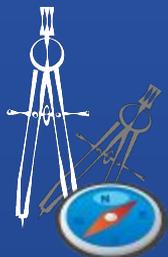




Методика работы с исторической картой на уроках истории

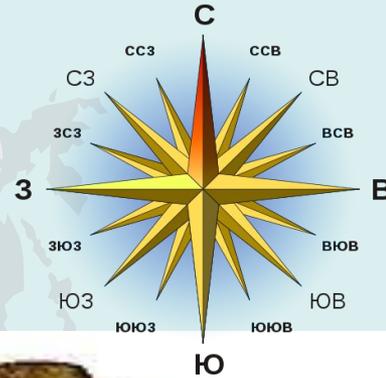
Колокольникова Елена
Витальевна
МОУ «РСОШ №9»
Г. Рыбница, 2012 год



Историческая

карта -

пространственное
изображение



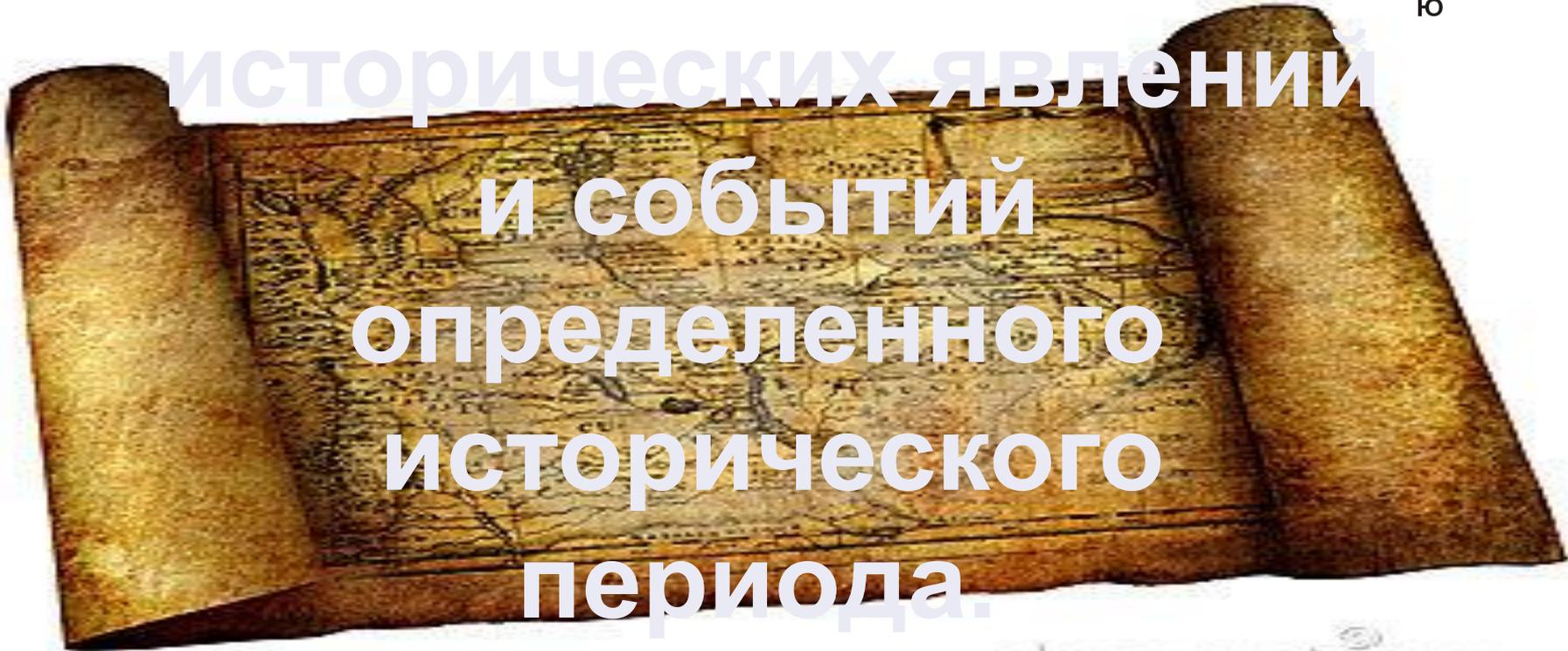
исторических явлений

и событий

определенного

исторического

периода.



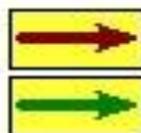
Цель исторической

карты:

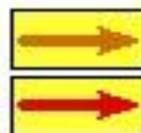
с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике.



Направления походов:



в Малую Азию и Египет



в Индию



в центр Персидского царства



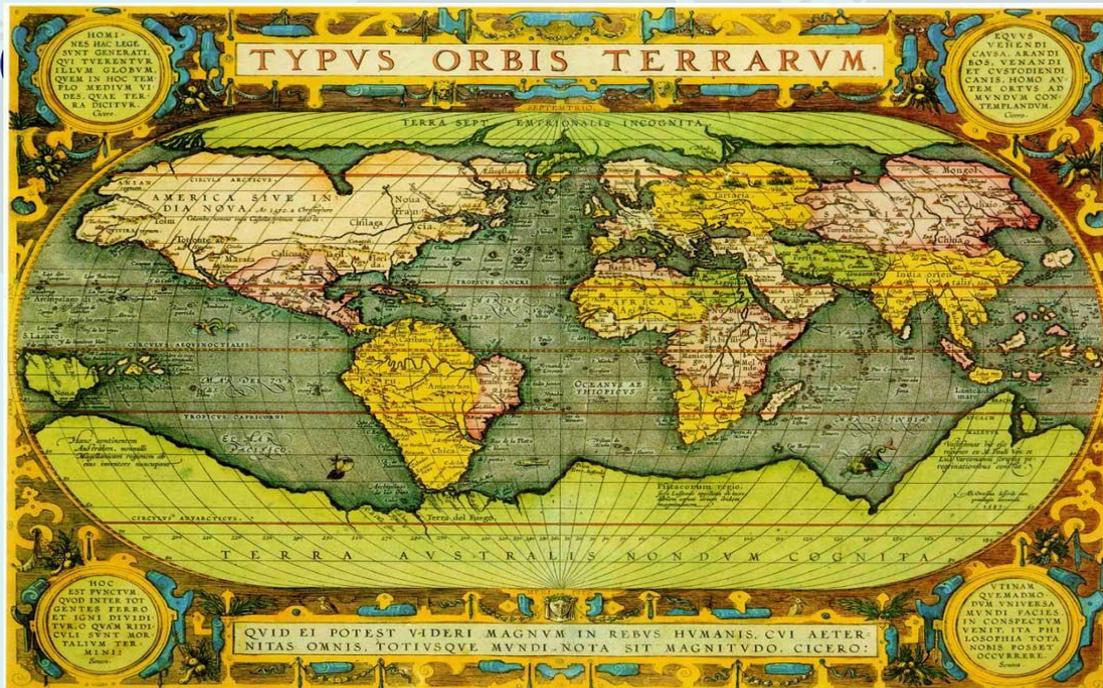
возвращение в Вавилон

▶▶▶ Главное содержание исторической карты -

-локализация (определение местоположения)

исторических событий,

явл



▶▶▶ **Виды исторических карт**

- По охвату территории (мировые, материковые, локальные);
- по содержанию (обзорные, обобщающие, тематические);
- по масштабу (крупномасштабные, среднемасштабные и



▶▶ Уровень использования карт на уроках истории:



- Эпизодический;
- Систематический;
- Синхронный.

▶ Картографические знания ученика это -

- Умение пользоваться легендой карты
- Тесное единство исторических и географических знаний – историческая география





Правила работы с исторической картой для учителя:

Перед работой с картой:

1. Дать словесное описание географического местоположения пункта или рубежа, места события, опираясь на уже известные ученикам ориентиры или обращаясь к физической карте (без подписей объектов).

▶▶▶
2. При описании границ называют не только физико-географические ориентиры, но также соседние государства и народы.

3. Показ объекта сопровождают указанием сторон горизонта (восточнее и западнее, севернее и южнее), названием географических ориентиров и признаков .



При работе с картой

- **Определив словами, местоположение объекта и показав на карте, учитель записывает название на доске, а ученики находят этот объект на карте учебника.**
- **Стоять у настенной карты надо так, чтобы не заслонять источник света и показываемый объект. Объект показывают указкой или ручкой, повернувшись лицом к классу. Указку берут в ту руку, которая ближе к карте.**

- Методика обучения предполагает одновременную работу по настенной и настольной картам.
- По словесному описанию находят объект сначала на настольной карте, потом на настенной;
- выполняют задание по настольной карте, а отчитываются о выполнении по настенной;
- учитель объект показывает на настенной карте, а ученики определяют его
- название по настольным картам.



▶▶ Планируемый результат работы с картой:

В результате работы с исторической картой учащиеся должны знать:

- что название карты отражает тему и ее основное содержание;
- что историческая карта отражает действительность в определенный хронологический период;
- что на карте могут быть показаны разновременные события;

- что сменявшиеся события могут изображаться на одной исторической карте, причем последовательность во времени передается как соседство в пространстве;
- карты имеют масштаб;
- что условные обозначения расшифровываются в легенде карты;



В результате работы с исторической картой учащиеся должны уметь:

- узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время, отображенных на карте событий;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- сравнивать размеры территорий;
- находить на карте и называть включенные в легенду знаки;





- **находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;**
- **сравнивать расстояния на карте с известными расстояниями;**
- **выделять изменения в территории, новые черты и хозяйство;**
- **применять карту при анализе причин и следствий событий;**
- **анализировать социально-экономическое, политическое развитие народов мира;**