

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

**НА УРОКАХ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**В 6 КЛАССЕ**

**УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Мельник Людмила Николаевна**

**I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

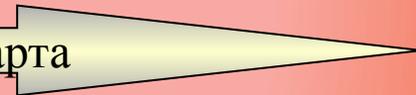
- ✓ **Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не только предметные, а личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные – универсальные учебные действия.**
- ✓ **Поэтому обеспечение развития универсальных учебных действий, *в соответствии с требованиями ФГОСа, становится актуальной и новой задачей.***
- ✓ **Какие УУД можно формировать по средством предметов «история» и «обществознание»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех видов УУД. Главная проблема – как сформировать эти умения?**

*Основной результат – развитие личности ребенка  
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



*Чему  
учить?*

обновление  
содержания

*Ради чего  
учить?*

ценности  
образования

*Как  
учить?*

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

## Универсальные учебные действия

*в широком значении*  
умение учиться, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию

*в узком значении*  
совокупность способов  
действия учащегося,  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному  
усвоению новых знаний

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
  - в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:  
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:  
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
организация деятельности

Коммуникативные:  
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:  
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Предметные УУД

Основные исторические понятия, термины и факты

Извлечение информации, работа с источником

Работа с исторической картой

Исторические события и явления в пространстве

Оценка деятельности исторических личностей

## Анаграмма

Форма правления в Новгороде – Р П И Б У К Е С Л А

Работа с источником. О чём идет речь в отрывке из документа?

«Если повадится волк к овцам, то унесёт всё стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идёшь опять? Ты ведь взял дань».

# Формирование метапредметных планируемых результатов



## • Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

## • Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

## • Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

## • Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

# Познавательные УУД

<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельная постановка цели</li><li>- Поиск информации</li><li>- Структурирование знаний</li><li>- Выбор эффективных решений</li><li>- Рефлексия</li><li>- Постановка и формулирование проблемы</li><li>- Знаково-символические действия</li></ul>	<p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ</li><li>- Синтез</li><li>- Сравнение</li><li>- Подведение под понятие</li><li>- Установление причинно-следственных связей</li><li>- Доказательство</li><li>- Выдвижение гипотез</li></ul>	<p><u>Постановка и решение проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формулирование проблемы</li><li>- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li></ul>
--	---	--

## Логические упражнения

Исключи лишнее. Кто не относится к категории свободного населения Древнерусского государства?  
Боярин, холоп, князь, духовное лицо, смерд.

Установи хронологическую последовательность  
Олег, Ольга, Игорь, Ярослав Мудрый, Владимир Великий.

**Познавательные УУД. Например, действия по  
установлению соответствий.**

ГРУППЫ СЛАВЯН	НАРОДЫ
А) Западные славяне	1) Болгары, сербы, хорваты
Б) Южные славяне	2) Русские, украинцы, белорусы
В) Восточные	3) Чехи, поляки, словаки

**Ответ: А – 3; Б – 1; В - 2**

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные  
задания

Что  
представляет  
религия  
христиан и  
мусульман?

Задания УУД



Что общего в религиозных  
представлениях мусульман и христиан?

**Ответ:** верят в единого Бога, призывают помогать бедным и сиротам, обличают несправедливость.

Перенести акцент с воспроизведения на  
анализ информации

# Познавательные универсальные учебные действия

**Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию поможет работа с текстом. На своих уроках я использую следующие формы и методы:**

- Составление вопросов к тексту, ответы на них;
- Составление простого (сложного) плана;
- Составление сравнительных, хронологических таблиц;
- Составление кластера;
- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- Составление логической схемы, цепочки;
- Составление определения к термину;
- Приемы «Верные и неверные утверждения».

# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Анализ  
эмоционального  
состояния

Прогнозирование

Оценка

Коррекция

Контроль

## Хронологическая задача

Ярослав Мудрый родился за 10 лет до введения его отцом Владимиром Великим – христианства. Великим князем он стал в 41 год, а умер в возрасте 76 лет.

Вопросы:

1. Когда родился Ярослав Мудрый?
2. В каком году он стал великим князем?
3. Сколько лет продолжалось его правление?

Ответы:

1. 978 году
2. 1019 году
3. 35 лет

# Приемы по формированию регулятивных учебных действий:

## Приемы целеполагания:

### 1. Прием «Домысливание».

Предлагаю тему урока и слова "помощники».

С помощью слов "помощников" формулируем цель урока:

Выясним...

Узнаем...

Научимся...

Проверим...

# Коммуникативные УУД

Планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем  
и  
сверстниками

Постановка  
Вопросов

Разрешение  
конфликтов

Управление поведением партнера

Умение выразить свои мысли и позицию



# Конструктор приемов, формирующих универсальные учебные действия

## ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УДД

*Диалоговое взаимодействие*

*Дискуссии*

*Дебаты*

*Конференция*

*Круглый стол*

*Ролевая игры, деловая игра*

*Технология сотрудничества*

*Работа в группах, работа в парах.*

Приемы технологии РКМ (развития критического мышления): Синквейн, мозговой штурм, микрофон и др.)



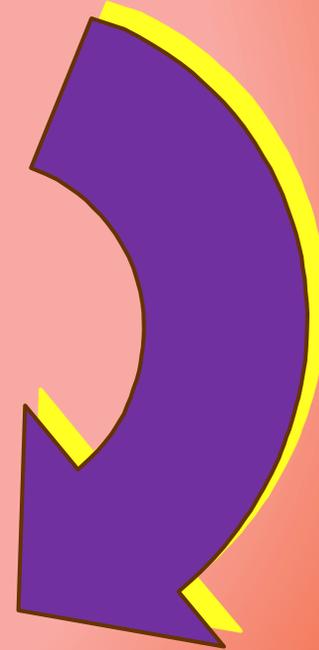
**Работа в группах. Составление вопросов: Что? Когда? Где? Почему? Как?**

**Действия  
смыслообразования,  
положительное  
отношение и  
интерес к УД**

**Действия  
Самоопредели  
я**

**Личностны  
е УУД**

**действия  
нравственно-этического  
оценивания**



# Рефлексия

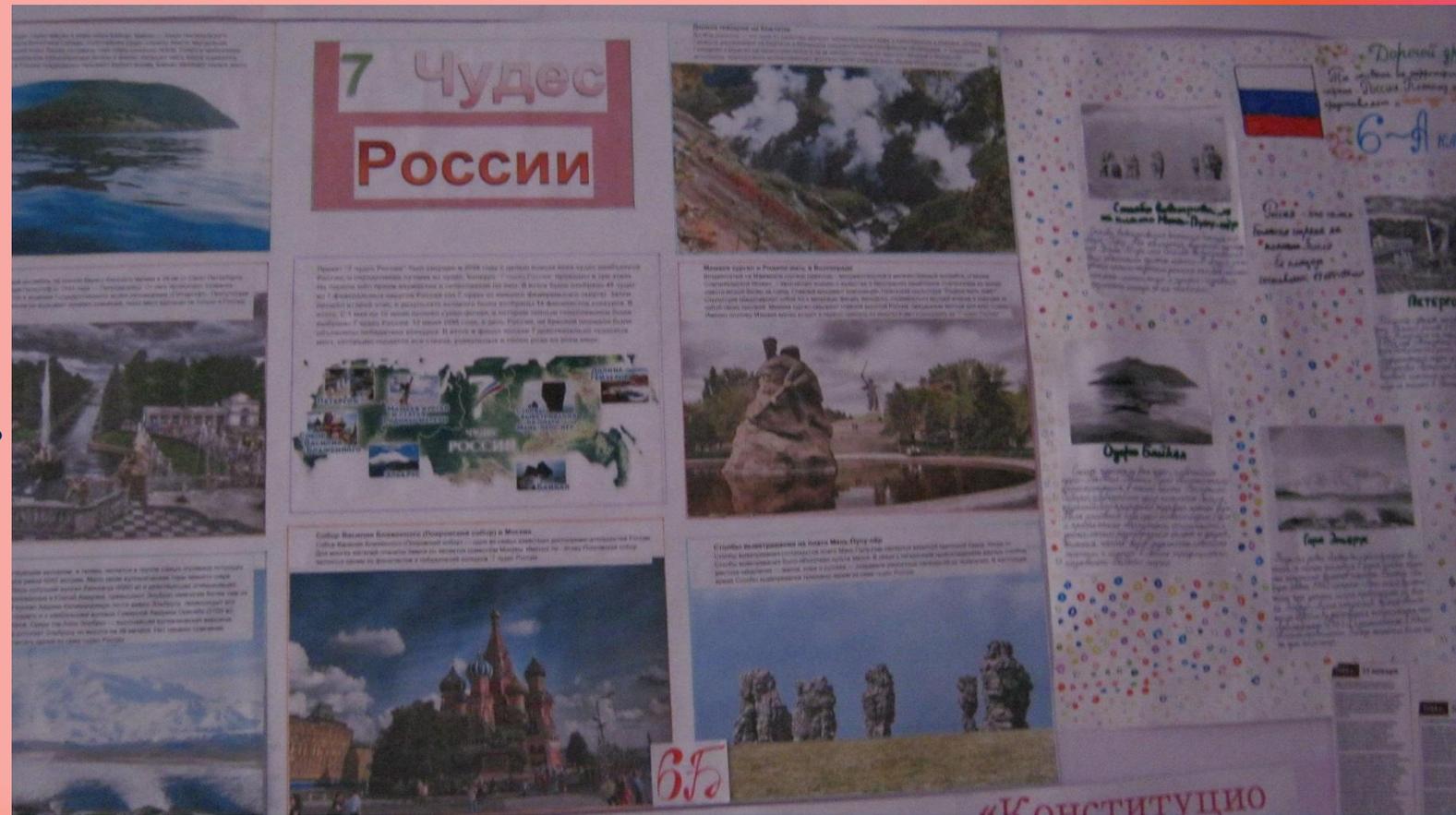
**Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Чаще всего на уроках использую прием рефлексии «Незаконченное предложение», рефлексия достижения цели с использованием «микрофона», оценки знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю), игра «Да – Нет», синквейн, сигнальные карточки.**

# Рефлексивный экран

Выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске и закончите предложение:

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ..*
- *меня удивило...*
- *мне захотелось...*

Проект «7 Чудес России»



# Синквейн

**1 строка** - 1 существительное (тема)

**2 строка** - 2 прилагательных  
(описывающие признаки и свойства  
выбранного предмета)

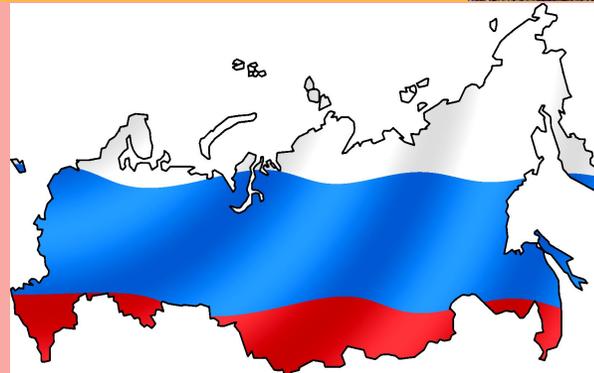
**3 строка** - 3 глагола (описывающие  
действия по теме)

**4 строка** – фраза из 4-х слов (отношение  
к теме)

**5 строка** - 1 слово – резюме (синоним  
темы)

# Россия

1. Россия
2. Великая, необъятная
3. Развивается, строится, хорошеет.
4. Святое дело России служить.
5. Патриотизм





Формирование  
УУД – это  
надежный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.

**Спасибо за внимание!**