Ромула Августула. Восточная римская империя(Византия) благодаря единой централизованной власти просуществовала ещё почти 1000 лет.**

**Западная Римская империя прекратила своё существование, распавшись на множество варварских королевств.**



# Взятие Рима готами

24 августа 410 г.



Видеосюжет CD-ожившая история. Древний Рим.