

A stone relief carving of a seated figure, possibly a deity or ruler, with a column-like structure behind them. The carving is set against a background of large, weathered stone blocks. The figure is seated on a throne or platform, and the column has a decorative capital. The overall scene is part of an ancient stone structure.

Урок на тему:

**Империя древних
Римлян.**

Цель урока:

Дать представление о
своеобразии Римской
империи как основы
европейской цивилизации.

Задачи урока:

- - показать изменения в римской государственности, цивилизационные этапы;
- - обратить внимание на изменения в сознании людей;
- - определить причины массового переселения народов;
- - найти связь между нашествием варваров и падением империи;
- - выявить отличие античного понимания места человека в обществе и государстве от христианского;
- - охарактеризовать римские правовые нормы сохранившиеся в современном праве.

Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- CD-Ожившая история. Древний мир;
- Учебник;
- Тетрадь.

План урока:

I. Повторение пройденного материала.

II. Изучение новой темы.

- Ранняя империя. Принципат.
- Возникновение христианства и ранней церкви.
- Поздняя империя. Доминат.
- Римское право.
- Причины гибели Рима.

Ход урока:

Повторение пройденного материала.

Решить тесты:

. Первое восстание рабов в Риме произошло:

а. в Лации в III в. до н.э.

б. в 74 – 71 г.г. до н.э. под руководством Спартака.

в. во II в. до н.э. на Сицилии.

. Соотнесите деления средств труда по М. Варри.

1. Орудия говорящие.

2. Орудия, издающие нечленораздельные звуки.

3. Орудия немые.

а. волы.

б. телеги.

в. Рабы.



3. Незнатные, но состоятельные горожане, разбогатевшие на торговле или сборах налогов в провинциях—новая денежная аристократия в II в. до н.э. - называлась:

- а. нобилитет;
- б. всадники;
- в. латифундисты.

4. Во II – I в. до н.э. натуральные хозяйства стали вытесняться более крупными, использовавшими труд рабов, а продукция частично шла на рынок; Такие хозяйства назывались:

- а. фамилии;
- б. феодалы;
- в. Виллы.

5. Античный люмпен–пролетариат это:

- а. крестьяне, лишённые земли и превратившиеся в арендаторов земли или батраков;
- б. ремесленники и строители, работавшие на рынок;
- в. Социальный слой, существовавший за счёт государственных раздач хлеба, денег, а также щедрот политических деятелей.

ОТВЕТЫ:

1. в;

2. 1 – в, 2 – а, 3 – б;

3. б;

4. в;

5. в.



Ход урока:

II. Изучение нового материала. Ранняя империя. Принципат.

Падение республики в Риме:

II в. до н.э. – римский полководец Гай Муций (Марий) провёл военную реформу, в результате которой армия стала зависеть не от правительства, а от полководца. После его смерти другой полководец, Сулла, установил свою диктаторскую власть в Риме и провёл антидемократические реформы.

60 – е гг. I в. до н.э. – обедневший аристократ Катилина организовал заговор с целью захвата власти. Заговор был раскрыт Цицероном.

50 – е гг. I в. до н.э. – возникает тайный союз трёх видных политиков и полководцев – Помпея, Красса и Цезаря – который фактически захватил власть в Риме.

40 – е гг. I в. до н.э. – Гражданская война Цезаря и сторонниками сената во главе с Помпеем. Цезарь становится диктатором.

Далее



Видеосюжет CD-ожившая история. Древний Рим.

Вопросы

1. Почему солдаты Цезаря поддержали незаконные действия своего полководца в его конфликте с римским Сенатом?
2. Почему население Рима восторжено встретило Цезаря, вошедшего в Вечный город во главе своих войск?
3. Какими мерами Цезарь пытался укрепить свою власть в Риме?
4. Почему Цезарь не последовал примеру Суллы и не начал массовых казней своих политических противников?

Ответы

1. Во время войн в Галлии Цезарь щедро наделял своих солдат рабами из пленных галлов и военной добычей. В случае успеха он обещал своим офицерам высокие государственные должности, а солдатам - земли в плодородных областях Италии. Кроме того, Цезарь имел большой личный авторитет среди своих ветеранов, привыкших связывать свои надежды не с далеким Сенатом, а с победоносным полководцем

2. Для населения Рима Цезарь устраивал пышные зрелища и раздачу подарков из военной добычи, захваченной в Галлии. Он обещал римлянам порядок и стабильность, а также расширение владений Рима, что должно было принести его гражданам новые земли и рабов.

3. Для укрепления своей власти Цезарь добился провозглашения себя диктатором, то есть единоличным правителем с неограниченными полномочиями. Вместо сенаторов, бежавших из Рима вместе с Помпеем, он ввел в Сенат своих сторонников, что обеспечивало ему поддержку Сената. Вместе с тем, он подчеркивал, что не собирается провозглашать себя царём, демонстрируя таким образом уважение к республиканским традициям Рима и чувствам римлян.

Ответы

4. Отказываясь от практики массовых казней политических противников, Цезарь во-первых рассчитывал получить симпатии римлян, которые видели бы в нем гуманного и справедливого правителя, во-вторых, он надеялся привлечь на свою сторону часть колеблющихся сторонников Помпея, которые знали бы что им нечего бояться, если они сложат оружие.

В 27 г. до н.э. после убийства Цезаря – вновь гражданская война между республиканцами и сторонниками диктатуры, которая завершилась установлением единовластия приёмного сына Цезаря – Октавиана.

Он получил звание император и провозглашён был принцепсом – первым сенатором. Форма империи, которая существовала I – II в.в. до н.э. – называлась принципат. Формально сохранились республиканские учреждения, но формировался бюрократический аппарат империи.

При Октавиане:

- римская знать сохранила своё привилегированное положение;**
- члены сената получили от императора должности и материальную помощь;**
- плебеи теряют политическую роль, взамен получают хлебные раздачи и многочисленные зрелища;**
- введён порядок в управлении провинциями. Сенат наградил Октавиана почётным титулом – Август («возвеличенный божеством»).**

2. I-II в.в. – «Золотой век» Римской империи. Италия и её провинции достигли высокого уровня экономического и культурного развития.

Задание ученикам:

Прочитайте в учебнике вопрос «Золотой век» империи и назовите факты, которые говорят о том, что началась эпоха «Золотой век».

3. В ходе объяснения учителем вопроса ученики заполняют таблицу «Имперская власть».

Время правления	Император	Итоги правления

4. Вопрос «Культура эпохи империи» ученики могут изучить самостоятельно предложенным вопросам:

- 1. Архитектура;**
- 2. Просвещение;**
- 3. Нравственность;**
- 4. Религия.**

Далее

Ход урока:

II. 5. Вопрос излагает учитель, ученики делают краткие записи в тетрадь:

IIIв. – участились набеги варваров. Германцы, готы и др. племена громили римские легионы.

IVв. – Великое переселение народов.

395г. – Римская империя поделена на Западную и Восточную.

Нач.Vв. – Готы вторглись в Италию, взяли Рим и перешли в Галлию.

455г. – Римский военачальник и вождь германских наёмников Одоакр низложил последнего римского императора – Ромула Августула. Восточная римская империя(Византия) благодаря единой централизованной власти просуществовала ещё почти 1000 лет.

Западная Римская империя прекратила своё существование, распавшись на множество варварских королевств.

Взятие Рима готами

24 августа 410 г.



Видеосюжет CD-ожившая история. Древний Рим.