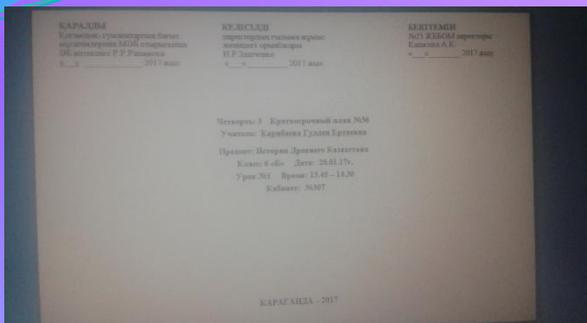


Детальная рефлексия по одному уроку на уроке истории Казахстана в 6 «Б» классе



**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача- помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»
И.Г.Песталоцци**

Тема: «Центральный Казахстан в период раннего железа».

Цели:

Ученики должны:

- **узнать** о Сарыарке – Великой степи, населении Сарыарки – аргиппеи, исседоны, хозяйстве;
- **применять** эти знания для определения особенностей хозяйства аргиппеев, исседонов и сарматов;
- **размышлять** о том, какой вклад внесли аргиппей и исседоны в развитие современного Казахстана.

Ожидаемый результат:

- Все смогут рассказать о Сарыарке – Великой степи, населении Сарыарки – аргиппеи, исседоны, хозяйстве;
- Большинство сможет определить особенности хозяйства аргиппеев, исседонов и сарматов;
- Некоторые смогут размышлять, о том, какой вклад внесли аргиппей и исседоны в развитие современного Казахстана.

**Карibaева Гулден Ертаевна, учитель истории
КГУ «СОШ № 25» города Караганды**

Реализация идей семи модулей Программы

Введение



Эмоциональный
настрой

Опрос д/з

Деление на
группы

Презентация



Просмотр видеоролика
при изучении темы

При определении темы и
цели урока

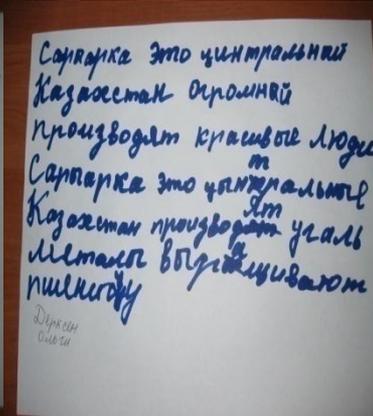
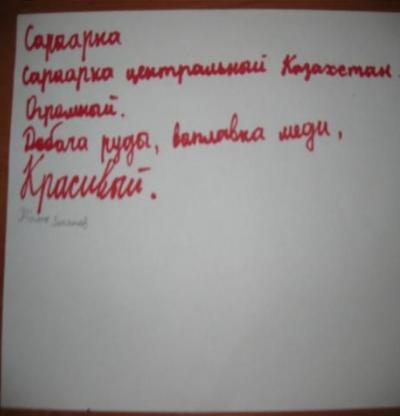
Основная часть



«1-2-1»
«Чтение с пометками»,
«Светофор»,
«Аплодисменты»



«Вопросы низкого порядка»
«Подумай - в паре - поделись»
«Диаграмма Венна»
«Светофор»
«Две звезды и пожелания»
«Вопросы высокого порядка»



«Синквейн»
«Кулак и пять пальцев»

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учитель	Что получилось	Что не получилось	Пути решения
Ученик	<ul style="list-style-type: none">- Работать в группе- Взаимооценивать- Рассказать о Сарыарке Великой степи, населении Сарыарки – аргиппеи, исседоны, хозяйстве;- Определить особенности хозяйства аргиппеев, исседонов и	<ul style="list-style-type: none">- Вопросы составить- Объективно оценивать себя и одноклассников	<ul style="list-style-type: none">- В дальнейшем я, буду больше уделять внимание вопросам высокого и низкого порядка, регламенту и контролировать соблюдения правила работы в классе.- Далее приглашать своих коллег.- Буду задавать уточняющие вопросы.- Буду знакомить детей критериями оценивания

Внедрение и управления изменениями в практике преподавания и обучения

- **Внедрение и управления изменениями**
- Ученик подвергается состоянию **СКУКи по Чиксентмихайи**– находится в зоне сильных навыков, слабого вызова
- **ПОТОК** по Чиксентмихайи называет самоцелью, а Райан и Деки внутренней мотивацией – стремление и любознательность
-
- Таким образом, необходимо управлять своими изменениями в преподавании – отводить для учеников время на построение, осмысление и апробирование гипотез, предоставлять ученикам возможность взаимообучаться.