ФОРМИРОВАНИЕ УУД

НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В 6 КЛАССЕ

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Мельник Людмила Николаевна

I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Актуальность темы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не только предметные, а личностные, метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные – универсальные учебные действия.**
- **Поэтому обеспечение развития универсальных учебных действий, *в соответствии с требованиями ФГОСа, становится актуальной* и *новой задачей.***
- **Какие УУД можно формировать по средством предметов «история» и «обществознание»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех видов УУД. Главная проблема – как сформировать эти умения?**

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

<u>Основная педагогическая задача</u> – <u>создание и организация условий, инициирующих детское действие</u>

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Универсальные учебные действия

в широком значении
умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию

в узком значении
совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация
•ценностно-смысловая;
•в социальных ролях и меж-
личностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профес-
сиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (ре-
зультатом) деятельности
и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и
навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знако-
во-символические,
логичес-
кие, постановка и решение
проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Предметные УУД

- Основные исторические понятия, термины и факты
- Исторические события и явления в пространстве
- Извлечение информации, работа с источником
- Оценка деятельности исторических личностей
- Работа с исторической картой

Анаграмма

Форма правления в Новгороде – Р П И Б У К Е С Л А

Работа с источником. О чём идет речь в отрывке из документа?

«Если повадится волк к овцам, то унесёт всё стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идёшь опять? Ты ведь взял дань».

Формирование метапредметных планируемых результатов

- **Личностные**
  - ✔ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
  - ✔ смыслообразование, смыслопорождение
  - ✔ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

- **Регулятивные**
  - ✔ целеполагание
  - ✔ планирование и прогнозирование
  - ✔ контроль и коррекция, оценка
  - ✔ волевая саморегуляция

- **Коммуникативные**
  - ✔ сотрудничество и кооперация
  - ✔ постановка вопросов
  - ✔ разрешение конфликтов
  - ✔ управление поведением партнера
  - ✔ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

- **Познавательные**
  - ✔ общеучебные
  - ✔ логические
  - ✔ постановка и решение проблем

Познавательные УУД

Общеучебные	Логические	Постановка и решение проблемы
-Самостоятельная постановка цели -Поиск информации -Структурирование знаний -Выбор эффективных решений -Рефлексия -Постановка и формулирование проблемы -Знаково-символические действия	-Анализ -Синтез -Сравнение -Подведение под понятие -Установление причинно-следственных связей -Доказательство -Выдвижение гипотез	-Формулирование проблемы -Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Логические упражнения

Исключи лишнее. Кто не относится к категории свободного населения Древнерусского государства?
Боярин, холоп, князь, духовное лицо, смерд.

Установи хронологическую последовательность
Олег, Ольга, Игорь, Ярослав Мудрый, Владимир Великий.

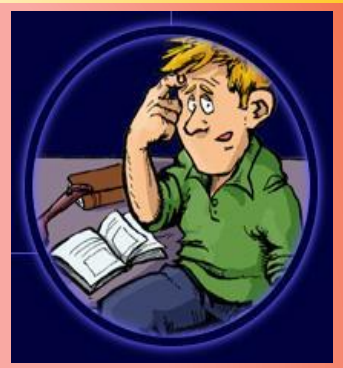
Познавательные УУД. Например, действия по установлению соответствий.

ГРУППЫ СЛАВЯН	НАРОДЫ
А) Западные славяне	**1) Болгары, сербы, хорваты**
Б) Южные славяне	**2) Русские, украинцы, белорусы**
В) Восточные	**3) Чехи, поляки, словаки**

Ответ: А – 3; Б – 1; В - 2

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -
как традиционные задания сделать продуктивными

Задания УУД



Традиционные задания

Что представляет религия христиан и мусульман?

?

Что общего в религиозных представлениях мусульман и христиан?

Ответ: верят в единого Бога, призывают помогать бедным и сиротам, обличают несправедливость.

Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

Познавательные универсальные учебные действия

Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию поможет работа с текстом. На своих уроках я использую следующие формы и методы:

- Составление вопросов к тексту, ответы на них;
- Составление простого (сложного) плана;
- Составление сравнительных, хронологических таблиц;
- Составление кластера;
- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- Составление логической схемы, цепочки;
- Составление определения к термину;
- Приемы «Верные и неверные утверждения».

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Анализ эмоционального состояния

Прогнозирование

Оценка

Коррекция

Контроль

Хронологическая задача

Ярослав Мудрый родился за 10 лет до введения его отцом Владимиром Великим – христианства. Великим князем он стал в 41 год, а умер в возрасте 76 лет.

Вопросы:

1. **Когда родился Ярослав Мудрый?**
2. **В каком году он стал великим князем?**
3. **Сколько лет продолжалось его правление?**

Ответы:

1. **978 году**
2. **1019 году**
3. **35 лет**

Приемы по формированию регулятивных учебных действий:

Приемы целеполагания:

1. Прием «Домысливание».

Предлагаю тему урока и слова "помощники».

С помощью слов "помощников" формулируем цель урока:

Выясним…

Узнаем…

Научимся…

Проверим…

Коммуникативные УУД

Планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками

Постановка Вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнера

Умение выражать свои мысли и позицию

Конструктор приемов, формирующих универсальные учебные действия

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УДД

Диалоговое взаимодействие
Дискуссии
Дебаты
Конференция
Круглый стол
Ролевая игры, деловая игра
Технология сотрудничества
Работа в группах, работа в парах.
Приемы технологии РКМ (развития критического мышления): Синквейн, мозговой штурм, микрофон и др.)

Работа в группах. Составление вопросов: Что? Когда? Где? Почему? Как?

Действия смыслообразования, положительное отношение и интерес к УД

Действия Самоопределения

Личностные УУД

действия нравственно-этического оценивания

Рефлексия

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Чаще всего на уроках использую прием рефлексии «Незаконченное предложение», рефлексия достижения цели с использованием «микрофона», оценки знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… - Теперь я знаю), игра «Да – Нет», синквейн, сигнальные карточки.

Рефлексивный экран

Выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске и закончите предложение:

- *сегодня я узнал…*
- *было интересно…*
- *было трудно…*
- *я научился…*
- *у меня получилось …*
- *меня удивило…*
- *мне захотелось…*

Проект «7 Чудес России»

Синквейн

1 строка - 1 существительное (тема)
2 строка - 2 прилагательных (описывающие признаки и свойства выбранного предмета)
3 строка - 3 глагола (описывающие действия по теме)
4 строка – фраза из 4-х слов (отношение к теме)
5 строка - 1 слово – резюме (синоним темы)

Россия

1. Россия
2. Великая, необъятная
3. Развивается, строится, хорошеет.
4. Святое дело России служить.
5. Патриотизм

Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Спасибо за внимание!