

Как сделать урок проблемным?



Проблемное обучение

Активная самостоятельная деятельность учащихся под руководством учителя по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями



Ценностью проблемного урока
является то, что ученик
воспринимает материал по схеме:

ищу - и нахожу, думаю - и узнаю,

тренируюсь - и делаю

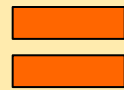


Формула проблемного обучения

Проблемные ситуации



Самостоятельная
активная деятельность




Творческое
овладение знаниями

Проблемная ситуация - состояние интеллектуального затруднения.

Проблемный вопрос - противоречие, разрешаемое посредством размышления.

Проблемная задача - задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием текста





**«Рецепты
приготовления» урока с
использованием
технологии проблемного
обучения
(для очень занятых учителей)**

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

- Ситуация неожиданности - проблемная ситуация «с удивлением».
- Ситуация предположения.
- Различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- Ситуация выбора.
- Предложение рассмотреть проблему с различных позиций.
- «Яркое пятно» - сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.)

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Клише для составления проблемных вопросов:

- чем можно объяснить...
- может ли это служить доказательством...
- есть ли взаимосвязь между...
- можно ли утверждать, что...
- что изменилось, если бы...
- какие условия необходимы, чтобы...
- каким образом это могло повлиять на...

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА

1. Берётся предметное направление (факт, событие, идея), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение учащихся (условие задачи)
2. Осуществляется поиск альтернативного ему положения (факта, события, идеи), содержащего противоречие (учебное, кажущееся, реальное) в сопоставлении с первым.
3. На основе обоих положений формулируется проблемный вопрос.

Притча

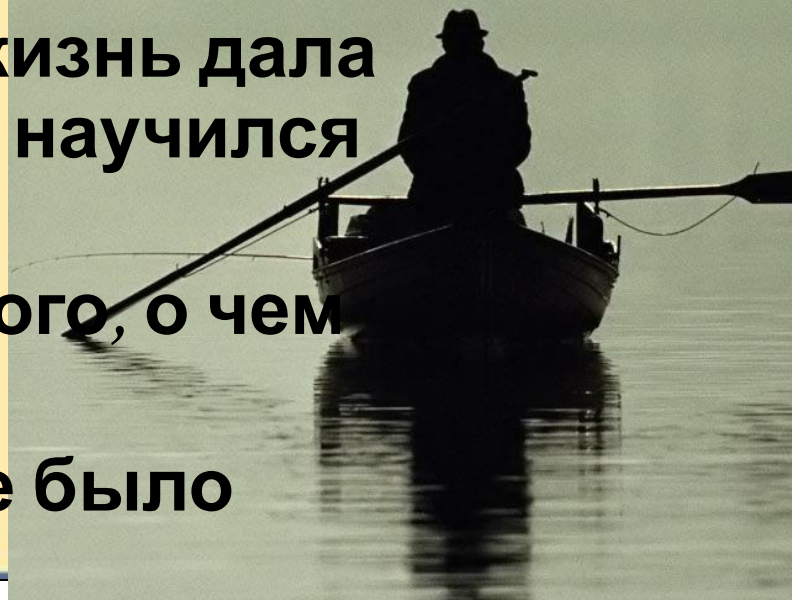
Я просил сил... А жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.

Я просил возможность летать... А жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.

Я просил мудрости... А жизнь дала мне проблемы, чтобы я научился их решать.

Я ничего не получил из того, о чем просил.

Но я получил все, что мне было нужно.



Рефлексия

Как вы поступите с информацией, полученной на этом занятии?



Информацию
переработаю



Всё это пригодится в
дальнейшем



Всё выброшу