

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

**НА УРОКАХ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

В 6 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Мельник Людмила Николаевна

I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

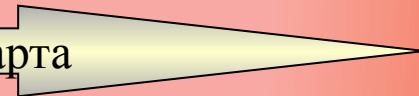
- ✓ **Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не только предметные, а личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные – универсальные учебные действия.**
- ✓ **Поэтому обеспечение развития универсальных учебных действий, *в соответствии с требованиями ФГОСа, становится актуальной и новой задачей.***
- ✓ **Какие УУД можно формировать по средством предметов «история» и «обществознание»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех видов УУД. Главная проблема – как сформировать эти умения?**

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



*Чему
учить?*

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования

*Как
учить?*

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Универсальные учебные действия

в широком значении
умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию

в узком значении
совокупность способов
действия учащегося,
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному
усвоению новых знаний

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
 - в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Предметные УУД

Основные исторические понятия, термины и факты

Извлечение информации, работа с источником

Работа с исторической картой

Исторические события и явления в пространстве

Оценка деятельности исторических личностей

Анаграмма

Форма правления в Новгороде – Р П И Б У К Е С Л А

Работа с источником. О чём идет речь в отрывке из документа?

«Если повадится волк к овцам, то унесёт всё стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идёшь опять? Ты ведь взял дань».

Формирование метапредметных планируемых результатов



• Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

• Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

• Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

• Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

Познавательные УУД

<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельная постановка цели- Поиск информации- Структурирование знаний- Выбор эффективных решений- Рефлексия- Постановка и формулирование проблемы- Знаково-символические действия	<p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ- Синтез- Сравнение- Подведение под понятие- Установление причинно-следственных связей- Доказательство- Выдвижение гипотез	<p><u>Постановка и решение проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Формулирование проблемы- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
--	---	--

Логические упражнения

Исключи лишнее. Кто не относится к категории свободного населения Древнерусского государства?
Боярин, холоп, князь, духовное лицо, смерд.

Установи хронологическую последовательность
Олег, Ольга, Игорь, Ярослав Мудрый, Владимир Великий.

**Познавательные УУД. Например, действия по
установлению соответствий.**

ГРУППЫ СЛАВЯН	НАРОДЫ
А) Западные славяне	1) Болгары, сербы, хорваты
Б) Южные славяне	2) Русские, украинцы, белорусы
В) Восточные	3) Чехи, поляки, словаки

Ответ: А – 3; Б – 1; В - 2

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные
задания

Что
представляет
религия
христиан и
мусульман?

Задания УУД



Что общего в религиозных
представлениях мусульман и христиан?

Ответ: верят в единого Бога, призывают помогать бедным и сиротам, обличают несправедливость.

Перенести акцент с воспроизведения на
анализ информации

Познавательные универсальные учебные действия

Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию поможет работа с текстом. На своих уроках я использую следующие формы и методы:

- Составление вопросов к тексту, ответы на них;
- Составление простого (сложного) плана;
- Составление сравнительных, хронологических таблиц;
- Составление кластера;
- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- Составление логической схемы, цепочки;
- Составление определения к термину;
- Приемы «Верные и неверные утверждения».

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Анализ
эмоционального
состояния

Прогнозирование

Оценка

Коррекция

Контроль

Хронологическая задача

Ярослав Мудрый родился за 10 лет до введения его отцом Владимиром Великим – христианства. Великим князем он стал в 41 год, а умер в возрасте 76 лет.

Вопросы:

1. Когда родился Ярослав Мудрый?
2. В каком году он стал великим князем?
3. Сколько лет продолжалось его правление?

Ответы:

1. 978 году
2. 1019 году
3. 35 лет

Приемы по формированию регулятивных учебных действий:

Приемы целеполагания:

1. Прием «Домысливание».

Предлагаю тему урока и слова "помощники».

С помощью слов "помощников" формулируем цель урока:

Выясним...

Узнаем...

Научимся...

Проверим...

Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничества
с учителем
и
сверстниками

Постановка
Вопросов

Разрешение
конфликтов

Управление поведением партнера

Умение выразить свои мысли и позицию



Конструктор приемов, формирующих универсальные учебные действия

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УДД

Диалоговое взаимодействие

Дискуссии

Дебаты

Конференция

Круглый стол

Ролевая игры, деловая игра

Технология сотрудничества

Работа в группах, работа в парах.

Приемы технологии РКМ (развития критического мышления): Синквейн, мозговой штурм, микрофон и др.)



Работа в группах. Составление вопросов: Что? Когда? Где? Почему? Как?

**Действия
смыслообразования,
положительное
отношение и
интерес к УД**

**Действия
Самоопредели
я**

**Личностны
е УУД**

**действия
нравственно-этического
оценивания**



Рефлексия

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Чаще всего на уроках использую прием рефлексии «Незаконченное предложение», рефлексия достижения цели с использованием «микрофона», оценки знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю), игра «Да – Нет», синквейн, сигнальные карточки.

Рефлексивный экран

Выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске и закончите предложение:

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ..*
- *меня удивило...*
- *мне захотелось...*

Проект «7 Чудес России»



Синквейн

1 строка - 1 существительное (тема)

2 строка - 2 прилагательных
(описывающие признаки и свойства
выбранного предмета)

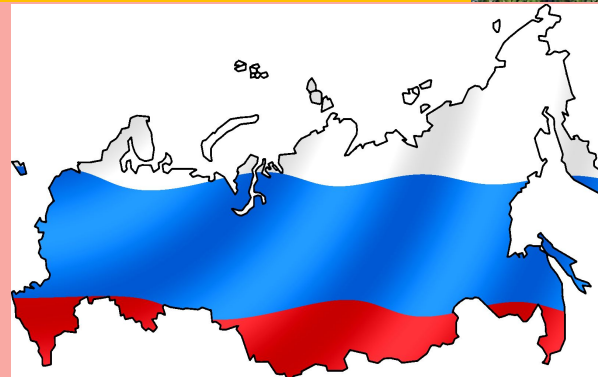
3 строка - 3 глагола (описывающие
действия по теме)

4 строка – фраза из 4-х слов (отношение
к теме)

5 строка - 1 слово – резюме (синоним
темы)

Россия

1. Россия
2. Великая, необъятная
3. Развивается, строится, хорошеет.
4. Святое дело России служить.
5. Патриотизм





Формирование
УУД – это
надежный путь
кардинального
повышения
качества
образования.

Спасибо за внимание!