

# Петр Первый. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ



Урок  
истории  
в 10-м классе



## Интеллектуальная разминка

1. Собрание светских и духовных чинов для решения важнейших дел в России 16-17 вв.
2. Постоянный сословно-представительный орган при царе
3. Временное осуществление полномочий главы государства
4. Система внутривполитических мер Ивана Грозного, сопровождавшаяся массовыми репрессиями
5. События в России конца 16 – начала 17 вв.
6. Сторонники старообрядчества в России
7. Первое в России высшее учебное заведение
8. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
9. Служилые люди, составлявшие постоянное войско России в 16 – начале 18 вв.
10. Высшее звание в церковной иерархии в России

Земский собор

Боярская дума

Регентство

Опричнина

Смутное время

Раскольники

Славяно-греко-латинская академия

Мануфактура

Стрельцы

Патриарх

В помощь учителю



**Совместите имена правителей с их прозвищами**

**АЛЕКСАНДР**

**ГРОЗНЫЙ**

**ИВАН IV**

**МУДРЫЙ**

**ВЛАДИМИР**

**НЕВСКИЙ**

**ЯРОСЛАВ**

**МОНОМАХ**



**В помощь учителю**



# ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?

ВОССТАНИЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ  
СТ. РАЗИНА

ВОССОЕДИНЕНИЕ  
УКРАИНЫ С РОССИЕЙ

ВОССТАНИЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ  
СТ. РАЗИНА  
СМУТНОЕ ВРЕМЯ

ВОССОЕДИНЕНИЕ  
УКРАИНЫ С РОССИЕЙ

ОПРИЧНИНА



# Лист контроля

Фамилия, имя

Дата № пп					
1.	1				
2.	1				
3.	3				
4.	4				
5.	4				
6.	2				
7.	2				
8.	3				
9.	1				
10.	1				
Оценка					

9-10 правильных ответов - **5** 7-8 правильных ответов - **4** 5-6 правильных ответов - **3** **В помощь учителю**

# В НАЧАЛЕ СЛАВНЫХ ДЕЛ

*Заполните таблицу*

ИМЕНА	СОБЫТИЯ	ТЕРМИНЫ	МЕСТА СОБЫТИЙ
Петр Первый Алексей Михайлович Наталья Нарышкина Милославские Федор Алексеевич Софья Алексеевна Иван Алексеевич Никита Зотов Тиммерман Гордон Ф.Я. Лефорт Патриарх Иоаким А.С. Шеин Ф.А. Головин П.Б. Возницын	Правление Петра I Вопрос о престолонаследии Арест Софьи Азовские походы Великое посольство Заговор стрельцов	Потешные полки Двоецарствие Лавра Волонтеры Брандер, струги	Преображенское Немецкая слобода Троице-Сергиева лавра Новодевичий монастырь Азов Голландия Англия

В помощь учителю

# В НАЧАЛЕ СЛАВНЫХ ДЕЛ



## ДЕТСТВО ПЕТРА

## Начало царствования

## Азовские походы

Софья  
Стрельцы

1695

1689

1696

Лавра  
Иоаким

Азов  
Шейн  
Русский флот

## Великое посольство

МИЛОСЛАВСКИЕ

НАРЫШКИНЫ

1697-1698

Никита Зотов  
Немецкая слобода  
Потешные полки  
Преображенское

Лефорт  
Головин  
Возницын

Восстание стрельцов

В помощь учителю

Пётр I  
(род. 30.05.1672 г.)  
ДВОЕЦАРСТВИЕ  
ПРЕСТОЛОНАСЛЕДИЕ

# ДЕТСТВО ПЕТРА



Наталья Кирилловна  
Нарышкина



Царевич Петр



Царь Алексей  
Михайлович



Царь Федор  
Алексеевич



Патриарх Иоаким,  
царевичи Иван и Петр



Царевна Софья



# ДЕТСТВО ПЕТРА



Никита ЗОТОВ



Молодой Петр в  
Преображенском

Тиммерман

Брант

Гордон

Лефорт



Потешные полки в  
Преображенском

## Потешные полки



Гвардеец  
Семеновского полка



Гвардеец  
Преображенского полка



ЛЕФОРТ  
Франц Яковлевич

# НАЧАЛО ЦАРСТВОВАНИЯ АЗОВСКИЕ ПОХОДЫ

1689



Петр и Софья

1695

1696



Первый Азовский поход



Петр бомбардир в Азовском походе



ШЕИН Алексей Семенович



Осада Азова

# ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО

## 1697 - 1698



Великое посольство в Гааге



Гаага



Петр на верфи



Старая Англия



ГОЛОВИН Федор  
Алексеевич



Утро стрелецкой казни

**«Интеллектуальная разминка»** преследует целью «вхождение в урок», т.е. оперативное создание единого информационного поля с учащимися, своеобразную настройку класса на «рабочий лад».

И второе. По моему глубокому убеждению, из урока в урок мы должны повторять ключевые факты, события, понятия ранее изученных тем. Лишь тогда мы сможем основательно формировать общеучебные умения и навыки учеников, их целостное представление о прошлом нашей страны.

Кроме того, в «Интеллектуальную разминку» включены, прежде всего, те понятия и термины, которые необходимо «освежить» в памяти учащихся перед изучением новой темы.

**Назад в урок**

Слайды **4** и **5** предлагается использовать в случае проведения комбинированного урока с устным опросом. Два ученика получают задание решить тесты:

**Слайд 4** – тест на соответствие.

**Слайд 5** – тест на восстановление последовательности.

Ученики выполняют тесты на карточках или в рабочих тетрадях. После решения тестов демонстрируются слайды с заданиями и правильными ответами. Демонстрация слайдов с тестами позволяет всему классу повторить предыдущий материал и оперативно проверить правильность выполнения тестов.

**Назад в урок**

Данное задание учитель предлагает классу в случае использования такой фронтальной формы опроса, как тестирование. Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной работы. Включает в себя до 10 заданий, на каждое из которых дается по минуте. Рекомендуется распечатать тесты с расчетом по одному на парту. Это экономит время и улучшает психологический климат на уроке. Ученик не должен переписывать вопрос. Содержание теста см. на [слайде 15](#). Возможно и воспроизведение теста на экране. В таком случае надо убедиться насколько *читабылен* будет текст.

На каждого ученика заводится своеобразная матрица или [«Лист контроля»](#) (см. [слайд 5](#)), где фиксируются результаты каждой такой блиц-контрольной. Получая «Лист контроля», ученик пишет дату и напротив номера вопроса пишет правильный вариант ответа. Учителю достаточно тщательно проверить первую контрольную, а затем, совмещая матрицы, быстро просмотреть остальные. Это помогает ускорить проверку тестов и наглядно выстраивать индивидуальную трассу успеха каждого ученика.

Добившись от учеников аккуратности в выполнении тестовых заданий, допускаю возможность и самоконтроля, когда ученики сами проверяют свои работы. Учитель диктует правильные ответы – ученики проверяют. В данном случае никакие исправления не допускаются. Учитывая современную тенденцию перехода на «тотальное» тестирование, ученикам не мешает овладеть высокой культурой исполнения подобных заданий.

Возможна также взаимопроверка, когда ученики проверяют тесты друг друга.

«Лист контроля» мы воспроизвели не зря. Во-первых, это необходимо для структурирования учеников при ознакомлении с данной формой опроса. Во-вторых, на экране при подведении итогов учитель воспроизводит правильные ответы.

**Назад в урок**

- 1. В период раздробленности Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в**  
1) Пскове и Новгороде 2) Новгороде и Киеве; 3) Владимире и Киеве; 4) Новгороде и Чернигове.
- 2. Как называлось высшее сословно-представительское учреждение в России в XVI-XVII вв.:**  
1) Земский собор; 2) Избранная рада; 3) Сенат; 4) Государственный совет?
- 3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:**  
1) Киева и Смоленска; 2) Владимира и Киева; 3) Киева и Новгорода; 4) Киева и Мурома.
- 4. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»:**  
1) XIV в.; 2) XV в.; 3) XVI в.; 4) XVII в.?
- 5. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты является лишним:**  
1) К. Минин; 2) Д. Пожарский; 3) И. Болотников; 4) Иван III?
- 6. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого русского государства в:**  
1) конце XIV в.; 2) конце XV в.; 3) начале XVI в.; 4) середине XVII в.
- 7. Кто из указанных князей укреплял международное положение Руси династическими браками:**  
1) Иван Калита; 2) Ярослав Мудрый; 3) Андрей Боголюбский; 4) Дмитрий Донской
- 8. Итогом внешней политики Ивана Грозного было:**  
1) освоение русскими Дальнего Востока; 2) присоединение к России Средней Азии; 3) завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств; 4) завоевание выхода к Балтийскому морю.
- 9. Укажите, какое событие произошло позже всех других:**  
1) Принятие Соборного уложения; 2) воцарение Романовых; 3) опричнина; 4) появление на политической арене Лжедмитрия I.
- 10. Представители феодального сословия на Руси XIV-XVII вв., владевшие вотчинами, назывались:**  
1) боярами; 2) дворянами; 3) стрельцами; 4) казаками.

В любом учебном предмете есть основной «понятийный аппарат», определенная база, без которой невозможно формирование общеучебных умений, навыков, целостного представления об исторических событиях, их анализе, оценке и пр. В истории это, разумеется, имена, события, термины и места событий. Данный прием педагогической техники так и называется: **«Базовый лист контроля»**

Заполнение данной таблицы возможно в различных вариантах:

- с помощью учителя;
- самостоятельно каждым учеником;
- в микрогруппах, когда вся группа работает над заполнением;
- в микрогруппах, когда каждая из групп имеет специальное задание: первая заполняет колонку с именами, вторая – событиями, третья – терминами, четвертая – местами событий. Затем после того, как группы докладывают о результатах, весь класс заполняет всю таблицу.

Заполнение таблицы возможно и как закрепление изученной темы.



**Технология опорных конспектов В.Ф. Шаталова** пользуется неизменной популярностью среди учителей. С помощью компьютера мы можем придать ей второе дыхание, сделав ее более динамичной и интерактивной.

В опоре появляется не вся информация одновременно, а последовательно, по ходу рассказа учителя. С помощью гиперссылок учитель может развернуть каждый из блоков опорного конспекта в более подробную информацию о том или ином событии, историческом персонаже. Для этого достаточно воспользоваться управляющими кнопками: **«Детство Петра»**, **«Начало царствования»**, **«Азовские походы»** и **«Великое посольство»**.

**ВНИМАНИЕ!** Презентация настроена таким образом, что ее демонстрация прекращается после показа опоры. Этим самым мы избежим случайной демонстрации вспомогательных слайдов «В помощь учителю» или слайдов с более подробной информацией по блокам опоры.

**Назад в урок**