

Традиционный урок Его плюсы и минусы



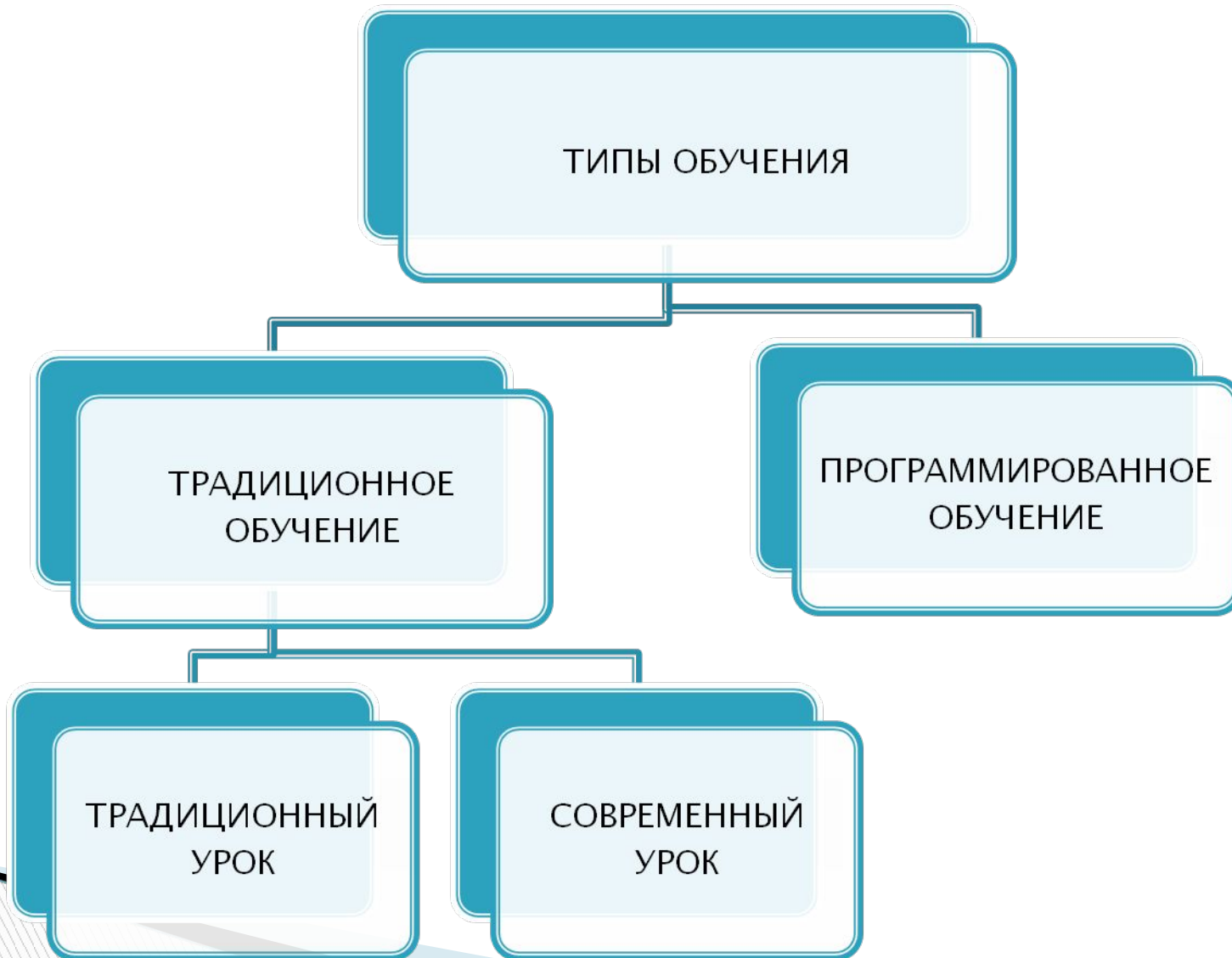


Актуальность

- В современной педагогической литературе приводится множество сопоставлений традиционного и современного уроков с точки зрения ученых. Они хорошо известны, но не дают ответа конкретному учителю-практику: почему именно сейчас так важно учить ученика, все дальше отходя от классических путей познания? Почему это важно не только для ученика, но и для самого учителя. Почему, если все так хорошо в новых подходах, мы имеем то, что имеем?



Типы обучения





«традиционное обучение»

подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.



Отличительные признаки традиционной классноурочной технологии следующие:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий является урок;

Отличительные признаки традиционной классноурочной технологии следующие:

- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;



Отличительные признаки традиционной классноурочной технологии следующие:

– учебные книги (учебники) применяются в основном для домашней работы. Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, или, точнее, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы.

- ▣ Традиционный урок – это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение
- ▣ Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя-практики

Виды традиционных уроков

- Урок изучения нового материала
- Урок закрепления знаний
- Урок формирования умений и навыков
- Урок повторения
- Урок проверки знаний
- Повторительно-обобщающий урок
- Комбинированный урок

Этапы традиционного урока

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Проверка знаний и умений учащихся
- Постановка целей занятия
- Организация восприятия новой информации
- Первичная проверка понимания
- Организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу



- Творческое применение и добывание знаний
- Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний
- Динамическая пауза
- Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний
- Домашнее задание к следующему уроку
- Подведение итогов урока



Достоинства традиционного урока

- Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.



Достоинства традиционного урока

- Дает прочные, систематические и глубокие знания
- Его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей
- Воспитывает привычку к дисциплине и порядку в голове
- Это основа для последующих типов уроков



Достоинства традиционного урока

- Личный контакт с учителем
- на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «среднячкам», со «средними» учениками работать эффективней.
- Все нормы четко расписаны и отработанны формы контроля ЗУН
- Меньше времени на подготовку, имеется большое количество готовых разработок лучших педагогов страны



Достоинства традиционного урока

- ▣ Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- ▣ Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- ▣ На традиционных уроках эффективней осуществляется подготовка к ЕНТ

Недостатки традиционного урока

- Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества
- Ученик играет пассивную роль
- Ученики не участвуют в конструировании урока
- Акцент делается на память, заучивание и повторение, а не на самостоятельное добывание знаний



- Акцент делается на соревновательность между учениками, а не на совместную коллективную работу учеников
- Слабый акцент на творческое начало
- Преобладает авторитарный стиль общения вместо сотрудничества
- Учитель не уделяет внимание самоанализу, рефлексии учащихся, а ученик не анализирует собственную мыслительную деятельность

Недостатки традиционного урока

- Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель
- Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).

Недостатки традиционного урока

- Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем.
- При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей, получаемые знания оторваны от жизненных ситуаций.



Традиционный урок – это
реалия сегодняшнего дня: более 60%
учителей, по-прежнему, предпочитают
давать уроков в традиционной форме.

И реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла.

Традиционный урок

- – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно.

Так может и не стоит ничего менять?

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, вспомним одну известную мудрость:

очень умный человек учится на ошибках других,

просто умный – на своих,

а дурак не учится ни на чьих.

- Человечество развивается благодаря тому что умных людей становится все больше.
- Но лучше человечество становится только тогда, когда качество ума оценивается не по увеличению количества владеющих знаниями, а по качеству их отношений.

Способность учиться, т.е.
постоянно принимать
новые знания, даже если
они обнаружены не
сегодня, это верный
показатель открытости
человеческой личности





Спасибо за внимание!