

# Мастер-класс

**Развитие  
познавательной  
активности на  
уроках истории через  
технологии  
проблемного  
обучения**



МБОУ «Добросельская ООШ», учитель  
истории и обществознания, Приходченко Т.А.

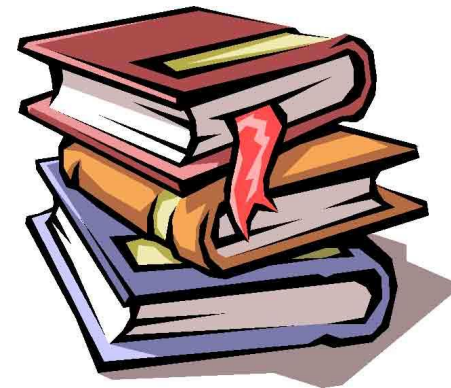
# Методы и приемы

- проблемные вопросы
- проблемные задачи
- проблемные ситуации
- «час редактора»
- «корзина идей, понятий, имен»
- «паучок»
- «архивариус»
- нестандартная постановка темы урока
- работа с историческим документом
- работа с эпитафией
- работа с исторической картой
- работа с диаграммами
- работа с фрагментом фильма
- составление кластера

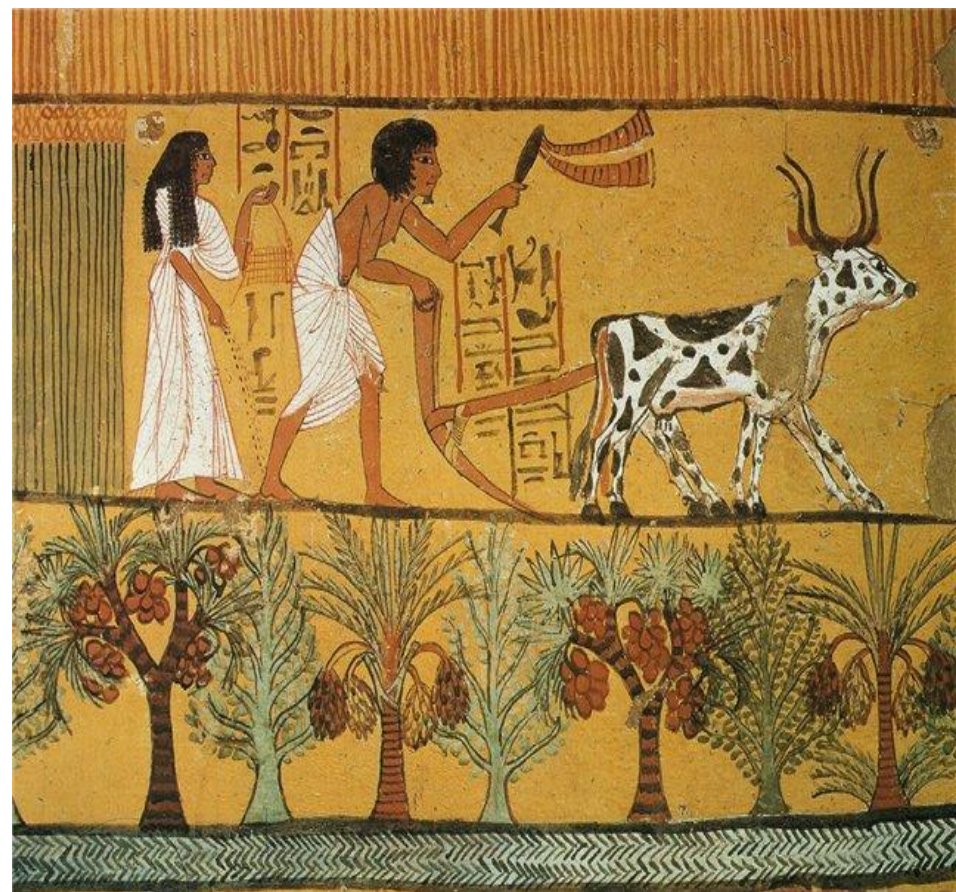


# Работа с документами

**Класс делится на группы, перед которыми ставятся равнозначные проблемы в рамках урока. Каждая группа работает с документом самостоятельно и готовит выступление перед классом. Во время выступления группы не являются пассивными слушателями, а выполняют разные варианты заданий (заполнение таблицы, использование рабочего листа, делают записи в тетрадях). В ходе работы ученики осваивают такие умения, как извлечение и систематизация информации, анализ исторических процессов и явлений.**



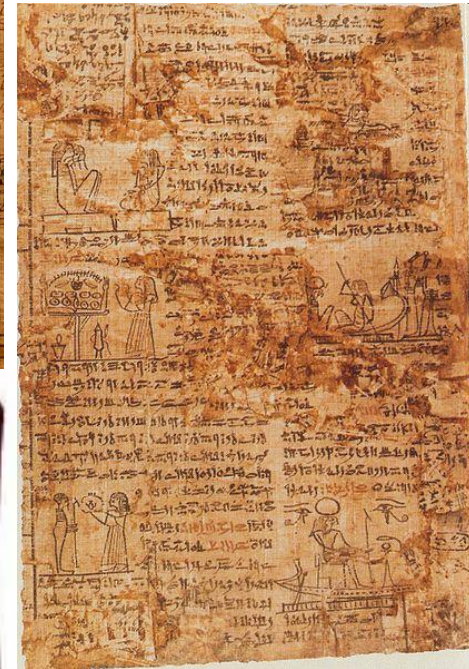
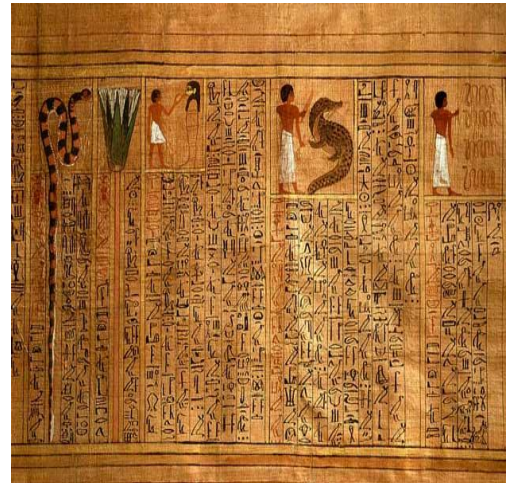
# Как жили ремесленники и земледельцы Древнего Египта



# Исторический документ

## *Поучение Хети своему сыну Пепи*

Выяснить, какие  
ремесленные  
специальности  
были развиты в  
Древнем Египте?  
Как жили  
ремесленники?



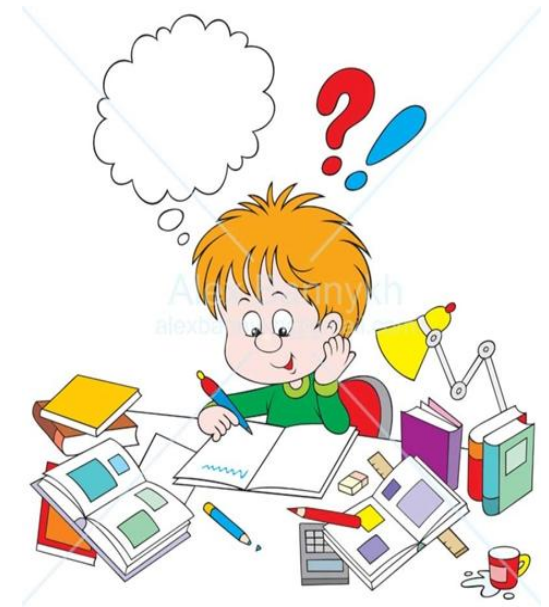
# Виды ремесленных специальностей в Древнем Египте

- Медник
- Резчик
- Каменотес
- Каменщик
- Ткачи
- Красильщики
- Сандальщики
- Прачечники
- Брадобрей (парикмахеры)
- Скульпторы



# Работа с эпиграфом

В начале урока предлагается осмыслить эпиграф и определить, как он может быть связан с темой урока. Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, определяют задачи урока. Этот прием позволяет актуализировать прошлые знания, связать их с современными процессами.





*«Если будете в  
ненависти жить, в  
распрях и ссорах, то  
погибнете сами и  
погубите землю  
отцов своих и дедов  
своих, которые  
добыли её трудом  
своим великим...»*



- **Как вы понимаете эти слова?**
- **Кто является автором их?**
- **О каком политическом событии они говорят?**
- **Как вы считаете, о чем будет тема урока?**
- **Актуальны ли они в современное время?**



# Рефлексия

- Какой из предложенных методов считаете результативным?
- Какой из них вы применили бы у себя на уроках?
- Что было интересным для вас?



**Спасибо за  
внимание!**

