



Компетентно-
ориентированные задачи по
обществознанию.

6, 8 классы

Выполнил: учитель истории и обществознания –
Сиднева Е.Н.

«Окошко в тему»

- 6 класс. Человек и личность

Предложите новый вариант названия темы урока не изменяя его содержания, определить лучший из предложенных

- 8 класс. Быть личностью

Прокомментируйте тему урока: «Быть личностью», используя мысли мудрости

«Личность – это особенность человека быть господином самому себе благодаря добровольно выбранным твердым принципам» И. Кант

Компетенции:

1. Учебно – познавательная: анализ, синтез, умение преобразовывать информацию, построение логической цепочки рассуждений
2. Коммуникативная: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
3. Социально-трудовая: знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости)
4. Личностного самосовершенствования: развитие рефлексивности, установление причинно-следственных связей, решение внешних и внутренних противоречий через общение

- 6 класс

Объясните причину того, что Ксанф употребил понятие человек в значении народ, а Эзоп – в понятии личность

- 8 класс

Покажите связи которые на ваш взгляд существуют между понятиями человек и личность

Компетенции:

1. Учебно – познавательная: анализ, умение преобразовать информацию, построение логической цепочки рассуждений
2. Коммуникативная: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; уметь формулировать собственное мнение и позицию
3. Социально-трудовая: знание ценностей и истории семьи, профессии родителей
4. Личностного самосовершенствования: развитие рефлексивности; установление причинно-следственных связей

Текст

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пошел в баню и увидел, что там очень много народа.

- Почему ты обманул меня? – закричал он на Эзопа.
- Взгляни на этот камень, - ответил Эзоп. – Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в бане.

- 6 класс

Расположите в определенном порядке понятия по мере развития человека:

Индивидуальность, личность, индивид

- 8 класс

Установите соответствие между понятиями и их определениями

| Понятия | Определения |
|---------------------|--|
| 1) Индивид | А) Человек как социальное существо с присущими ему чертами |
| 2) Индивидуальность | Б) Отдельно взятый представитель человеческого рода |
| 3) Личность | В) Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств |

Компетенции:

1. Учебно – познавательная: анализ, построение логической цепочки рассуждений, осуществление итогового и пошагового контроля; умение вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
2. Коммуникативная: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию
3. Личностного самосовершенствования: развитие рефлексивности; прогнозирование и проектирование действий, поведения, жизненных перспектив; решение внешних и внутренних противоречий через обобщение

● 6 класс

Ранжируйте высказывания и обоснуйте, какие качества личности вы считаете достижением человека

- О мужественное сердце разбиваются все невзгоды (М. Сервантес)
- Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди (М.М. Пришвин)
- Высший суд – суд совести (В. Гюго)
- Праздность – корень всему злу (А.В. Суворов)

● 8 класс

Составьте схему, которая отражает фазы становления личности и их сущность, используя текст учебника.

Фазы становления личности

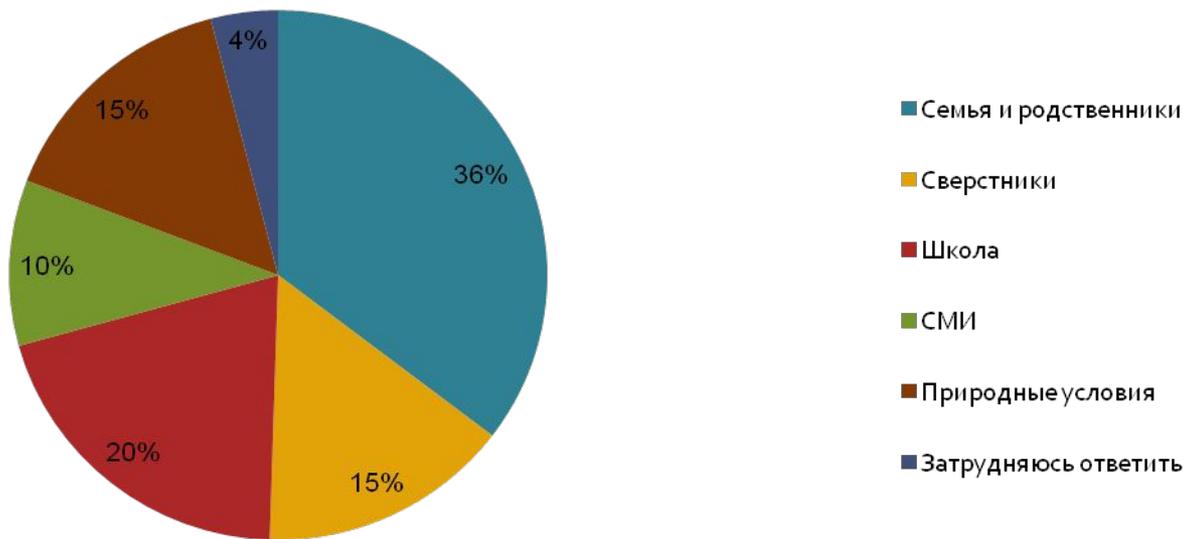
- 1- [] - сущность
- 2- [] - сущность
- 3- [] - сущность

Компетенции:

1. Учебно – познавательная: построение логической цепочки рассуждений, осуществление итогового и пошагового контроля, умение преобразовывать информацию, умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
2. Коммуникативная: уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
3. Социально-трудовая: освоение общекультурного наследия России; установление связи всеобщего и специфического национального

● 6 класс

Оцените значимость факторов в формировании личности по степени их значимости

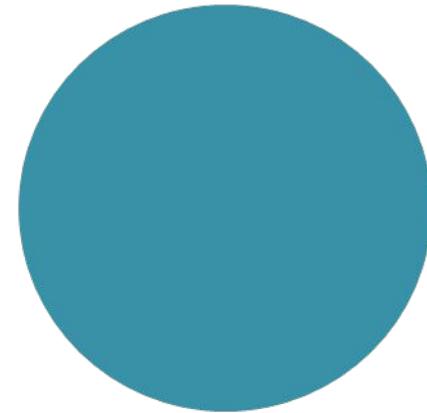


- 1) Какой фактор выбрали большинство опрошенных?
- 2) Какой фактор опрошенные сочли наименее важным?
- 3) Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к ближайшему окружению человека?
- 4) Какие из названных опрошенными факторов социализации относятся к опосредованному окружению человека?

8 класс

Изобразите информацию графически

- Семья и родственники – 35%
- Сверстники – 15%
- Школа – 20%
- СМИ – 10%
- Природные условия – 15%
- Затрудняюсь ответить – 4%



Сделайте вывод о том, какую группу факторов социализации опрошенные считают наиболее важной в формировании личности

Компетенции:

1. Учебно – познавательная: анализ, умение преобразовывать информацию, построение логической цепочки рассуждений
2. Коммуникативная: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
3. Социально-трудовая: профессиональное самоопределение
4. Личностного самосовершенствования: : психологическая грамотность, развитие интуиции; установление причинно-следственных связей; прогнозирование и проектирование действий, поведения, жизненных перспектив

Вынесение критических суждений на основе прочных знаний

● 6 класс

Определите ценности – «познай себя»

| № | Высказывание | Ответ |
|---|--|-------|
| 1 | Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни | |
| 2 | В моей жизни будет меньше проблем, если некоторые люди изменят свое отношение ко мне | |
| 3 | Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач | |
| 4 | Иногда мне кажется, что я родился (родилась) под «несчастливой звездой» | |
| 5 | Я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни | |

● 8 класс

На основе текста составьте суждение о интеллигентности, выделите качества, присущие подлинно интеллигентному человеку. Объясните, как должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает «белой вороной» среди сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»

Компетенции:

1. Учебно – познавательная: анализ, осуществление пошагового контроля
2. Коммуникативная: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
3. Социально-трудовая: знание основных моральных форм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости); знание ценностей и истории семьи, профессии родителей
4. Личностного самосовершенствования: развитие рефлексивности, прогнозирование и проектирование действий, поведения, жизненных перспектив