

Разработка урока

**Подготовил учитель истории
МБОУ СОШ № 55 Сабетова Н.
Б.**

«Финикийские мореплаватели»



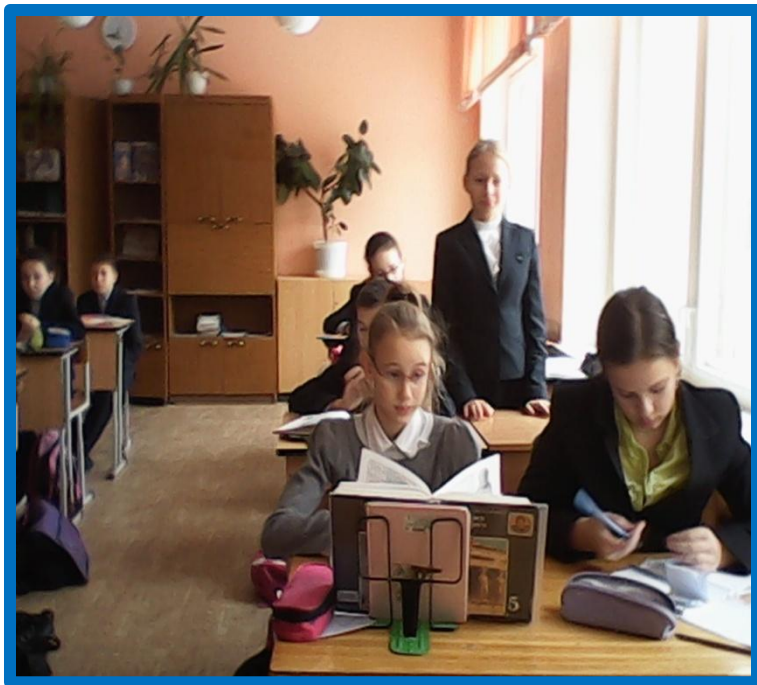
Цель урока:
познакомить
учащихся со страной
Древнего Востока-
ФИНИКИЕЙ.

Задачи урока

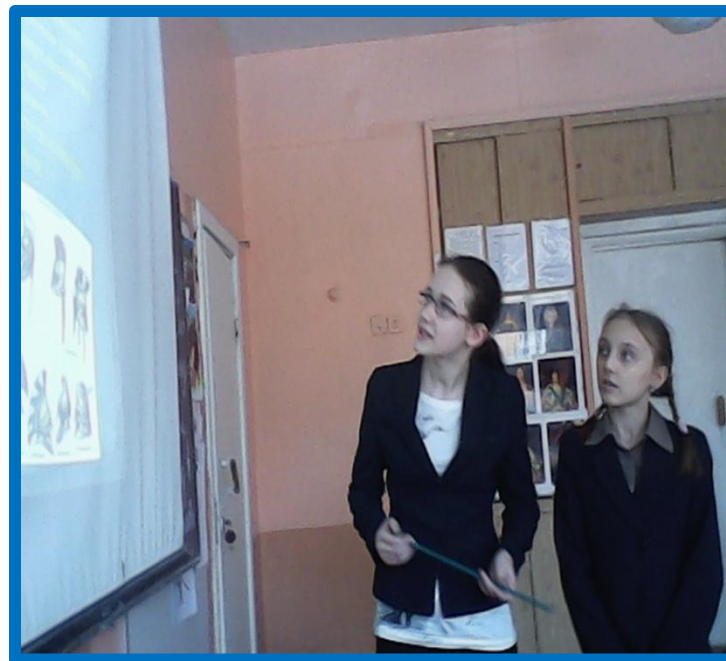
- Познакомить учащихся с местом положения, природными условиями, занятиями населения, развитие ремесла и торговли страны Финикии.
- Отработать новые понятия: Средиземноморье, финикийский алфавит, колонии, пираты, Библия, Тир, Сидон, Карфаген, пурпур, стекло.
- Развивать умение самостоятельно определять задачи урока, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать историческое мышление, умение сравнивать, анализировать, работать с картой и лентой времени.

Тип урока: Комбинированный тип урока с элементами критического мышления.

Технология критического мышления



Формы: фронтальная работа, работа в парах



Планируемые результаты

- **Предметные** : Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности народов в истории.
- **Личностные** : понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- **Метапредметные** : Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

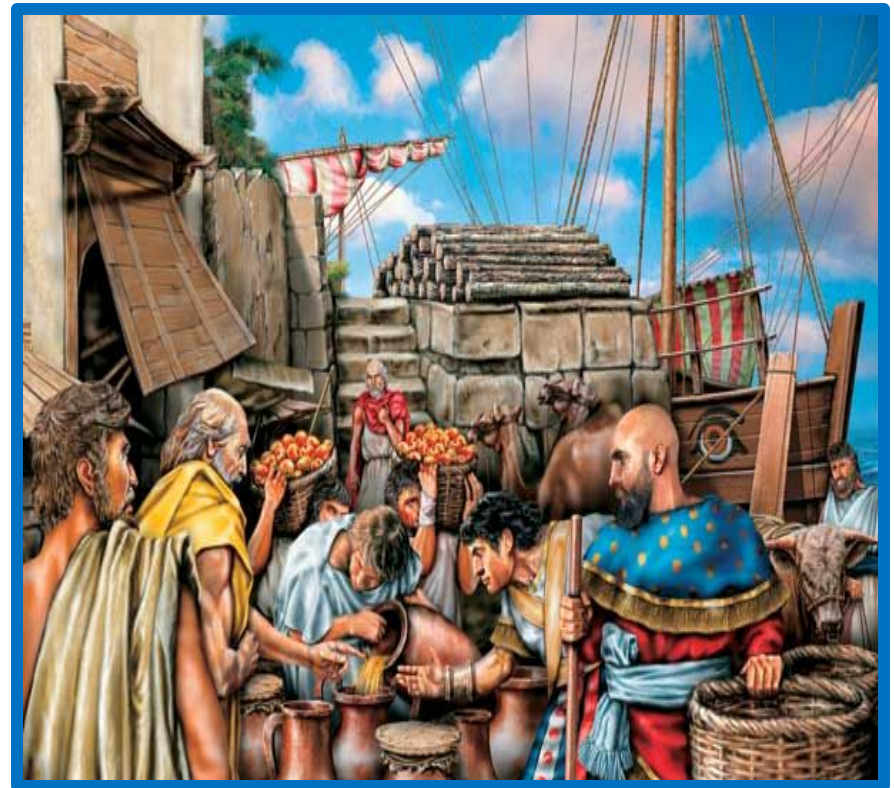
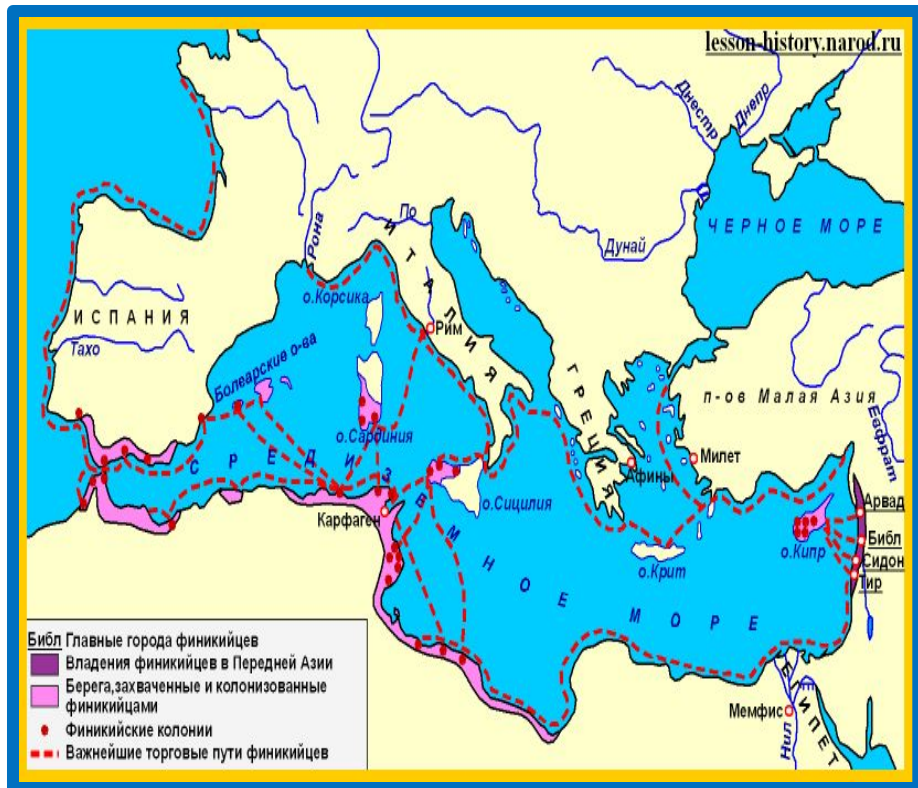
Этапы урока

- Организационный момент. (Слово учителя, создание рабочей атмосферы на уроке)
- Мотивация.
- Актуализация знаний.
- Рефлексия.
- Домашнее задание. Подробный рассказ с записью в электронном журнале.









































Оборудование:

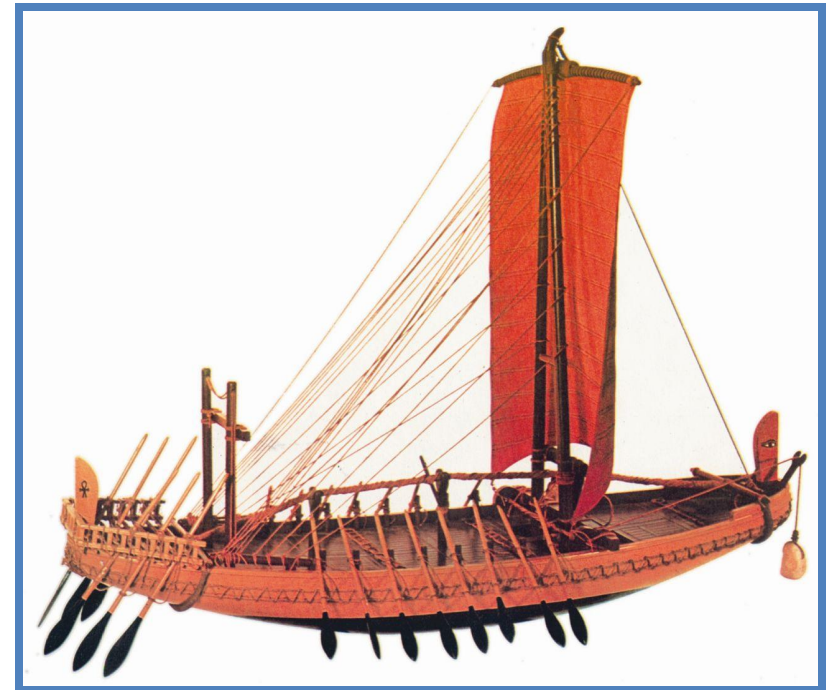
Карта «Древний Восток», карта
«Финикийские колонии».
Использование ИКТ-ресурсов.

Иллюстративный материал,
презентация « Финикия »



Оборудование

1	2	3	4
 бык	 бык	 алеф	 альфа
 дом	 дом	 бет	 бета
 угол	 угол	 гимель	 гамма
 дверь	 дверь	 далет	 дельта
 растение	 растение	 наф	 каппа
 веревка	 веревка	 ламед	 ламбда
 вода	 вода	 мем	 ми
 змея	 змея	 нун	 ни
 рыба	 рыба	 самех	 нси
 глаз	 глаз	 айн	 о



- Учебник, Рабочая тетрадь 1 часть. «Древний Восток»

- Дидактические материалы

Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, экран, доска



Организационная структура урока

- **Организационный момент:** учитель проверяет готовность к уроку, учащиеся – организуют свое рабочее место. Формы: фронтальная, слово учителя. Ребята быстро включаются в деловой ритм
- **Контроль знаний :** учитель организует проверку знаний хронологии, ребята называют важные исторические события. Формы и методы: индивидуальная форма, практический метод. На этом этапе формируются познавательные УУД.
- **ВЫЗОВ. Постановка учебной задачи :** ребята работают с картой, (путешествуют), формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Формируемые УУД: регулятивные: принимают учебную задачу, познавательные: используют знаково-символические средства.

- **ОСМЫСЛЕНИЕ.** Происходит непосредственный контакт с новой информацией. Усвоение новых знаний и умений: ребята по карте определяют местоположением и природные условия Финикии, вступают в контакт с информацией (читают, слушают друг друга, ведут записи новых слов) используя ИКТ-технологии, формируются регулятивные УУД: ребята в сотрудничестве с учителем находят решение учебной задачи, познавательные: используют знаково-символические средства.
- **Осмысление нового материала.** На фоне работы с иллюстрациями тестом параграфа и средствами ИКТ идет рассказ ребят о занятиях финикийцев, их изобретениях. Ребятам предлагается проблемная задача . На данном этапе формируются регулятивные УУД – учащиеся выполняют учебные действия в устной и письменной форме(записывают новые слова, дают им объяснения) Познавательные извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа, удерживают информацию в уме. Строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные.
- **РЕФЛЕКСИЯ.** Закрепление знаний и способов действия. Происходит творческая переработка, анализ, интерпретация. Оценка изученной на уроке информации. Возврат к ключевым словам , верным и неверным суждениям. Используются коллективная, индивидуальная форма. Словесные и практические методы . Ребятам предлагается тест, в котором проверяются знания полученные на уроке.
- **Информация о домашнем задании.** Параграф №15, составить рассказ по плану, выучить ключевые слова по теме « Финикия», создать синквейн

Литература

Программа. История Древнего мира Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая
Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. М.,
Просвещение, 2008;

- Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс.
Тематическое и поурочное планирование. Ф.А. Михайловский. М-2013г. «Русское слово»
- История древнего мира. Методические рекомендации. Просвещение. М- 2012г.
- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая, История Древнего мира. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2010;
- Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего Мира, М., Просвещение, 2003;
- Арсланова О.В, Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Древнего Мира. М., «ВАКО», 2013г.
- Поурочное планирование. История древнего мира. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. Издательство «Учитель». Т.В.Ковригина.
- Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Вып.1, Просвещение, 2012г.
- Б.С. Ляпустин, М.В. Ванюкова. Рабочая тетрадь по истории Древнего Востока. Первая часть. 2003г. НОУ НЦНО., Н.Новгород.

Спасибо за внимание !

