

Возможности использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у учащихся 5 - 9-х классов (в урочной и внеурочной работе по истории).



Работу выполнила: учитель истории
«Сиалеевско- Пятинской СОШ»

Горелова В.В.



наши
главные символы

Актуальность

Воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования патриотического сознания, чувства любви и долга к своему отечеству, качеств гражданина. Своевременное обращение к истории, к памяти прошлого и современности, переосмысление исторических событий как показательных примеров, чтобы взять все лучшее для воспитания молодежи сегодняшнего дня. Именно в образовательном учреждении воспитание гражданина и патриота страны рассматривается как главное средство национального возрождения.

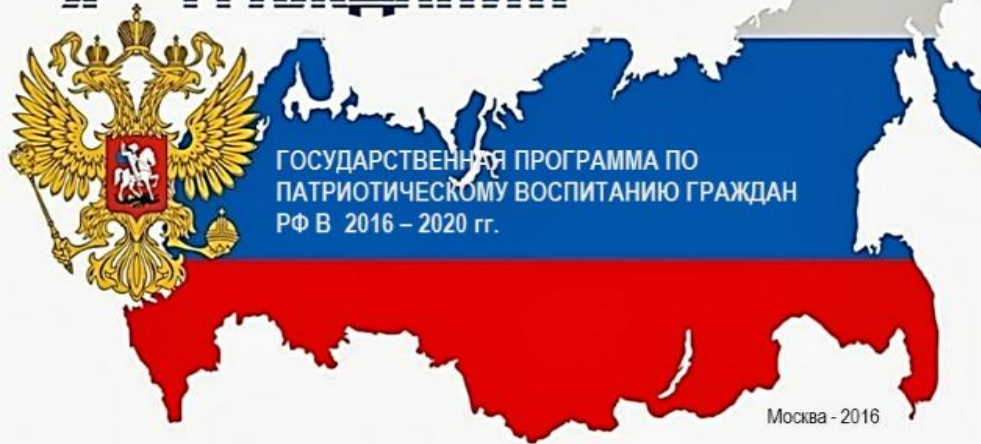
Объектом данной работы является использование краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у обучающихся в контексте современного образовательного процесса.



В обращении к Федеральному Собранию президент РФ Владимир Путин отметил, что государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе своей страны .



"Я - ГРАЖДАНИН"



Основным результатом реализации Программы станет формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.



Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.



Задачами Программы являются:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Цель:

Возрождение духовно-нравственных ценностей, приоритетов гражданской ответственности и долга, уважения к историческому наследию своей страны

Задачи:

- Вовлечь обучающихся в процесс сохранения памяти.
- Повышение мотивации в изучении истории России и истории малой родины.
- Расширение пропаганды гражданско-патриотического воспитания через внеурочную деятельность.
- Формирование системы ценностных ориентаций.
- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, общественного сознания и гражданской позиции у молодого поколения.

Краеведение (краеведение — от: ведать, знать, изведывать) имеет глубочайшие корни в человеческой истории. Человек как социальное существо, всегда стремился познать край, в котором он живет, его природные богатства, историю.

К. Д. Ушинский писал, что «поля родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», что они помогают возгореться «искрам любви к отечеству».

Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края.

Уровни использования регионального компонента

Преподавание с использованием регионального компонента в обучении предполагает как минимум три уровня познавательной работы обучающихся

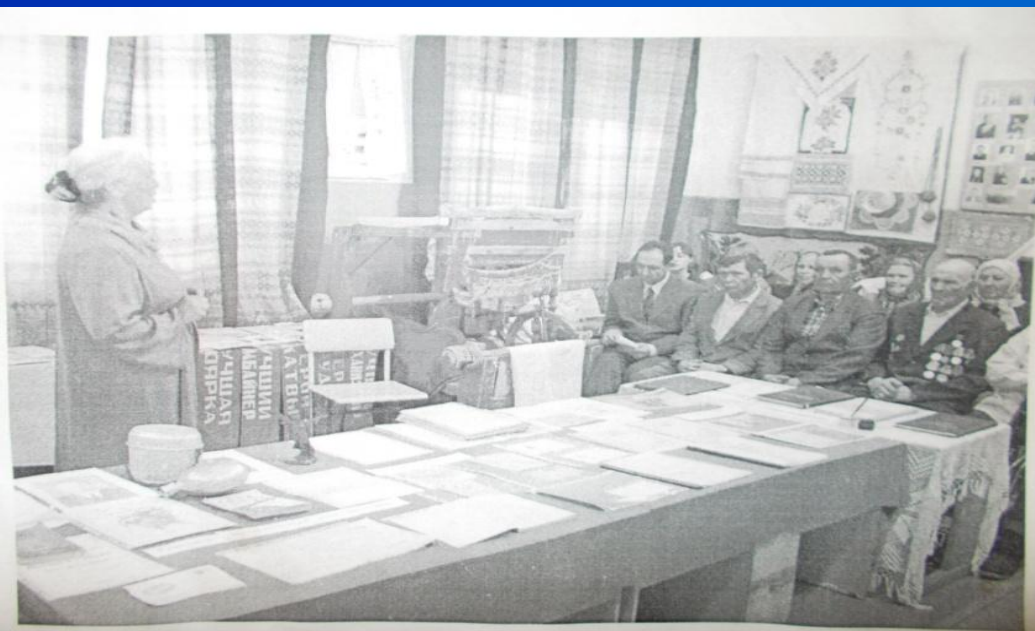
1) получение учащимися «готовых» со слов учителя и из федеральных и региональных учебников;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся;

3) углубленный исследовательский поиск.

Виды работы с региональным компонентом:

- самостоятельная работа обучающихся с письменными и вещественными источниками;
- экскурсии, экспедиции по родному краю, осмотр памятников истории и культуры;
- ученические исследования (подготовка проектов, сообщений, докладов);
- встречи с интересными людьми; создание видеофильмов и т.д.



ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «ПАМЯТЬ»



Вечно в строю



Гарганов Александр Федорович
Гарганов Александр Яковлевич
Гарганов Василий Иванович
Гарганов Иван Фёдорович
Гарганов Михаил Илларионович
Глазунов Сергей Алексеевич
Глазунов Сергей Дмитриевич
Глухов Иван Васильевич
Глухов Фёдор Сергеевич
Глушонков Павел Григорьевич
Гололобов Василий Иванович
Гололобов Василий Ильич
Давыдкин Пётр Антонович
Даньшин Василий Григорьевич
Даньшин Григорий Феофанович
Даньшин Иван Игнатьевич
Даньшин Михаил Иванович
Даньшин Николай Федорович
Дербеденев Андрей Павлович
Дербеденев Сергей Павлович
Доброворцев Виктор Николаевич

Ионкин Семен Андреевич
Ионов Дмитрий Иванович
Ионов Степан Иванович
Исаев Николай Иванович
Искалёв Михаил Александрович
Кавакин Александр Никитович
Карнаухов Александр Иванович
Кадеев Дмитрий Петрович
Капранов Иван Филиппович
Каючкин Александр Алексеевич
Каючкин Алексей
Афанасьевич
Малахов Павел Иванович
Масевцев Василий Павлович
Медведев Сергей Алексеевич
Меркушкин Сергей Григорьевич
Митяков Гавриил Михайлович
Морозов Иван Алексеевич
Мочёнов Александр Иванович
Мочёнов Иван Николаевич
Мочёнов Николай Михайлович
Мочёнов Пётр Иванович
Мочёнов Пётр Васильевич
Муравьёв Алексей Иванович
Муравьёв Василий Иванович

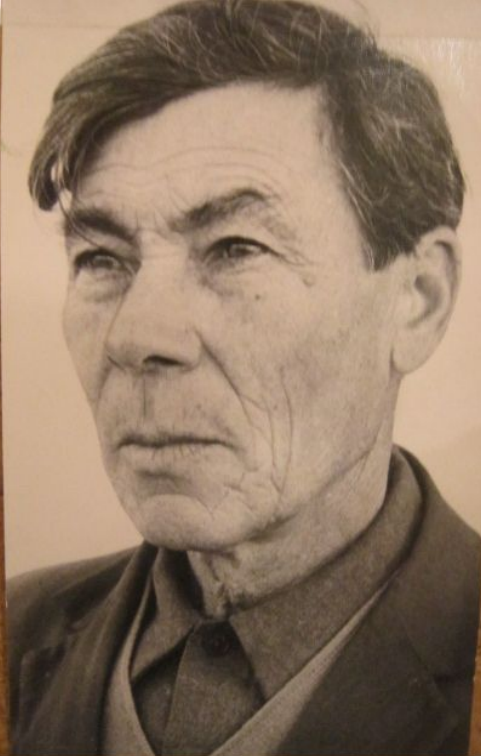


*Пройдут века,
уйдут слова из жизни,
Такие как война, атака, бой
Но тех, кто пал
когда-то за Отчизну,
Чтить будем вечно
– это долг святой!*



СОЛДАТСКИЕ ВДОВЫ 1958



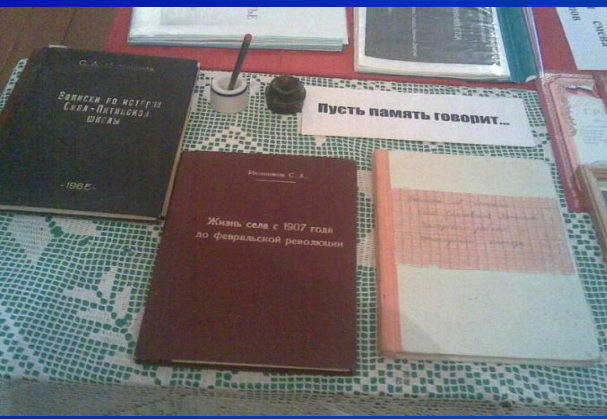


- СТАРОЕ ЗДАНИЕ ШКОЛЫ
- ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
- ПЕРВЫЙ ЗАВУЧ ШКОЛЫ
- ПЕРВЫЙ ВЫПУСК
СИАЛЕЕВСКО-ПЯТИНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
1954 ГОД



«Плох тот народ, который не помнит,
не ценит и не любит своей истории».

В. Васнецов





БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК



ЗНАМЯ ПОБЕДЫ ВАХТА ПАМЯТИ



ПЕРВОЕ ДЕРЕВО АЛЛЕИ СЛАВЫ

СЕМИРОДНИКИ



ЗЕЛЁНЫЙ ПАТРУЛЬ В СЕМИРОДНИКАХ



НАШИ ЭКСКУРСИИ



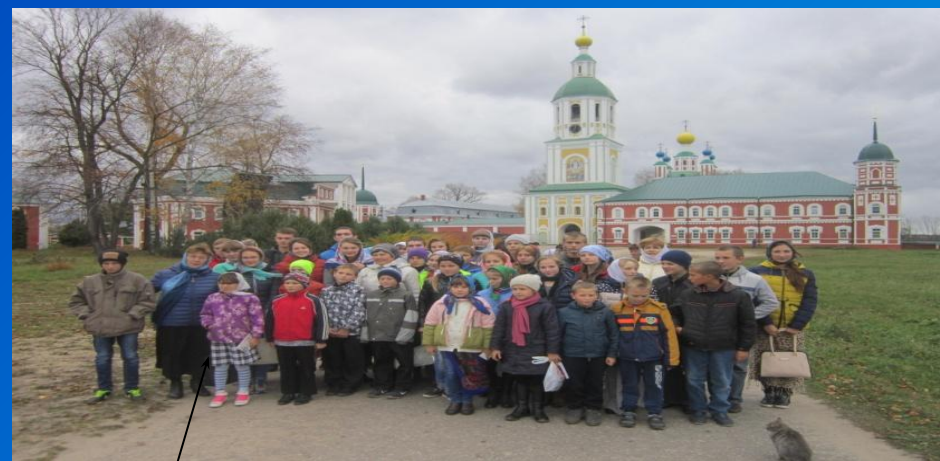
БОЛДИНО



ТАРХАНЫ



МАКАРОВКА



ТЕМНИКОВ

Значение использования регионального компонента

Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию научного мировоззрения воспитанию нравственности, развитию гражданской позиции у обучающихся

Использование краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание конкретность и убедительность.

Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям, способствует развитию самостоятельного творческого мышления, умений практического применения полученных знаний в жизни.

Краеведение создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.

Краеведение открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности обучающихся.

Результаты исследовательской деятельности

2013-2014гг.:

Муниципальный уровень:

1.Громова Анастасия(11 класс) - 2 место в районной олимпиаде по краеведению «Россыпь диалектов в разговорной речи села Сиалеевская Пятина

Российский уровень:

1.Громова Анастасия(11класс) - победитель Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Живая культура: традиции и современность».Диплом I степени.

2015

Республиканский уровень:

Конкурс творческих работ «Государственная символика России и Республики Мордовия»

2.Сазонов Дмитрий (8кл.)- участник

3.Мартасов Максим (9кл.)- участник

**VII районная научно-практическая конференция исследовательских,
проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»-
Фильчакова Дарья-победитель**

**XV Республиканская олимпиада по школьному краеведению- Фильчакова
Дарья- победитель
2016**

**VIII районная научно-практическая конференция исследовательских,
проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»-
Фильчакова Дарья-2место**

**XVI Республиканская олимпиада по школьному краеведению- Фильчакова
Дарья-победитель
2017**

**XVII Республиканская олимпиада по школьному краеведению- Морозова
Наталья- 2место
2015**

**История семьи в истории войны...(Конкурс сочинений)-Салеева Наталья-
победитель
2016**

**Поклонимся великим тем годам...(Конкурс сочинений)-Мартасов Максим-
победитель**

Историческое краеведение является источником конкретизации излагаемых учителем общеисторических фактов и является одной из важных отраслей исторического образования.

Не знать историю родного края, историю своей страны -это значит потерять для науки, для истории нашего народа, истории его духовной и материальной культуры, его языка значительную часть того, что составляло содержание жизни миллионов людей в течение многих столетий

«Каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно действующим гражданином».

В.Ключевский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ