

Мастер-класс

**Развитие
познавательной
активности на
уроках истории через
технологю
проблемного
обучения**



МБОУ «Добросельская ООШ», учитель
истории и обществознания, Приходченко Т.А.

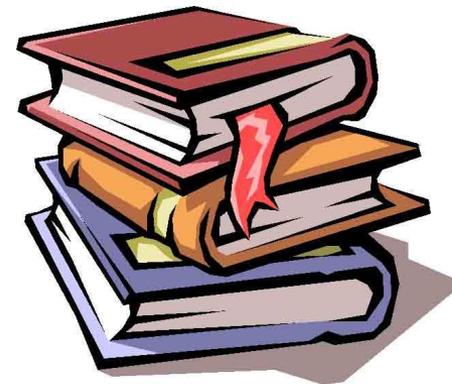
Методы и приемы

- проблемные вопросы
- проблемные задачи
- проблемные ситуации
- «час редактора»
- «корзина идей, понятий, имен»
- «паучок»
- «архивариус»
- нестандартная постановка темы урока
- работа с историческим документом
- работа с эпиграфом
- работа с исторической картой
- работа с диаграммами
- работа с фрагментом фильма
- составление кластера

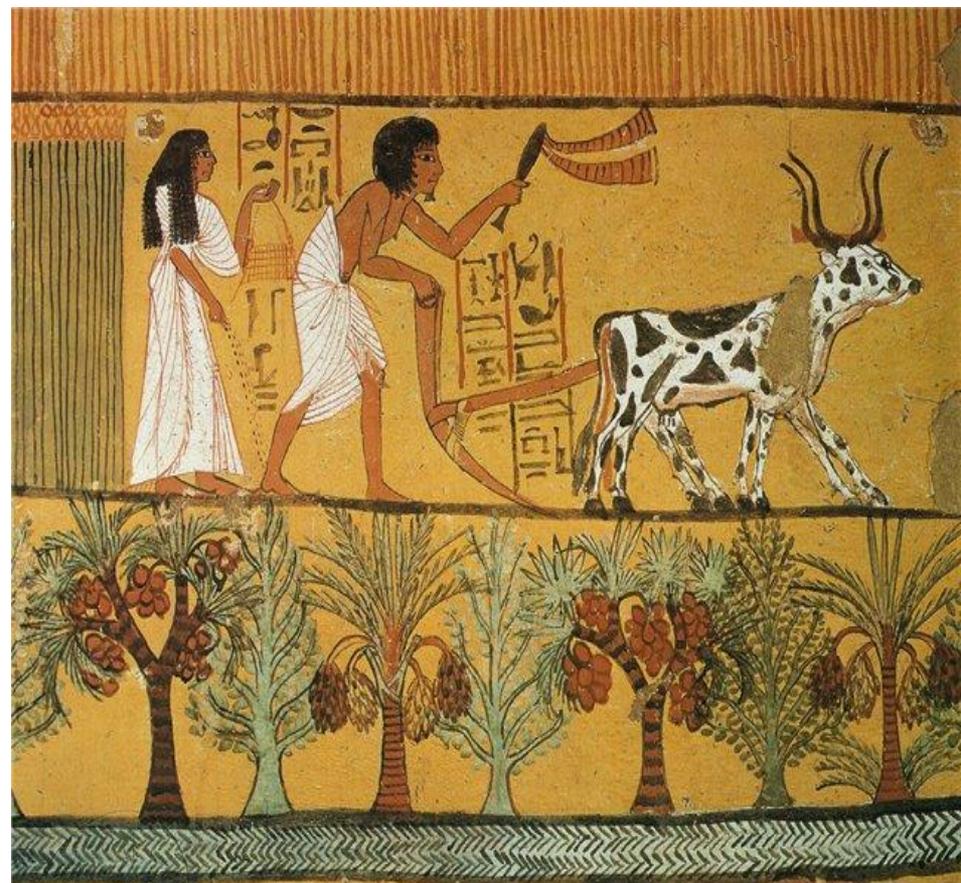


Работа с документами

Класс делится на группы, перед которыми ставятся равнозначные проблемы в рамках урока. Каждая группа работает с документом самостоятельно и готовит выступление перед классом. Во время выступления группы не являются пассивными слушателями, а выполняют разные варианты заданий (заполнение таблицы, использование рабочего листа, делают записи в тетрадях). В ходе работы ученики осваивают такие умения, как извлечение и систематизация информации, анализ исторических процессов и явлений.



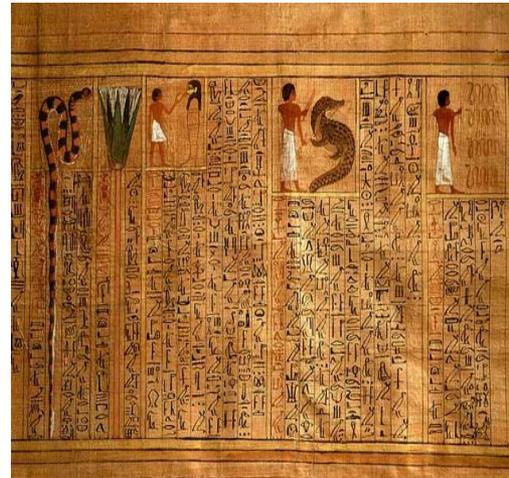
Как жили ремесленники и земледельцы Древнего Египта



Исторический документ

Поучение Хети своему сыну Пепи

Выяснить, какие
ремесленные
специальности
были развиты в
Древнем Египте?
Как жили
ремесленники?



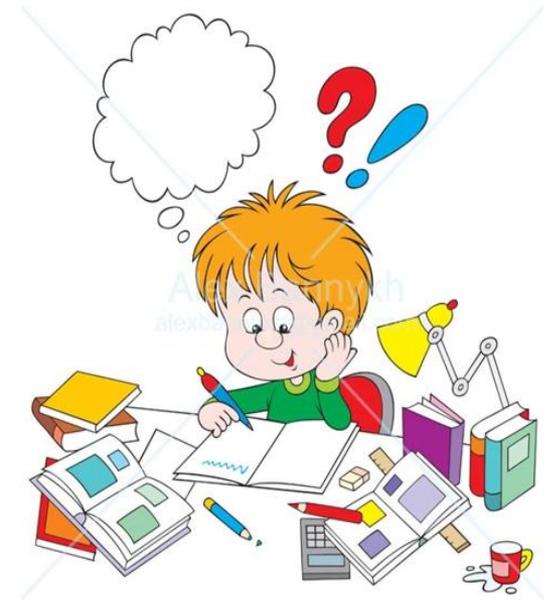
Виды ремесленных специальностей в Древнем Египте

- Медник
- Резчик
- Каменотес
- Каменщик
- Ткачи
- Красильщики
- Сандальщики
- Прачечники
- Брадобрей (парикмахеры)
- Скульпторы



Работа с эпиграфом

В начале урока предлагается осмыслить эпиграф и определить, как он может быть связан с темой урока. Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, определяют задачи урока. Этот прием позволяет актуализировать прошлые знания, связать их с современными процессами.





*«Если будете в
ненависти жить, в
распрях и ссорах, то
погибнете сами и
погубите землю
отцов своих и дедов
своих, которые
добыли её трудом
своим великим...»*

- **Как вы понимаете эти слова?**
- **Кто является автором их?**
- **О каком политическом событии они говорят?**
- **Как вы считаете, о чем будет тема урока?**
- **Актуальны ли они в современное время?**



Рефлексия

- Какой из предложенных методов считаете результативным?
- Какой из них вы применили бы у себя на уроках?
- Что было интересным для вас?



**Спасибо за
внимание!**

