

Обмен педагогическим опытом, Сентябрь, 2015 год

*КГУ «Средняя школа № 27»
ВКО, город Усть-Каменогорск,
Шелеп Наталья Анатольевна,
учитель истории,
первая категория ВУК*



Уровень усвоения информации в зависимости от формы обучения:

Лекция	5%
Чтение	10%
Аудио-визуальный метод	20%
Демонстрация	30%
Групповые дискуссии	50%
Активное обучение	70%
Обучение других/немедленное применение	90%

Именно форма **активного обучения** – это первая искорка, зажигающая факел любознательности. В качестве неоспоримых достоинств выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей, а это не что иное, как учебно-познавательные компетенции



Тема ОЭР учителя:

Активные методы обучения на уроках истории как один из факторов развития учебно-познавательной деятельности учащихся



Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер

Из множества активных методов обучения, поддерживающих компетентно-ориентированное обучение, я сделала выбор на следующих технологиях:



- 1) Технология развития критического мышления через чтение и письмо;**
- 2) интерактивное обучение истории**



**Разработка урока по истории Казахстана
в 6 классе
(технология развития критического мышления)**

Тема урока: «Расселение и общественное устройство кангюев»

Цели урока:

1. Сформировать представление учащихся о местах расселения кангюев, общественном устройстве, обеспечить усвоение новых понятий: великий хан, визири, Битянь;
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, умений самостоятельно приобретать знания, работать с исторической картой, умения работать в паре, группе, формировать направленность на самореализацию;
3. Воспитывать познавательный интерес к историческому прошлому, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах



План урока:

1. Организационный момент (3 минуты)

- организация рабочих групп в зависимости от количества детей в классе;
- «**Д**рево **н**астроения». На столе у каждой группы находится «дерево настроения» и листочки разных оттенков. Выберите один листочек, который характеризует ваше настроение на данный момент, и поместите его на своем дереве с одной стороны.



Зеленый цвет – хорошее настроение, готов к работе.

Желтый цвет – чувствую себя не комфортно, тревожно, но постараюсь работать.

Красный цвет – плохое настроение, безразличное, не готов сегодня работать.



Учитель настраивает учащихся на работу:

В конце нашего урока вам предстоит оценить свою работу на уроке самостоятельно, для этого у вас на столе у каждого находится свой лист самооценки. После каждого вида работы вы будете себя оценивать.



Лист самооценки

Ф.И. учащегося, класс _____

Виды задания	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Вопросы Д/З				
2. Работа с контурной картой				
3. Работа с текстом учебника				
4. Определение столицы кангюев				
5. Работа с опорной схемой				
Общая оценка за урок: _____				



2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Источники о кангюях»

- Каждой группе раздаются вопросы по Д/З (время 2 минуты). Каждая группа обсуждает вопросы, записывает ответы. Учитель может спросить только одну группу, остальные сравнивают, добавляют, исправляют.
- ❖ Когда жили кангюи? (3 в. до н.э. по 5 в. н.э.)
- ❖ Перечислите исторические источники, в которых содержатся сведения о кангюях? («Авеста», «Исторические записки», «Цянь Ханьшау»);
- ❖ Какую информацию о жизни кангюев вы узнали из этих источников?

После опроса Д/З учитель просит оценить свою подготовку по Д/З в листе самооценки.



3. Изучение новой темы:

3.1. Расселение кангюев.

3.2. Общественное устройство.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
<p>Побуждение: Метод ключевых слов</p>	<p>На доске записаны опорные слова: Основное место, берега рек, соседи, столица, великий хан, визири, управление, вожди племен, рабы. Учитель просит учащихся в каждой группе сформулировать тему урока и озвучить ее. Учитель называет тему урока и записывает ее на доске: «Расселение и общественное устройство кангюев» (2 минуты)</p>	<p>Учащиеся 1 минуту обсуждают и называют свой вариант ответа – тему урока</p>

Реализация:
Метод
направленного
чтения

- 1) Учитель просит открыть учебник стр. 114. прочитать п.2., выполнить задание в паре: нанести на контурную карту место расселения кангюев (*место расселения можно закрасить любым цветом*), подписать соседей кангюев. Время на выполнение работы – 5 минут. Обменяйтесь работами в группе, сверьте работы, исправьте ошибки. Дается 1 минута. Проверка контурных карт. Учитель просит одного представителя из любой группы представить свою карту, затем учащиеся оценивают данный этап работы.
- 2) Учитель раздает каждой группе текст с пропущенными словами. Вставьте пропущенные слова в текст (текст уже прочитан, п.2). Групповая работа. Время на выполнение – 2 минуты. Представлять свой ответ будет уже вторая группа. Проверка текстов. Кто выполнил также? Кто иначе? Как? Учитель просит оценить свою работу.

- 1) Учащиеся читают текст индивидуально, самостоятельно, заполняют по тексту карту уже в парах. Обсуждают свои работы в группе, выбирают на их взгляд наиболее полный и правильный ответ. Проверка контурных карт. Первая группа рассказывает и показывает свою карту, называет соседей кангюев, другие группы, добавляют, исправляют, если неправильно. Оценивают свою работу в листе самооценки.
- 2) Учащиеся находят слова в тексте учебника и записывают их в раздаточный материал. Проверка текстов. Вторая группа зачитывает – все остальные проверяют.

Учитель: итак, мы выяснили места расселения кангюев, узнали, что кангюи контролировали часть ВШП. Устали? Отдохнем!

Физминутка (расслабление)

Я сегодня рано встал (*и мы тоже*)

Умываться побежал (*и мы тоже*)

Водой холодной облился (*и мы тоже*)

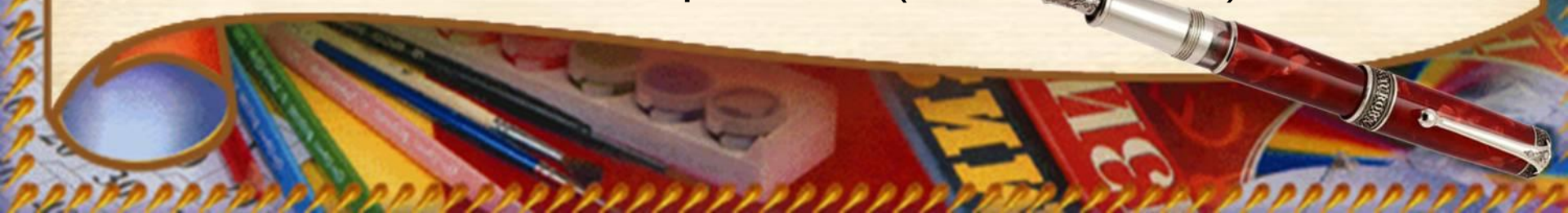
Чайку горячего напился (*и мы тоже*)

Пошел на улицу гулять (*и мы тоже*)

Решил в зверинце побывать (*и мы тоже*)

Там видал слона с слоненком (*и мы тоже*)

Слон похож на поросенка (*и мы тоже...*)



Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
	<p>3) Возвращаемся к тексту учебника и карте. Самостоятельно прочитать п.3. 1 абзац. Вопрос группам: Какую информацию из прочитанного можно нанести на контурную карту? Время на выполнение работы 3 минуты. Учитель просит оценить себя на этом этапе урока.</p>	<p>3) Учащиеся читают 1 абзац п.3., находят новую информацию, выполняют задание (наносят город Битянь – столицу кангюев на карту). Отвечает третья группа. Остальные сверят ответ.</p>



Этапы Урока	Действия учителя	Действия учащихся
	<p>4) Учитель дает учащимся задание прочитать п.3 до конца. На прочтение – 3 минуты. Выполнить задание: заполни схему общественного устройства кангюев. Каждой группе учитель раздает опорную схему. Время на выполнение – 5 минут. Спикер четвертой группы рассказывает свою схему. Проверка схем. Кто сделал также? Кто иначе? Как? Молодцы! Хорошо! Учитель поправляет, если схемы сделаны неправильно. Оцените свою работу.</p>	<p>4) Учащиеся читают п.3. до конца, обсуждают и заполняют схему. Четвертая группа (спикер) представляет свою схему, как заполнили. Остальные слушают, проверяют, дополняют, исправляют (2 минуты).</p> <p>38 минут</p>

Этапы Урока	Действия Учителя	Действия учащихся
<p>Рефлексия: Самооценивание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель подводит итог урока. Что сегодня узнали на уроке. Устный опрос учащихся по каждой группе. 2) Возьмите лист самооценки и подведите итог. Учитель спрашивает: кто получил сегодня «5», «4», «3», «2»? Комментирует выставленные оценки. 3) Ну, а теперь, мне хочется узнать, с каким настроением вы заканчиваете урок. «Дерево настроения». Учитель просит продемонстрировать свое дерево. 4) Домашнее задание: §23, читать, составить 5 тестовых вопросов по теме урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Устные ответы учащихся. 2) Оценивают себя и свою работу на уроке. 3) Учащиеся выбирают определенный лист, размещают на древе настроения. 4) Записывают Д\З

Мальчикова Ксения, ученица 6 «А» класса

САКИ

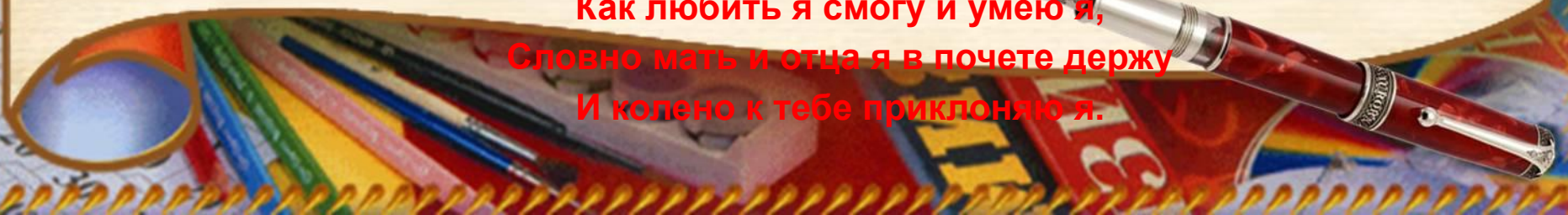
**САКИ МОГУЧИ, САКИ СИЛЬНЫ,
НЕПОБЕДИМЫ ОНИ И МУДРЫ.
САКИ МОГЛИ ЗАВОЕВАТЬ БЫ ВЕСЬ СВЕТ,
ДА КАЗАХСТАНА – ЛУЧШЕ НЕТ!
ЭТИ ПУСТЫНИ, ЭТИ ПОЛЯ, ЭТИ РАВНИНЫ,
ГОРЫ, ЛУГА.**

**РЕКИ, ОЗЕРА И КЛИМАТ ХОРОШИЙ,
ДУМАЛИ УМНЫЕ САКИ О ТОМ ЖЕ!
ГРОЗНОГО КИРА ОНИ ПОБЕДИЛИ,
ЦАРЯ АЛЕКСАНДРА – ОСТАНОВИЛИ!
С НИМИ БЫЛА ТОМИРИС И ЗАРИНА
ВОТ ТАК НАШИ САКИ В ДРЕВНОСТИ ЖИЛИ!**

Белобородова Ксения, ученица 6 «А» класса

Мой Казахстан

Мой край родной, Казахстан дорогой,
И просторы твои необъятные!
Все в тебе я люблю и тобой дорожу,
И не даром с тобой подрастаем мы.
Мы похожи с тобой, как сестренка с сестрой
Много общего и интересного
И душою моею ты владеешь порой
Бескорыстно, любя и заботливо.
Все увижу я здесь, и на пальцах не счесть, чем владеем мы неизменно.
Но сберечь, уберечь, все владенья твои
Для потомков должны несомненно мы.
Чтобы предки мои улыбнуться смогли,
И сказать нам спасибо огромное
Чтоб с тобой мы росли, процветали, цвели,
Чувство долга у нас превосходное.
Напоследок скажу, и душой не кривлю
Как любить я смогу и умею я,
Словно мать и отца я в почете держу
И колено к тебе приклоняю я.



Спасибо за внимание!

