

Побиденный Алексей Алексеевич

Тема: Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине 19 века.

Цель обучения:

7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи

Цели урока:

Все учащиеся смогут:

Определять, причины и последствия колониальной политики России, через административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине 19 века.

Большинство учащихся будут уметь:

Объяснить как административно-территориальные реформы проводимые царским правительством повлияли на политическую, экономическую и социальную обстановку в Казахстане.

Некоторые учащиеся смогут:

Оценить значение административно-территориальной реформы в Казахстане во второй половине 19 века.

Достижение целей происходит через учебно-познавательную деятельность, **Знание, Понимание, Анализ, Синтез.** т/Блума

Языковая цель: Учащиеся могут высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, проследить причинно-следственные связи.



Рассуждают

Объясняют

Оценивают

Важную роль играет реализация через предмет история Казахстана общенациональной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

Активные методы обучения-система методов обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала

НУ

Псих-й
Настрой

Мозговой
штурм

PIR

СУ

РАФТ

Эссе

КУ

Коллаборативная среда, вовлечение обучающихся в учебный процесс, Д/Отн.

Тонкие и толстые вопросы

П.Р. Заполняют таблицу, определяют причины и последствия

Г.Р. Ролевая игра

Содержит 15 – 20 слов

Дифференциация в обучении

- Задания дифференцируются с учетом потребностей обучающихся;
- Методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся;
- * Постановка целей урока;
- * Работа в парах;
- * Работа в группах (учащиеся с разными уровнями способностей);
- * Индивидуальная работа (учитель консультант);
- * Уточняющие вопросы в процессе работы;
- * Временные рамки выполнения задания;

Критериальное оценивание

- ФО поддерживает обучение, вовлекает учащихся в процесс обучения.
- Оценивание соответствует целям обучения;



Мотивация

Сигнальные карты

Углы

Большой палец

Рефлексия
Три М и Д
Обратная связь