

**Семинар на тему «Структура и
содержание историко-
культурного стандарта».
Докладчик – Зачиняев Максим
Николаевич учитель истории и
обществознания МБОУ
Ломоносовская школа.
(с. Ломоносово)**

План.

1 час. Вступление. Ознакомление с текстом проекта историко-культурного стандарта;

2 час. Анализ принципов ИКС, обсуждение «Трудных вопросов истории», проблемы применения ИКС в условиях реализации ФГОС;

3 час. Работа с терминами и датами, содержащимися в ИКС.

Тест.

Необходимость создания нового учебника истории России диктуется, прежде всего, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого.

Историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

1 час.
**Вступление. Постановка
проблемы.**

Раздел	века	класс
Раздел I. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому	9-15 века	6 класс
Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	16-17 века	7 класс
Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи	Кон 17- 18 век	8 класс
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.	19- нач 20 века	9 класс
Раздел V. Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1917-1945	10 класс
Раздел VI. Апогей и кризис советской системы (1945 - начало 1980-х гг.)	1945-2012	11 класс
Раздел VII. Распад СССР и становление новой России (1991 - 2012 гг.)		

2 час. Анализ принципов историко-культурного стандарта. (пояснение принципов, беседа с учителями)

1. Культурно-антропологический подход. (наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории; в большем объёме освещаются проблемы духовной и культурной жизни России.);

**2. Этнокультурный компонент:
история страны через историю
регионов (акцент на
многонациональном и
поликонфессиональном
составе населения страны);**

- 3. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям;**
- 4. Учебник как навигатор**

Обсуждение «Трудных вопросов истории».

- 1) образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;**
- 2) существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;**

- 3) исторический выбор
Александра Невского в пользу
подчинения
русских земель Золотой Орде;**
- 4) причины возвышения Москвы,
политика первых московских
князей по отношению к
ордынским ханам и правителям
других русских
земель;**

- 5) роль Ивана IV Грозного в российской истории;**
- 6) попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;**

- 7) присоединение Украины к России (причины и последствия);**
- 8) фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;**

**9) причины, особенности,
последствия и цена
петровских
преобразований;**

**10) сущность политики
просвещенного абсолютизма и
ее последствия.**

11) оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;

12) характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;

13) оценка роли России в системе международных отношений в XIX

–

начале XX вв.;

14) характер национальной политики самодержавия и ее оценка;

15) оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;

**16) причины, последствия и
оценка падения монархии в
России,**

**прихода к власти большевиков и
их победы в Гражданской войне;**

**17) русская культура и первые
волны эмиграции: «Философский
пароход» и Русское зарубежье;**

**18) причины свертывания нэпа,
оценка результатов
индустриализации,
коллективизации и
преобразований в сфере
культуры;**

**19) характер национальной
политики большевиков и ее
оценка;**

**20) причины, последствия и
оценка установления
однопартийной
диктатуры и единовластия И.В.
Сталина;**

**21) оценка внешней политики
СССР накануне и в начале Второй
мировой войны;**

- 22) цена победы СССР в Великой Отечественной войне;**
- 23) оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;**
- 24) советская национальная политика;**
- 25) причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;**

**26) оценка периода правления
Л.И. Брежнева и роли
диссидентского
движения;**

**27) причины, последствия и
оценка «перестройки» и
распада СССР;**

**28) оценка причин, характера
и последствий экономических
реформ
начала 1990-х гг. («шоковая
терапия»);**

- 29) причины и последствия
побед Б.Н. Ельцина в
политических
схватках 1990-х гг.;**
- 30) оценка внешней политики
России в 1990-е гг.;**

**31) причины, последствия и
оценка стабилизации
экономики и
политической системы России
в 2000-е гг.**

3 час. Работа с терминами и датами, содержащимися в ИКС.

Задание – проанализировать даты ИКС, периодизацию, термины, найти отличия от нынешнего подхода.

Тест.

1. Укажите хронологические рамки Смутного времени:

А) 1598-1613;

Б) 1584-1613;

В) 1604-1618;

Г) 1598-1618.

2. Укажите хронологические рамки покорения Сибири

Ермаком:

- А) 1581-1585;**
- Б) 1581-1589;**
- В) 1581- 1598;**
- Г) 1581 – 1583.**

**3. Укажите хронологические
рамки восстания под
предводительством Степана
Разина:**

- А) 1667- 1671;**
- Б) 1666 – 1671;**
- В) 16670-1671;**
- Г) 1670-1672.**

**4. Какая из перечисленных дат
есть в ИКС?**

А) дюденева рать 1293;

**Б) разгром Золотой Орды
Тимуром 1395;**

В) поход на Русь Едигея 1407;

Г) неврюева рать 1252.

**5. Укажите хронологические
рамки княжения князя**

Ярослава Мудрого:

А) 1017-1054;

Б) 1019 – 1054;

В) 1016-1018 и 1019 – 1054;

Г) 1017-1018 и 1019-1054.

**6. Укажите дату образования
Древнерусского государства:**

А) 860;

Б) 862;

В) 882;

Г) нет даты.

7. Какого термина нет в ИКС?

А) нойон;

Б) гриди;

В) вече;

Г) вервь.

8. Какое событие произошло в 1822-1823 гг?

- А) Написание Грибоедовым комедии «Горе от ума»;
- Б) Создание Северного общества декабристов;
- В) Восстание солдат Семёновского полка;
- Г) Написание Брюлловым картины «Последний день Помпеи»

9. Кто из этих деятелей есть в ИКС?

- А) Юденич;**
- Б) Чхеидзе;**
- В) Родзянко;**
- Г) Лазо.**

10. Укажите хронологические рамки гражданской войны:

А) апрель-май 1918 – ноябрь 1920;

Б) май 1920 – 1921;

В) май 1918 – ноябрь 1922;

Г) апрель 1918 – июль 1923.

ОТВЕТЫ:

1. В

2. А

3. Г

4. Б

5. В

6. В

7. Г

8. А.

9. В

10. А

