

Система работы по подготовке учащихся к ВПР по истории



*Фоминова В. Н., учитель
истории и обществознания
МБОУ «Малокрюковская ООШ»*



Что такое «ВПР»!

- ВПР — это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- ВПР не являются государственной итоговой аттестацией;
- ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС;
- ВПР проводятся образовательной организацией самостоятельно.



Отличие ВПР от контрольных работ :

во-первых, это единые для всей страны задания.

во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы.

в-третьих, одновременное выполнение работ школьниками всей страны.



Цели ВПР по истории:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-8,11 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Значение результатов ВПР

- для образовательных организаций - возможности совершенствования методики преподавания истории,
- для муниципальных и региональных органов управления в сфере образования - анализ текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

!!! Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ/ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ВПР

- ✓ Единые по всей стране.
- ✓ Единые критерии оценивания.
- ✓ Позволяют оценить УУД.
- ✓ Есть диагностические сборники типовых заданий по предметам.
- ✓ Есть разработанные спецификации и пояснения по каждому типу заданий.
- ✓ Позволяют выявить слабые стороны в знаниях и умениях, навыках обучающихся.
- ✓ Результаты ВПР официально не отражаются на результативности учителя, ученика.



- ✓ Сроки его проведения.
- ✓ Несоответствие содержания авторских рабочих программ по предмету и содержания ВПР.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))
- содержание учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019 / 20 учебный год.

Как готовиться к ВПР?

Когда стоит начинать подготовку? Если с 1 класса обучающиеся занимались по линейкам учебных пособий, которые осуществляют требования ФГОС, значит, подготовка для них уже началась. Но, чтобы чувствовать себя еще более уверенно, вы можете обратиться к учебным пособиям, специально составленным для подготовки к ВПР.



Работа с учащимися, мотивированными к обучению

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
- участие в дистанционных олимпиадах по предмету
- проведение пробных проверочных работ
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР



Работа со слабыми учащимися

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга
- индивидуальные консультации для родителей
- организация «горячей линии» для педагогов и родителей на школьном сайте, стенде
- психологическая подготовка родителей к проведению ВПР



5 класс

- ▶ 1 ЗАДАНИЕ (РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ)
- ▶ 2 ЗАДАНИЕ (РАБОТА С ТЕКСТОМ) – в тексте есть множество подсказок, на них обращать основное внимание

*«Когда **Давид** принёс показать Саулу голову убитого им **Голиафа**, Саул спросил его: «Чей ты сын?» Давид ответил: «Я — сын Иессея, который живёт в **Вифлееме**». При разговоре присутствовал Ионафан, сын царя Саула. Он был рослым и мужественным юношей. Ионафан от души полюбил Давида и заключил с ним дружеский союз. В знак этого союза он подарил Давиду свою одежду, пояс, меч и лук. Давид также полюбил Ионафана.»*

5 класс

Ключ: ограниченное число тем = > не все
нужно учить

- ▶ Что нужно? – Египет, Греция, Рим, Китай
(Индия)

В каждой теме знать!:

- ▶ ТЕРМИНЫ+ОСН. СОБЫТИЯ
- ▶ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ+КАК ПОВЛИЯЛИ
- ▶ КАРТА

5 класс

ЗАДАНИЕ 7–8 (КРАЕВЕДЕНИЕ)

- ▶ Всю историю края знать не обязательно, да и времени на это нет

Что нужно знать?

- 1) Личность
- 2) Культурный объект (памятник, музей)
- 3) Город, улица
- 4) Событие



ТЕМАТИКА КИМ ВПР (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЗАДАНИЙ)

6 класс (60 мин)	7 класс (60 мин)
История России с древнейших времен до XVI века	История России с XVI-XVII век
Средние века (с 476 года по XV век)	История Нового времени XV-XVII веках
История культуры	История культуры
История края	История края
Часть 1 – 9 заданий (№1-9)	Часть 1 – 11 заданий (№1-11)
Часть 2 – 1 задание (№10)	Часть 2 – 1 задание (№12)

Умения работать с иллюстративным материалом

- соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения (6 класс)

➤ Иллюстративные энциклопедии

	1200 в Италии
	«История Св. Саввы Епископа» Савва Васильевич (1848-1918) 1895-1899 Всесоюзный Русский музей, Санкт-Петербург
	«История Перевоза в Чистоме» Михаил Васильев (1862-1954) 1942 Всесоюзный Русский музей, Санкт-Петербург, Россия Бой двух конных отрядов в Чистоме



6 класс

▶ ЗАДАНИЕ 3(4)–7 (РАБОТА С ВЫБРАННОЙ ТЕМОЙ)

Ограниченное число тем: **ЧТО УЧИТЬ?**

- 1) Возникновение древнерус. гос-ва
- 2) Походы на Византию
- 3) Принятие христианства
- 4) Монголо-татарское иго
- 5) Борьба с крестоносцами
- 6) Возникновение Москвы
- 7) Столетняя война
- 8) Крестовые походы
- 9) Гуситские войны
- 10) Возникновение и распространение Ислама

ЧТО ИЗУЧАТЬ ПО ТЕМЕ

Аспекты изучения каждой вышеуказанной темы:

- 1) Основные понятия (3 задания)
- 2) 2 исторические личности+их действия (4 задание)
- 3) Объект (город, река, место) – 6 задание
- 4) Причинно-следственная связь (7 задание)

Знания исторических личностей

- соотнести изображение событий и их участников(6 класс)
- необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности , непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса) (6 класс)

Пример разбора темы – **принятие христианства**

- ▶ **Понятия** – православие, двоеверие, язычество, икона
- ▶ **Личности** – Владимир I (крестил Русь), Ольга (первая приняла христианство)
- ▶ **Объект** – река Днепр (там крестилось большинство русских)
- ▶ **П–с связь**: благодаря крещению Руси Владимиром Святым наша страна имеет православную культуру

Умение работать с исторической картой

- Пространственная ориентация (5 -6 класс)
 - Атрибуцию исторической карты (7 класс)
 - нанести на контурную карту два объекта (7 класс)
-
- Использование на уроке настенной карты и атласов
 - Систематическая работа с контурной картой

➤ Составление систематизированных таблиц

событие	личность	действие
Поход киевской дружины на Византию 907 г	Олег	Собрал дружину Привел дружину... ,захватил Константинополь, заключил договор

- Ведение словаря личностей
- Тестовые задания на соответствие (личность-событие, личность – роль в событии)

Знания фактов истории культуры

- соотнести изображения культуры с теми странами, где эти памятники были созданы (5 класс)
- выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (6 класс)
- требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран (7 класс)
- указать памятник культуры по указанному в задании критерию (7 класс)

Работа с текстовыми источниками

- определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (5 класс)
- необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (6 класс).
- провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (7 класс)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Работа с хрестоматиями
- Работа с дополнительными материалами в учебнике
- Практические работы на уроке (работа с информационными кейсами)

Знания исторической терминологии

- необходимо написать термин по данному определению понятия (7 класс)
 - соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. (5 класс)
 - Соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом) (6 класс)
 - объяснить значение термина (понятия) (5 класс).
- Введение исторического словаря
 - Словарные диктанты
 - Составление тематических кроссвордов

Навыки владения простейшими приёмами аргументации

- объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны (5 класс)
- объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран (6 класс)
- выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. (6 класс)
- Объяснить, почему выбранное событие (процесс) имеет большое значение в истории нашей страны

➤ Задания рабочей тетради

➤ Устные ответы

➤ Тестовые задания

соответствующего типа



Знание истории родного края

- Курс внеурочной деятельности
- «Курск - мой край родной»
- Проекты «Улицы города», «Памятники края», «Земляки»
- Экскурсии

Методы и формы работы

- Контрольные и проверочные работы в формате ВПР
- Задания (на уроке и домашние задания) с сайта «Готовимся к ВПР»
- Проектные работы
- Курсы внеурочной деятельности
- Внеклассные мероприятия
- Система работы со словарем
- Регулярная работа с контурной картой
- Музейная деятельность
- Использование рабочей тетради

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР

Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

- ✓ сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося;
- ✓ создайте ситуацию эмоционального комфорта;
- ✓ не нагнетайте обстановку,
- ✓ приложите усилия, чтобы родители ознакомились с правилами проведения ВПР,
- ✓ учитывайте во время подготовки и проведения ВПР индивидуальные психофизиологические особенности учеников.

**«Если ребёнку удастся добиться
успеха в школе, у него есть
все шансы на успех в жизни»**



Материалы при подготовке к ВПР для учителя:

✓ <https://www.eduniko.ru> банк заданий;

✓ описание контрольно измерительных материалов;

✓ демоверсии;

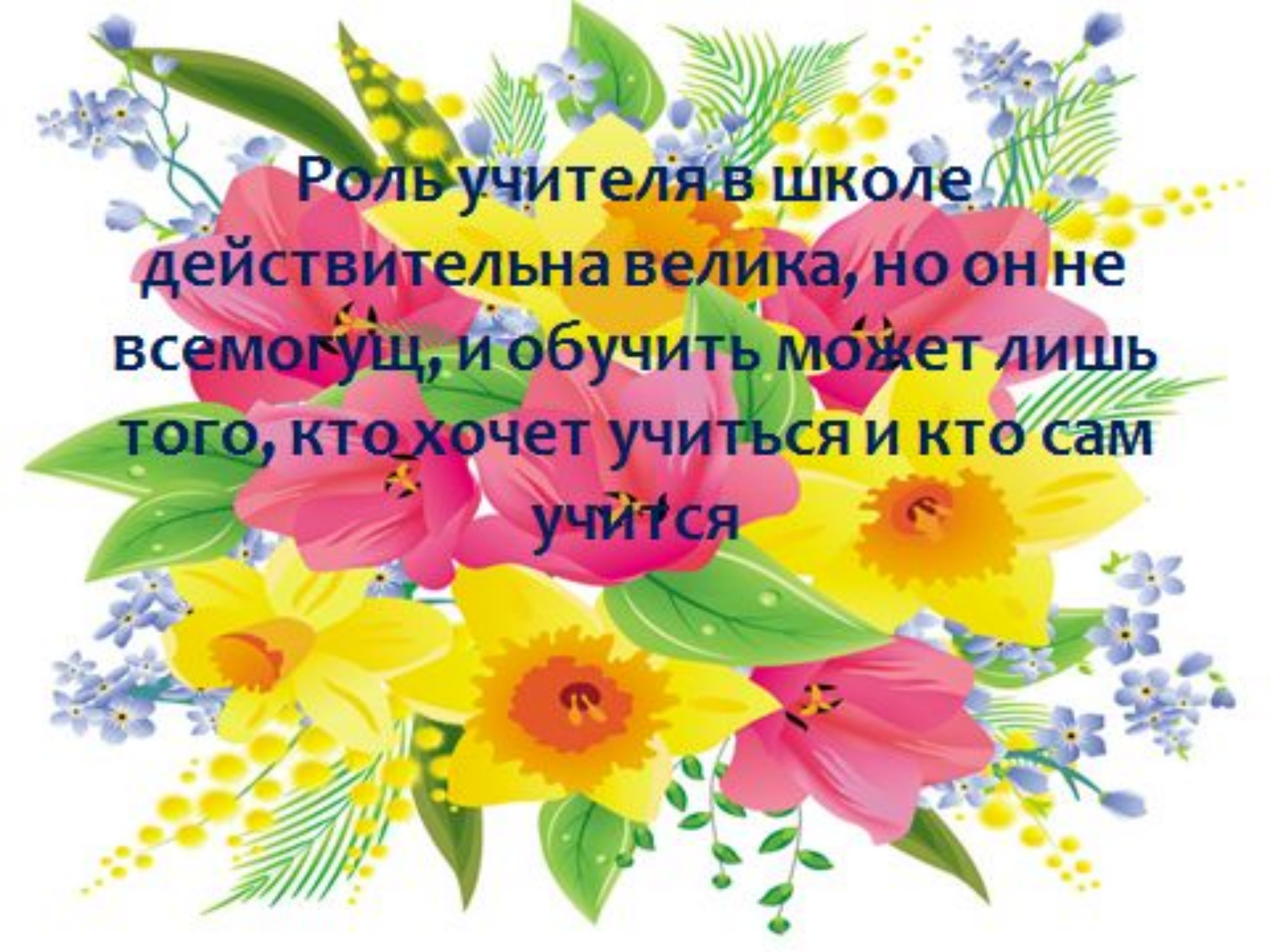
✓ пособия для подготовки ВПР;

✓ курс предмета.



СЛУЖБА ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**С образцами и описаниями ВПР 2020 года для 11 классов
можно ознакомиться на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/vpr>),
для остальных классов – на портале ВПР
(<https://vpr.statgrad.org/#vpr2020/>).**



**Роль учителя в школе
действительно велика, но он не
всемогущ, и обучить может лишь
того, кто хочет учиться и кто сам
учится**