



**МОУ Великовражская СОШ**

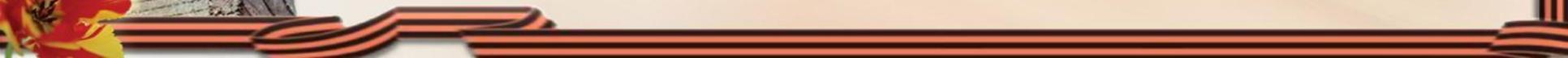
**Методическая разработка  
раздела**

**«Великая Отечественная  
война»**

**программы по истории  
России для 11 класса**

**Выполнила:**

**Вельмузова Татьяна Александровна,  
учитель истории и обществознания**



A decorative border surrounds the page. On the left side, there are several orange and red tulips. At the bottom left, there is a stone bell tower with a large bell hanging from it. The background of the page is a light, warm gradient with faint, stylized patterns.

# **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

**Один из самых драматичных и в то же время героических периодов Российской истории.**

**События тех лет, несмотря на давность, вызывают у учащих неподдельный интерес, задевают их души, волнуют, способствуют возникновению патриотических чувств, формируют высокие моральные качества.**

# Цели и задачи раздела

**ЦЕЛЬ:** формирование у учащихся целостного представления о событиях Великой Отечественной войны, ее итогах и значении для судеб народов нашей страны и мирового сообщества в целом.

**Познавательные задачи:** сформировать представления об основных этапах Великой Отечественной войны; о характере и значении Великой Отечественной войны для исторических судеб народов нашей страны и всего мира;

**Развивающие задачи:** способствовать развитию умений самостоятельно работать с учебником, дополнительными материалами, картами, схемами, таблицами; способствовать развитию навыков ведения дискуссии; развивать умения решать проблемные вопросы, анализировать и оценивать исторические события;

**Воспитательные задачи:** воспитывать гражданские и патриотические качества учащихся, способствовать воспитанию чувства гордости подвигами Советских людей на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу; формировать связи между поколениями путем изучения героического прошлого нашей страны.

# **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗДЕЛА**

**Учащиеся должны уметь:**

- **показывать по карте направления главных ударов, места сражений;**
- **приводить примеры мужества и героизма советских солдат;**
- **анализировать и обобщать исторические факты, определяя их сущность и причины, давать им оценку;**
- **давать характеристику исторических событий, фактов;**
- **давать оценку действий и событий;**
- **составлять конспекты, готовить рефераты по теме;**
- **работать с историческими картами, таблицами, схемами;**
- **работать с историческим документом, сопоставлять информацию разных источников, обосновывать своё отношение к источнику**

# **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗДЕЛА**

## **Учащиеся должны знать:**

- причины Великой Отечественной войны, периодизацию;**
- силы и планы сторон;**
- причины неудач Красной армии летом-осенью 1941 г., весной-летом 1942 г.**
- причины поражения фашистских войск под Москвой;**
- взятие Берлина, условия капитуляции Германии;**
- решения Ялтинской и Потсдамской конференций;**
- роль антифашистской коалиции в разгроме Германии;**
- вступление СССР в войну против Японии;**
- капитуляцию Японии, окончание Второй мировой войны.**
- трудовой подвиг советского тыла;**
- причины поражения гитлеровских войск под Сталинградом и на Курской дуге;**
- роль и значение науки и культуры в годы войны;**
- итоги и последствия войны.**

# Технологии, методы, формы организации деятельности учащихся

## Методы:

Словесные  
Наглядные  
Практические  
Репродуктивные



## Формы:

Фронтальные  
Индивидуальн  
ые  
Групповые



## Технологии:

ЛОО  
Проблемного  
обучения;  
Проектная  
деятельность;  
Здоровьесберегающие  
;  
Игровые;  
Критического  
мышления.



# Технологии



## Технология критического мышления

Прием: **кластер**



## Технология личностно-ориентированного обучения

1. «Недописанный тезис»  
Патриотизм –это
2. «Представьте себя участником сражения..»
3. Мини-сочинение «А если бы войну выиграла Германия...»

## Технология проектной деятельности

Тема проекта: «Никто ни забыт – ничто не забыто»

Основопологающий вопрос: Действительно ли Великая Отечественная война показала объединение всех сил страны для победы над фашизмом?

Проблемные вопросы: Непобедимая и легендарная? Как жилось в тылу? В жизни всегда есть место подвигу? Как наша область помогала фронту?

## Технология критического мышления

Прием: **INSERT**

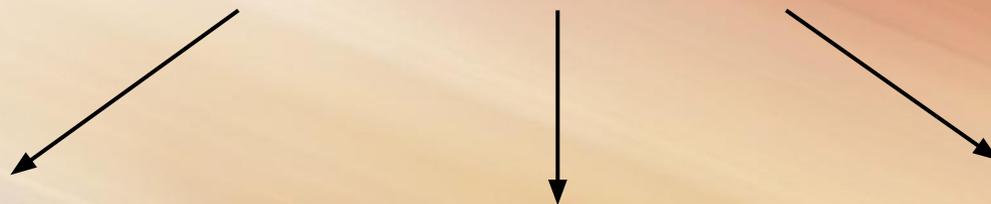
Каждая группа получает фрагменты из решений конференции, учащиеся производят маркировку на полях текста.  
«V» - он уже об этом знал  
«+» - для него данная информация новая  
«?» - не понял.

# МЕТОДЫ

Урок	Метод	Фрагмент



# Формы организации деятельности учащихся



**Фронтальные**  
при проверке  
первичного  
усвоения, при  
эвристической  
беседе

**Групповые**  
при проверке  
домашнего  
задания, на этапе  
закрепления  
знаний, при  
изучении нового  
материала

**Индивидуальные**  
на уроках  
контроля и  
обобщения  
изученного  
материала,  
на этапе  
закрепления  
полученных  
знаний



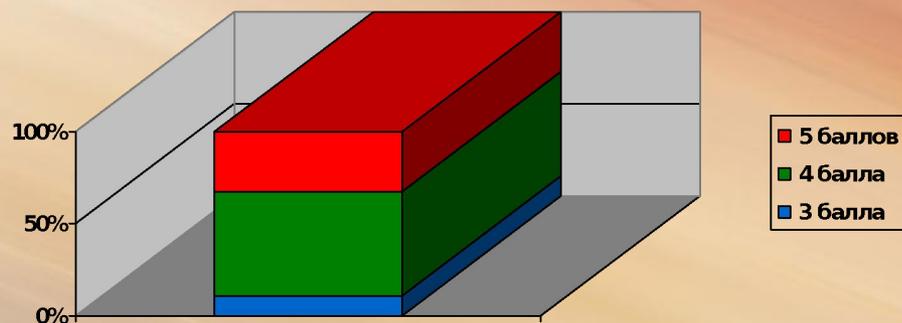
# Система знаний и система деятельности

**Система знаний**

**Система деятельности**

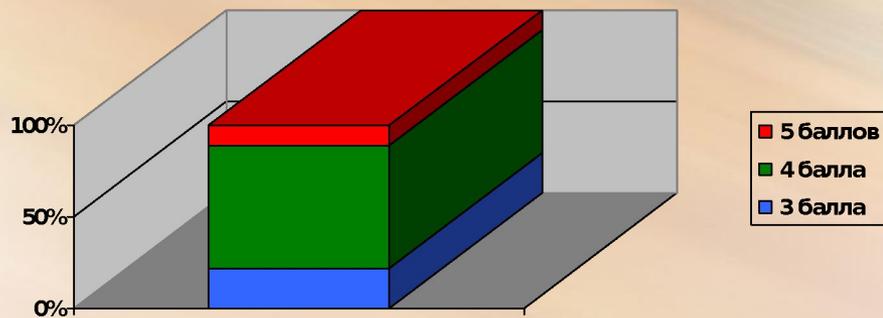


## Успеваемость учащихся 11 класса по истории России



## Результаты итогового тестирования учащихся 11 класса по теме «Великая Отечественная война 1941-1945

гг.»



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата план.	Дата факт.	Раздел VI. СССР в годы войны и мира.
15.01	15.01	Начальный период Великой Отечественной войны
22.01	22.01	Боевые действия на фронтах. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
29.01	29.01	Борьба за линией фронта Тыл в годы войны
5.02	5.02	СССР и союзники. Итоги войны.
12.02	12.02	Обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»

The slide features a decorative border on the left and bottom. The left border includes a vertical strip of orange and red tulips and a stone bell tower with a large bell. The bottom border consists of a stylized red and white striped ribbon. The background is a light beige color with a subtle, diagonal, wavy pattern.

# **РАЗРАБОТКА УРОКА**

## **« Начальный период Великой Отечественной войны»**

**11 класс**

**Разработала и провела:  
Вельмузова Т.А.**

The slide features a decorative border on the left and bottom. The left border includes a vertical strip of orange and red tulips and a bell hanging from a wooden post. The bottom border consists of a stylized, wavy red and white ribbon. The background is a light beige color with a subtle, abstract pattern of curved lines.

## **ТИП УРОКА:**

**усвоение новых знаний и первичное  
закрепление с использованием ИКТ**

## **МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ УРОКА:**

**частично - поисковый, наглядный**

## **ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:**

**фронтальная, групповая**

A decorative border surrounds the slide. On the left side, there are several orange and red tulips. At the bottom left, there is a stone bell tower with a large bell hanging from it. At the bottom center, there is a ribbon with red and black stripes, a symbol of the Russian Revolution.

**Постановка учебной задачи на данный  
урок**

*В чем причины  
военной катастрофы  
начала Великой  
Отечественной войны?*

# ЦЕЛИ УРОКА

**Познавательные:** усвоение учащимися знаний о начальном этапе войны, причинах поражения Красной армии в начальный период войны, о значении битвы под Москвой

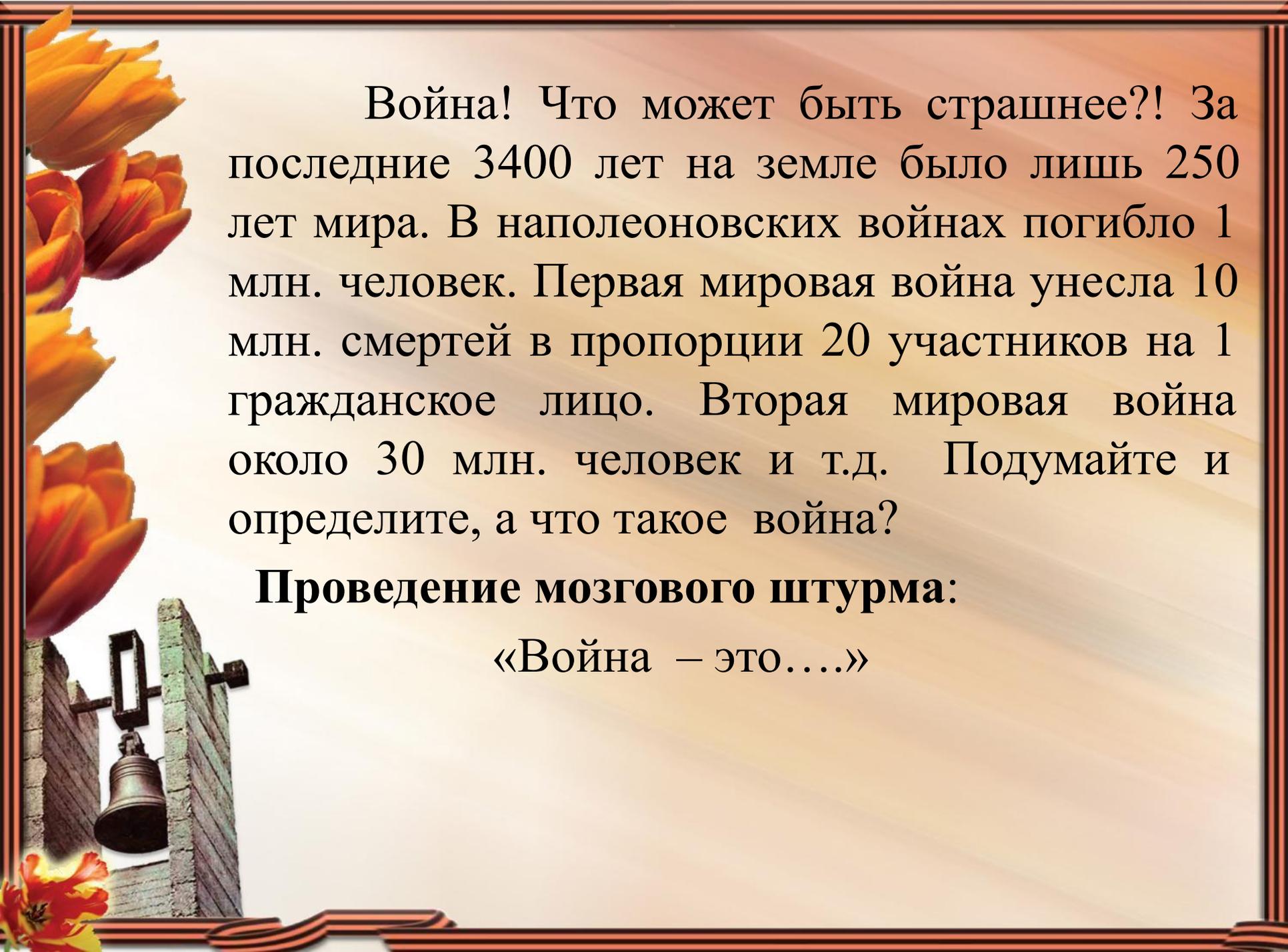
**Развивающие:** развитие умения анализировать, сравнивать, логически размышлять на основе работы с документами; умения разрешать поставленные задачи, умения отстаивать свою позицию.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, уважения к Родине, чувства гордости за свое историческое прошлое; понимание того, что отступление армии, горечь потерь, накал боев ярко определили общечеловеческие качества, патриотизм как военачальников, так и простого народа.

## ПЛАН УРОКА:

- План «Барбаросса» и план «Ост».
- События начала войны.
- Факторы военной катастрофы первых месяцев войны.





Война! Что может быть страшнее?! За последние 3400 лет на земле было лишь 250 лет мира. В наполеоновских войнах погибло 1 млн. человек. Первая мировая война унесла 10 млн. смертей в пропорции 20 участников на 1 гражданское лицо. Вторая мировая война около 30 млн. человек и т.д. Подумайте и определите, а что такое война?

**Проведение мозгового штурма:**

«Война – это...»

