





ПРОБЛЕМА

**«Обработка, осмысления,
усвоение информации»**



**Развитие
критического
мышления**



**Информационная
компетентность**

Сегодня по прежнему *актуальна* проблема поиска средств развития мыслительных способностей школьников, аналитического, критического мышления.



Информационная компетентность - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

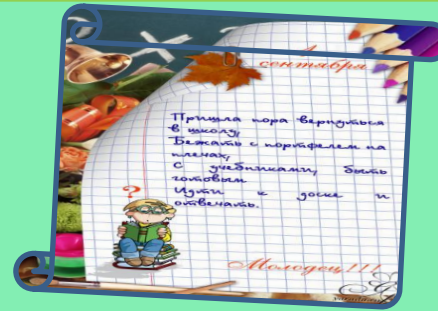
Как учить?

Тема: «Технология критического мышления как способ развитие информационной компетенции на уроках истории и обществознания».

*Автор: Васильева Руслана Олеговна,
МАОУ «СОШ № 5»*

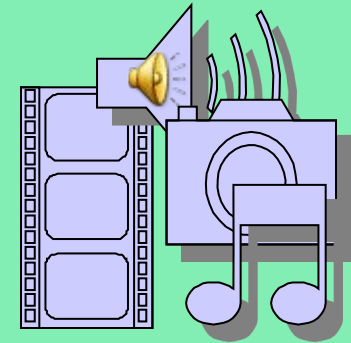
учитель истории

Виды информации



- информация
- текстовая
- графическая
- звуковая
- числовая
- видео

1,2,3,4...∞



Цель:

развитие информационной компетенции с помощью технологии критического мышления на уроках истории и обществознания.

ЗАДАЧИ:

**Формирование ключевых
составляющих
критического мышления**

Технология «развития критического мышления»

1

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно – психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам

Авторы педагогической технологии

Чарльз
Темпл,
Джинни Стил,
Курт Мередит

М.В.Кларин, С.И.
Заир-Бек, О.И.
Загашев

Технологические этапы технологии развития критического мышления

• Стадия вызова.

▪ Актуализация имеющихся знаний.	Приемы: <ul style="list-style-type: none">□ «Мозговой штурм»□ Прогнозирование (по портрету, картине)□ Прогнозирование по ключевым словам□ Альтернативный тест (правильные или неправильные высказывания)□ Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте□ Кластер□ Таблица «З–У–Х»
▪ Пробуждение интереса к получению информации.	
▪ Постановка учеником собственных целей обучения.	

Результат: - Актуализированный опыт

- Активизированное знание

- Сформированный мотив

Стадия осмысления

- Получение новой информации, осмысление её.

- Соотнесение с уже имеющимися знаниями.

- **Корректировка** учеником поставленных целей обучения.

Приемы

- Чтение текста с маркировкой по методу insert
- Выделение ключевых слов подчёркиванием
- ПОПС (Позиция, обоснование, пример, суждение)
- Прием Фишбоун

Результат : - Систематизированное знание
- Укрепление целей, заявленных на стадии Вызова

Стадия рефлексии

- **Целостное осмысление, обобщение полученной информации.**

- **Размышление, рождение нового знания.**

- **Формирование у каждого из обучающихся собственного отношения к изучаемому материалу.**

Приемы:

- Маркировочная таблица insert
- Творческая работа – синквейн
- Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- Ведение дневника, письмо другу
- Достраивание кластера из ключевых слов
- Перепутанные логические цепи

Результат: - Присвоенное знание

- Сформированное целостное представление о предмете

- Поставленные проблемы на дальнейшее продвижение

Схема "Информационная компетенция учащихся"

Умение работать с учебной литературой

1. Переписывать в тетрадь правила, схемы, определения;
2. Выделять главное, сокращать текст до нескольких строк не искажая смысл.
3. Разбивать текст на части
4. Составлять план, тезисы;
5. Находить в тексте необходимую информацию;
6. Конспектировать;
7. Делать сообщение, заключение о прочитанном тексте

Умения переводить визуальную информацию в вербальную наоборот

1. Графически, схематически представлять прочитанную информацию;
2. Читать и пояснять схемы и графики.
3. Использовать таблицы, схемы, графики для систематизации материала

Информационная Компетенция учащихся

Умение критически мыслить

1. Писать рецензии;
2. Писать аннотации;
3. Находить ошибки в той или иной информации (в тексте, схемах, в рисунках)
4. Дополнять неполную информацию

Умение воспринимать информацию из разных источников

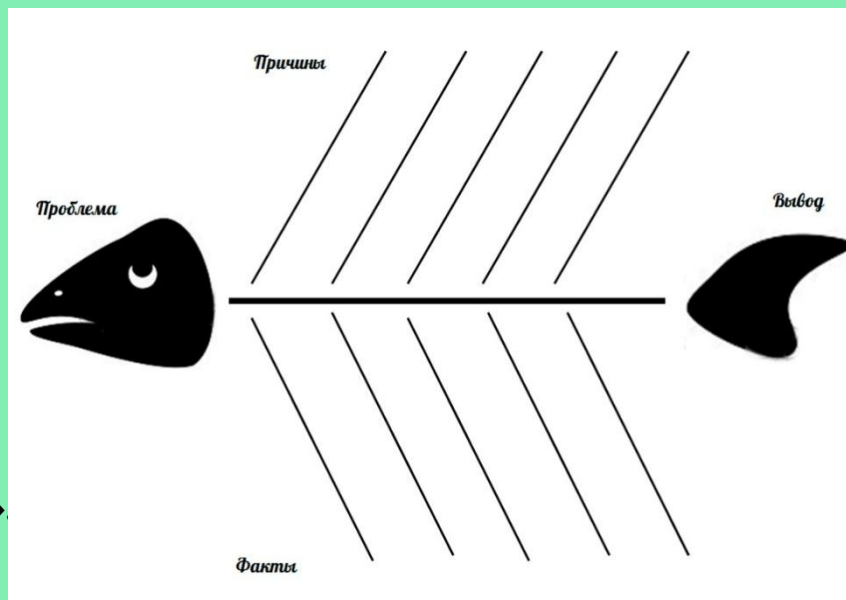
1. Подбирать заметки из различных источников;
2. Сравнить изложение одних и тех же вопросов различных источников; выявлять общее и находить различия
3. Работать со справочной литературой

Методы критического мышления





«Фишбоун»



6 класс. Тема: «Куликовская битва». После определение темы, ребята определяют проблемную ситуацию «В чем причины победы русских войск в Куликовской битве».

Для решения данной проблемы, которую помещают в голову, учащиеся работают с различными источниками информации: исторический документ, энциклопедия история России, стихи Натальи Кончаловской, видеоисточники, анализируют, находят причины победы (помещают на верхние косточки) и аргументированно приводят факты (нижние косточки). В хвосте делают вывод (значение Куликовской битвы для дальнейшего развития русского государства»

Использование технологии Фишбоун развивает умения учащихся анализировать текст, выделять основные события в нем и искать их причины, обобщать и самостоятельно делать выводы, способствует формированию информационной компетенции учащихся.

10 класс. Тема: Куликовская битва

«Сегодня считается, будто Куликово поле расположено между реками Непрядва и Дон, ныне – Тульская область. Однако известно, что никаких следов знаменитой битвы на этом "Куликовом поле" почему-то не обнаружено... Поэтому *на самом деле Куликово поле – это «Кулишки» – известное место в пределах современной Москвы*, так как в летописи сказано, что "наутро же князь великий повелел выехать всем воинам на поле к Девичьему монастырю" – это знаменитое место в излучине Москва-реки, на котором сегодня стоит Новодевичий монастырь... Трудно отделаться от впечатления, что Непрядва – это просто вариант имени Напрудная река в Москве, от слов "на пруду", "на прудах".

Авторам книги удалось убедить Вас в том, что Куликовская битва 1380 г. происходила в Москве?

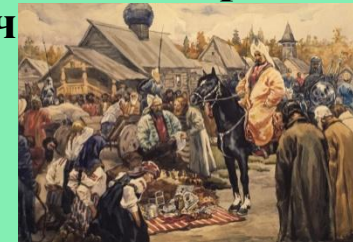


Развивается умение работать с несколькими дополнительными источниками информации -сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках; -составлять различные точки зрения по принципиальным вопросам; делать собственные выводы

6 класс. Тема: «Нашествие Батыея»

Прочтите отрывок :

«В этот год зимой пришли из восточных стран на Рязанскую землю лесом безбожные татары, и начали завоёвывать Рязанскую землю, и пленили её до Пронска, и взяли всё Рязанское княжество, и сожгли город, и князя убили. А пленных одних распинали. Других расстреливали стрелами. Много святых церквей предали они огню и монастыри сожгли, и сёла, и взяли отовсюду немалую добычу; потом татары подошли к Коломне, и была битва великая..... А татары подошли к Москве; в ту же зиму взяли Татары Москву..... Пленив Владимир, пошли эти окаянные на великого князя Георгия. Часть татар пошла к Ростову, другая часть к Ярославлю, а иные на Волгу: в Городец, и пленили они все земли на Волге до самого Галича Мерского; а другие пошли на Переславль, и взяли его, а оттуда пленили все окрестные земли и многие города, вплоть до Торжка. Взяли они в один месяц 14 городов, не считая погостов. »



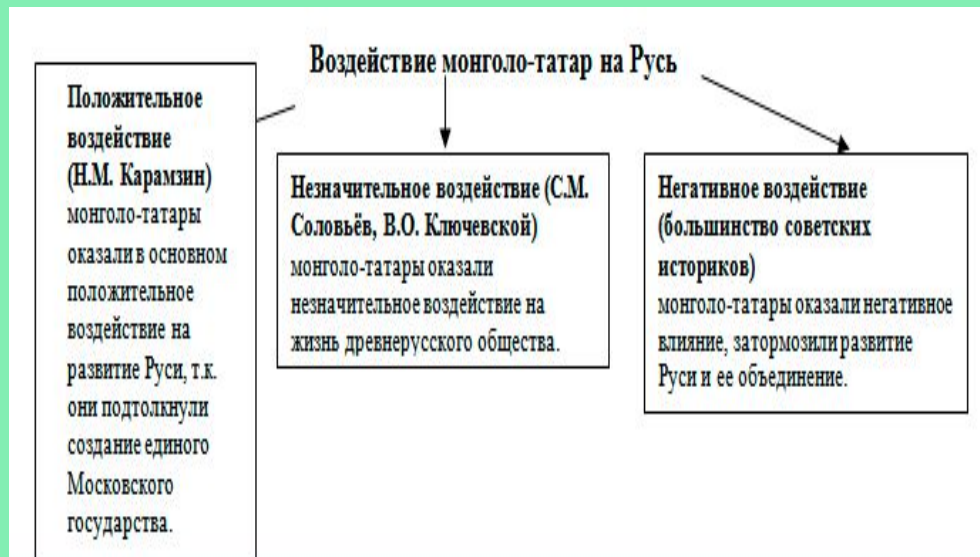
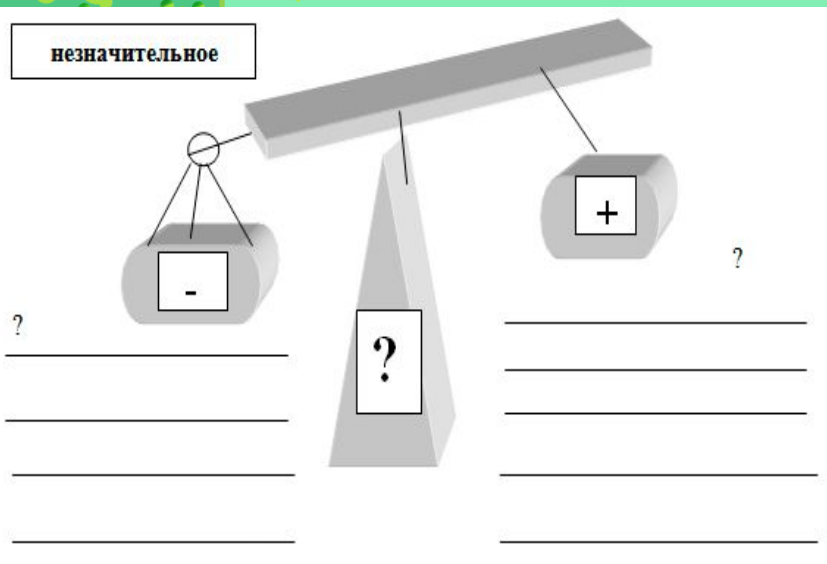
Выполните задания:

1. Определите жанр
2. Озаглавьте текст
3. Выделите синим цветом последствия монгольского нашествия для власти на Руси, красным для хозяйства и культуры.
4. Рязань, Городец, Москва, Торжок, Новгород, Ярославль, Владимир, Переславль
5. Выберите лишнее и объясните причины
6. Расставьте по хронологии

10 класс. Тема: «Нашествие Батыя»

Проблемный вопрос: Существуют три точки зрения по поводу роли монголо-татар для Руси.

Эти три мнения можно представить в виде такого рисунка-схемы:



Развивает умения учащихся анализировать текст, выделять основные события в нем, способность сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках;

- сопоставлять различные точки зрения по принципиальным вопросам;**
- самостоятельно делать выводы**



Источники информации:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
3. Гуцин Ю.Ф., Ильясов И.И. Опыт разработки теста оценки критического мышления школьников // <http://psyhoi.ru/opyt-razrabotki-testa-ocenki-kriticheskogo-myshleniya-shkolnikov> // в. Дата обращения 20.07.2015.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., 2004.
5. Ивунина Е.Е. О различных подходах к понятию «критическое мышление» // Молодой учёный. № 11. Ноябрь, 2009.
6. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием-2. М., 2009.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
8. 1. Бурмакина В. Ф., Зелман, М., Фалина, И. Н.. Большая Семёрка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. [Текст] / В.Ф. Бурмакина, М.Зелман, И.Н.Фалина// Международный банк реконструкции и развития. Национальный фонд подготовки кадров. Центр развития образования АНХ при правительстве РФ, Москва, 2007. 2. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст] Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / О.Б. Зайцева// - Брянск, 2002. 3