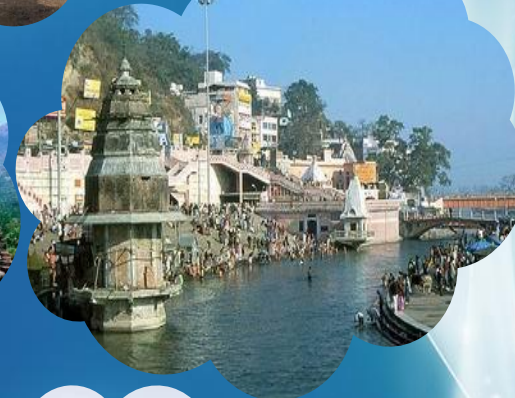


Западно-Казахстанская область Бурлинский район  
город Аксай общеобразовательная средняя школа №4



Автор: Анока А.П.

# Цель урока:

- познакомить учащихся с природными условиями и занятиями жителей древней Индии
- способствовать развитию исследовательских навыков и творческих качеств: собирая и анализируя материал из различных исторических источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте
- развитие коммуникативных умений (умения слышать и слушать собеседника, терпимость к различным точкам зрения)
- формирование гражданской позиции: стремление брать на себя решение каких-либо проблем

**выделение  
главной  
информации из  
текста**

**формирование  
личностного  
отношения к  
новой  
информации**

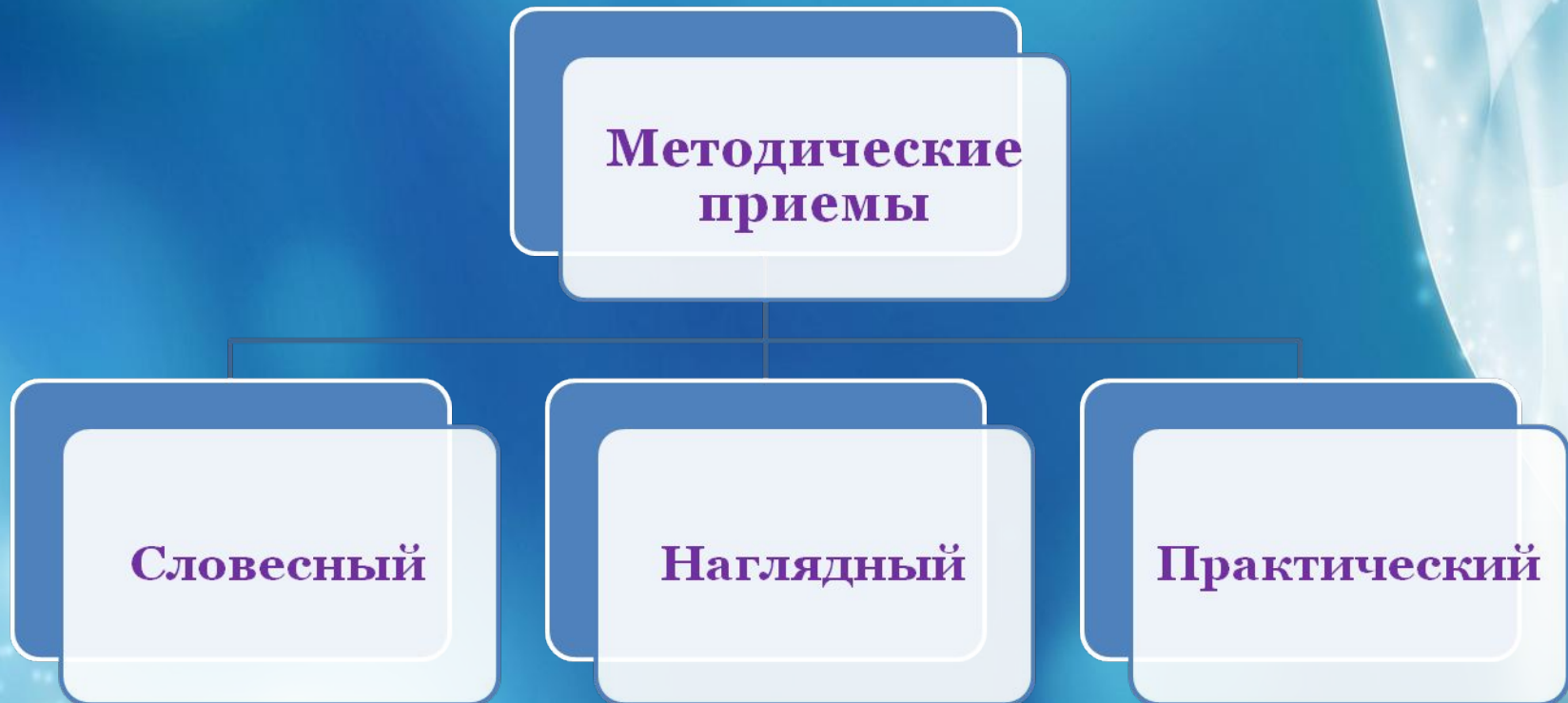
# **Задачи урока**

**формирование  
навыков  
письменного  
оформления  
информации**

**отработка  
приемов  
передачи  
информации  
другим  
учащимся**

# Форма урока:

Комбинированный урок: изучение нового материала с элементами практической работы.



# Технология РКМЧП



**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, приложение тексты (1,2,3,4)

# Ожидаемый результат

**Освоение программного материала по теме урока:  
учащиеся должны уметь называть основные  
географические объекты полуострова Индостан, уметь  
рассказать о природе и основных занятиях жителей  
Древней Индии**

**Расширение кругозора, развитие познавательного  
интереса и желания самостоятельно изучать историю и  
культуру Индии**

**Приобщение к достижениям древнеиндийской  
цивилизации**

# Структура урока

Стадия вызова.  
Формирование  
мотивации



Стадия  
осмысления



Стадия  
рефлексии

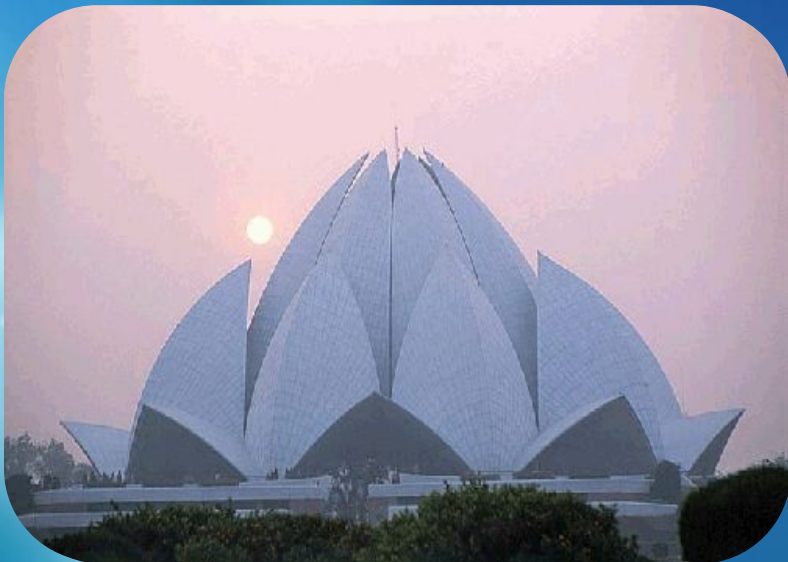
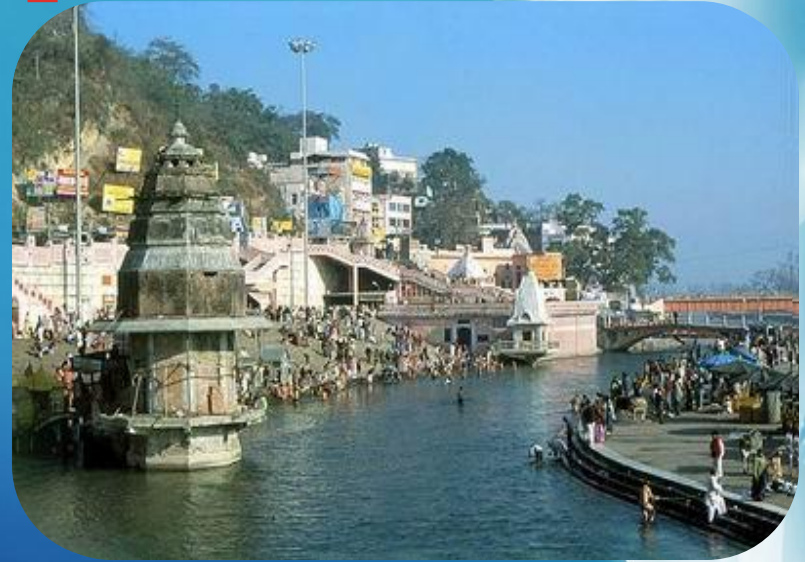
Ребята, многие из вас, также как и я, любят путешествовать. Но какое же путешествие может быть в середине учебного года? И вот я вспомнила слова **А. Твардовского**:

*Есть два разряда путешествий,  
Один – пускаться с места вдаль,  
Другой – сидеть себе на месте,  
Листать тихонько календарь.*

Взяв в руки старый календарь, на другой стороне я увидела карту одной большой страны. Эта страна – родина шахмат, родина арифметических чисел, которыми мы привычно пользуемся сегодня. Там живут слоны, есть непроходимые леса. А еще говорят, что мальчик Маугли тоже жил в этой стране.



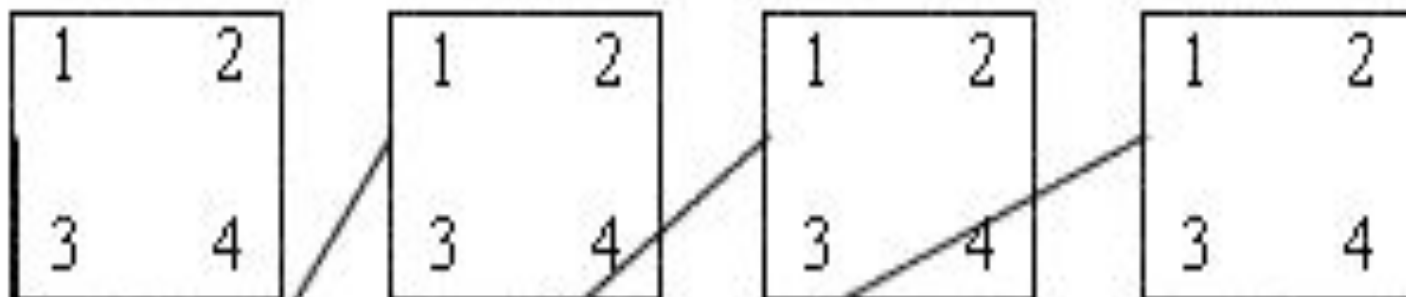
# Догадались ли вы, о какой стране идет речь?



Изучение нового материала. Класс делится на четыре группы по четыре человека, каждому присваивается номер (1, 2, 3, 4). Применяется метод “зигзаг”. Однопорядковые номера образуют свою группу и работают с текстом. У каждой группы аналогичный текст по истории Индии. (Приложение тексты № 1, 2, 3, 4). В группе обучающиеся работают с текстом и важную информацию совместно оформляют в виде кластера (смысловая гроздь). Через определенное время, когда задание на данном этапе работы выполнено, “номера” возвращаются в первоначальную группу, и каждый по очереди передает информацию другим ученикам. Таким образом, каждый ученик играет и роль учителя, и роль обучающегося.

## Схема распределения участников в группах.

I этап



II этап



III этап Возвращение к первоначальным группам

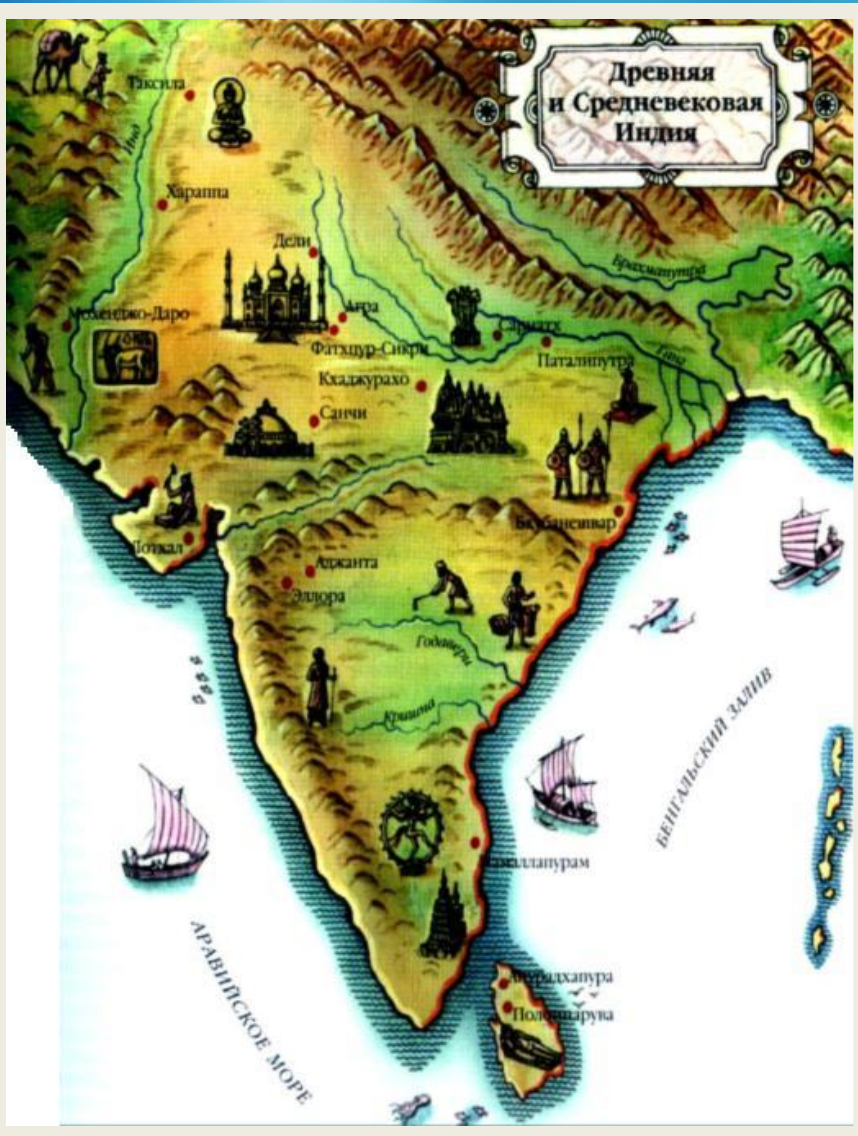
# Работа в группах



# Задание I группе

**Местоположение и природа Древней Индии.** На юге Азии, на обширной территории, занимающей полуостров Индостан и прилегающие к нему на севере земли, лежит огромная страна – Индия. Высочайшие в мире горы Гималаи защищают ее от потоков холодного воздуха с севера, а с юга омывают теплые воды Индийского океана. Климат здесь жаркий и влажный. Во время сезона дождей, длящегося два месяца в году, многие реки Индии выходят из берегов, заливая все вокруг. Самые большие и полноводные из них –

**Инд и Ганг.** В долинах этих рек расположены наиболее плодородные почвы в Индии, и именно здесь появляются первые поселения людей, основным занятием которых было земледелие.



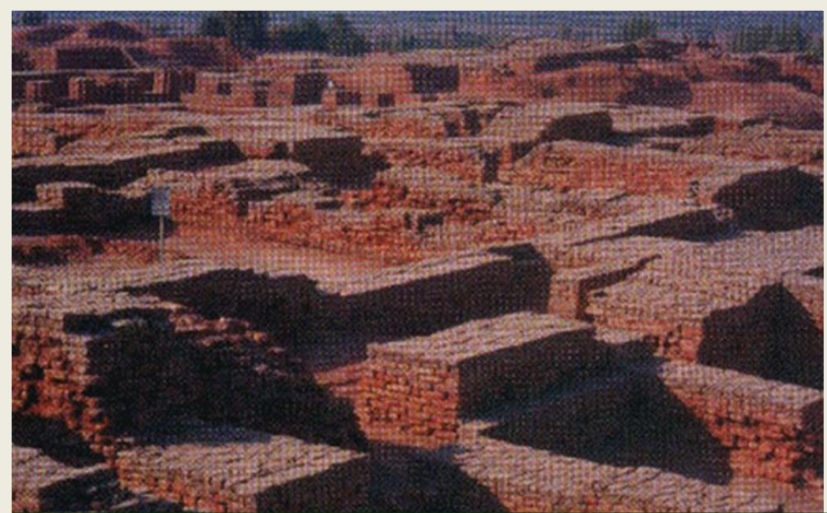


Большую часть Индии в древние времена покрывали болота и непроходимые тропические леса – джунгли. Благодаря теплоте климата и обилию влаги деревья в этих вечнозеленых лесах достигают необычайной высоты. Их развесистые кроны, смыкаясь высоко над землей, почти не пропускают солнечного света, поэтому даже в яркий день здесь царит полумрак.

Ветви многих деревьев густо опутаны лианами, круглый год покрытыми яркими благоухающими цветами. Лианы, свешиваясь до самой земли, почти не оставляют прохода между стволами деревьев. Джунгли полны обитателей. Здесь можно встретить могучего слона, дикого буйвола или оленя.

## Задание II группе

**Древнейшие города Индии.**  
Примерно в III тысячелетии до н. э., в то время, как на Востоке расцвели цивилизации Шумера и Египта, в долине реки Инд жил народ, который умел плавить бронзу, знал множество ремесел, имел свою письменность и строил замечательные города.



**Развалины Мохенджо-Даро**

Главными занятиями его были земледелие и скотоводство. Местные жители разводили овец, коз, буйволов и даже слонов. Занимались они и торговлей. На территории Древнего Шумера найдены предметы с берегов Инда, а в одном из крупнейших древнеиндийских городов Мохенджо-Даро нашли сосуд с надписью на шумерском языке.

При раскопках этого города были сделаны и многие другие интересные находки, позволившие узнать о жизни его древних обитателей. Мохенджо-Даро располагался в долине реки Инд. В центре его, на высоком холме, возвышалась могучая крепость, в которой помещались дворец и огромный амбар для зерна. Улицы города были прямыми и широкими. Вдоль них стояли двух и трехэтажные дома, выстроенные из красного кирпича. На перекрестках улиц углы зданий закруглялись, чтобы не мешать уличному движению. Крыши домов были плоскими, и летом, в душные и жаркие ночи, здесь спали их обитатели. Почти в каждом доме был колодец, выложенный кирпичом, и комната для омовений. Грязная вода из нее по специальным каналам стекала в общегородской канал, отводивший ее за город. Был в Мохенджо-Даро и большой плавательный бассейн с лестницами для спуска и многочисленными помещениями для отдыха.



## Задание III группе

**Вторжение ариев и образование единого Индийского государства.** В начале II тысячелетия до н.э. с северо-запада на территорию Индостана вторглись кочевые племена ариев. Расселяясь по широким просторам Индии, они постепенно переходили к оседлому образу жизни и земледелию. У местных жителей они отбирали земли и заставляли их работать на себя, превратив в своих слуг. Со временем арии смешались с местным населением и составили единый индийский народ. В начале I тысячелетия до н.э. индийцы научились добывать и обрабатывать железо.

Во главе арийских племен, вторгшихся на территорию Индостана, стояли выборные раджи. Постепенно они начинают закреплять за собой власть и передавать ее по наследству, превращаясь в царей. Так в I тысячелетии до н.э. на территории Индии сложилось множество небольших царств, которые постоянно враждовали между собой.

В результате долгих и кровопролитных войн в III веке до н.э. почти вся Индия была объединена под властью царя Ашоки. Но его государство просуществовало недолго и распалось вскоре после смерти царя.

Индийские варны. Все население Древней Индии делилось на варны. Так назывались группы людей со строго определенными занятиями, правами и обязанностями. Всего было четыре варны: жрецов, воинов, земледельцев и слуг. По легенде, на варны людей разделил главный индийский бог Брахма. Из уст своих он сделал жрецов – брахманов, и поэтому только они могли беседовать с богами. Из его могучих рук вышли воины – кшатрии. Из бедер своих бог создал земледельцев – вайшьев. А из ног, запачканных в грязи, варну шудр – слуг.

Каждый индиец принадлежал к той же варне, что и его отец. Сын жреца, вырастая, становился жрецом, а сын воина – воином. Никто не мог перейти из одной варны в другую. Человек, родившийся в семье земледельца, не мог стать жрецом или воином. Люди из разных варн различались не только занятиями, но и своими домами, покроем одежды и даже ее цветом.

Одежда брахманов была белой, кшатриев – красной, земледельцев – желтой. Слуги же одевались в черное.

Строгое разделение индийского общества на варны, члены которых не смешивались между собой, было одной из главных отличительных особенностей древнеиндийской цивилизации.

# Задание IV группе

**Религия Древней Индии.** Арийские племена, заселявшие Индию, принесли с собой на новые земли и своих богов, и свою религию. В основе ее была вера в переселение душ. Арии верили, что у каждого живого существа на земле есть бессмертная душа, которая не умирает, а лишь переселяется из одного тела в другое. Душа умершего человека вселяется в новорожденного ребенка, и так – вновь и вновь. Но она может вселиться и в живого, птицу, насекомое. Кем именно станет человек, зависит от его прежней жизни. Если он был хорошим и добрым, пусть даже и бедным человеком, то вновь он может родиться богатым и знатным брахманом или самим раджей. Дурной же и злой родится змеей, пауком или крокодилом, чтобы искупить злодеяния, совершенные при жизни. Лишь после этого его душа сможет вновь воплотиться в облике человека.

Эту религию постепенно восприняло большинство населения Индии. И многие индийцы, заботясь о своем будущем, старались вести жизнь праведную и не обижать даже малую зверушку, потому что и в ней может жить душа человека, раньше бывшего твоим братом, отцом или другом. Многие индийцы, чтобы не осквернить себя убийством, совсем не ели мяса, питаясь лишь молоком, хлебом и плодами растений.

Учение Будды. В VI веке до н.э. в Индии возникло новое религиозное учение – буддизм. Его основателем был царевич Сиддхартха Гаутама, прозванный впоследствии Буддой (“Просветленный истиной”). Он был сыном раджи и никогда ни в чем не нуждался, живя в прекрасном дворце, окруженный роскошью и слугами. Но однажды он встретил на дороге дряхлого старца и подумал, что рано или поздно и сам станет таким же. В другой раз встретился ему тяжелобольной человек, и понял царевич, что и его здоровье не вечно.

Тогда задумался он о смысле жизни и о том, как избавиться от страданий, подстерегающих человека в жизни. Чтобы узнать это, он в 29-летнем возрасте оставил свой роскошный дворец и стал отшельником. Семь лет Сиддхартха скитался по дорогам Индии, много беседовал с людьми, размышлял. И вот однажды, когда он сидел под фиговым деревом, ему открылась великая тайна.

Он понял, что главное зло заключено в желаниях человека. Люди всегда хотят того, что трудно или невозможно достичь, и потому страдают. Не надо ничего желать и не надо ни к чему стремиться. Не надо даже цепляться за свою жизнь, и тогда человек сможет погрузиться в божественную нирвану – состояние полнейшего успокоения, дарующее ему невыразимое блаженство. Войдя в нее, человек освободится от череды бесконечных перерождений, несущих все новые и новые страдания. Он достигает высшей ступени счастья, и сделать это может любой, независимо от того, знатен он

или нет, беден или богат. Главное – личные качества человека, а не его происхождение. У Будды появились последователи и ученики. Многие из них покидали свои дома и поселялись в пещерах или в лесу, чтобы вдали от мирской суеты достичь божественного состояния покоя. Другие странствовали по дорогам страны, проповедуя учение Будды. Их всегда можно было отличить по обритым наголо головам и оранжевым одеждам. Последователи буддизма появились и во многих других странах мира.

# Физкультминутка

Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

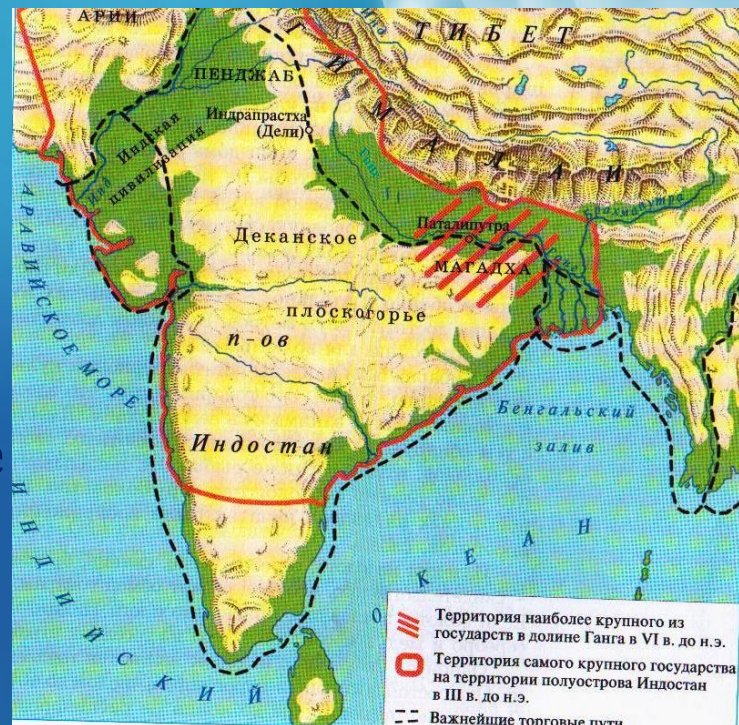
- 1). Заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, замуриваем глаза - открываем (несколько раз).
- 2). Идем по тропинке ( ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).
- 3). Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо).
- 4). Впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом).
- 5). Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).
- 6). Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).



## II. Защита кластеров

### Работа с картой

- На каком полуострове расположена Индия?
- Какими морями омывается этот полуостров?
- Какие горы расположены на севере Индии?
- Какие реки протекают по территории Индии?
- Какие особенности географического положения Индии влияли на жизнь ее населения?



# Решение задачи

## Условие задачи:

В 268 году до нашей эры индийский престол занял могущественный царь Ашока. Сколько веков прошло с тех пор?

## Синквейн

Слова для синквейна: брахманы, Индия, джунгли, арии, Ганг, Гималаи, вайшьи, шудры, раджа, кшатрии, касты...

# Игра «Крестики - нолики»

1	2	3
4	5	6
7	8	9

1. Индия расположена в южной Азии на полуострове Индостан.
2. Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире Гималаи.
3. Полуостров Индостан омывают воды Тихого океана.
4. Самые многоводные реки Индии – Тигр и Иордан.
5. Джунгли – это густой, труднопроходимый лес.
6. Основные занятия древних индийцев сводились к земледелию скотоводству, ремеслу и торговле.
7. Индийцы поклонялись многим животным, которых считали священными.
8. В отличие от Египта и стран Западной Азии в Древней Индии отсутствовали неравенство и рабство.
9. В III веке до н.э. почти все индийские царства объединил под своей властью Ашока.

## Подведение итогов

Сегодня мы начали разговор о Древней Индии. Вы узнали много интересного об этой сказочной, волшебной стране и её жителях. Древнеиндийская цивилизация оказала огромное влияние на многие страны Востока. Невозможно ни понять, ни изучить историю и культуру народов Южной и Юго-Восточной Азии, не зная истории Древней Индии. Она многому учит и сегодня. Не стоит забывать мудрые слова древних индийцев:

*Да не будет ненависти*

*У брата к брату, а у сестры к сестре!*

*Оборотившись друг к другу, следуя одному обету,*

*Говорите доброе слово!*

**Выставление оценок.**

**Домашнее задание: §18, подготовить кроссворд по теме «Индостан»**