

Конкурс методических разработок по реализации образовательного потенциала школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся «Педагогическая инновация»

Номинация

«Разработка образовательной программы дополнительного образования детей для объединений, работающих на базе музея образовательной организации»

Тема работы: **Интерактивный урок «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: Битва за Москву – пролог победы. Битва на Курской дуге – коренной перелом в войне»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа № 950

Автор разработки:

Сарин Дмитрий Петрович, учитель истории, руководитель музея «Защитника Отечества»
Тел. 8-916-847-20-72

2015 год

Пояснительная записка и методические рекомендации

В современных условиях перехода к «единому» школьному учебнику истории в рамках нового историко-культурного стандарта, перед школьными военно-историческими музеями стоят важные задачи по обучению и воспитанию учащихся. В соответствии с учебниками истории, включенными в Федеральный перечень и рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривается переход от концентрической к линейной форме преподавания истории. При такой форме преподавания, изучение истории Великой Отечественной войны будет осуществляться в 10 классе. В связи с этим часть учащихся, которая завершит свое обучение в школе после окончания 9 класса, не сможет узнать историю Великой Отечественной войны в ходе учебных занятий. Школьные музеи приобретают статус главного источника информации о событиях предшествующих дню Великой Победы 9 мая 1945 года.

Представленный интерактивный урок и предшествующая ему экскурсия в музей нацелены на расширение знаний о сражении за Москву в 1941 г. и битве на Курской дуге в 1943 году. Форма проведения урока предусматривает непосредственное вовлечение школьников в процесс формирования собственной оценки ключевых событий войны.

В данном уроке для обучения используется кейс–метод. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся, в которых кроме знаний по истории Великой Отечественной войны они приобретают коммуникативные умения работы в группе. Суть задачи урока состоит в том, что учебный материал подается учащимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного выбора пути для решения поставленной учителем задачи, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов и заключения. В нашем случае case – это пакет документов выдаваемый учащимся для ситуационного анализа главных сражений Второй мировой войны (битв за Москву и на Курской дуге) и музейная экспозиция.

Задачи:

- *Учебная:* Используя материалы кейса и музейной экспозиции, подготовить сообщение, которое позволит дополнить представление о Московской битве и битве на Курской дуге, оценить их значение в рамках ВОВ. Попытаться связать события этих битв с сегодняшним днем.
- *Воспитательная:* Привитие чувства гордости за свое Отечество и преемственности воинских традиций Советской и Российской армии.

Участвуют: учащиеся кадетских 7- 9 классов

Место проведения: школьный военно-исторический музей.

Из цикла уроков «ПОМНИ ВОЙНУ!»

Интерактивный урок в музее

«Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: Битва за Москву – пролог победы. Битва на Курской дуге – коренной пере-



Этапы проведения занятий

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Подборка содержания учебного материала кейса.2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся.3. Разрабатывает сценарий занятия.4. Проводит экскурсию в школьном музее «Защитника Отечества».	<ol style="list-style-type: none">1. Посещает экскурсию в школьном музее «Защитника Отечества».2. Получает задание, список рекомендуемой литературы.3. Индивидуально готовится к занятию.
Вводный	<ol style="list-style-type: none">1. Организует предварительное обсуждение кейса.2. Делит группу на подгруппы.3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	<ol style="list-style-type: none">1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса.2. Разрабатывает варианты ответов на поставленные вопросы, исследует экспозицию музея и выслушивает, что говорят другие учащиеся.
Заключительный	Оценивает действия и ответы учащихся на поставленные вопросы и задания.	Составляет письменные отчет о проделанной работе и готовится к защите кейса по данной теме.

План урока

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование этапа</i>	<i>Время этапа урока</i>
<i>1</i>	<i>Подготовка к интерактивному занятию учителя и учащихся: изучения учебного материала (учебник: Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века, 11 класс, 2008 г.), экскурсия в школьном музее «Защитника Отечества», изучение дополнительной литературы и вопросов будущего занятия.</i>	<i>Домашняя работа (экскурсия на кануне занятия)</i>
<i>2</i>	<i>Начало урока. Организационная часть. Выдача кейса.</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом. Получение от учителя дополнительной информации.</i>	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>Работа учащихся в микро-группах, поиск информации в материалах кейса и экспозиции музея «Защитника Отечества». Оформление учащимися итогов работы.</i>	<i>20</i>
<i>5</i>	<i>Отчет-выступление. Дискуссия.</i>	<i>15</i>
<i>6</i>	<i>Подведение итогов преподавателем.</i>	<i>3</i>

Ход урока

1. Получение каждой группой учащихся своего кейса.
2. Осмысление задания.
3. Распределение сегментов задачи внутри группы учащихся.

Время: 7 минут

Группа №1 /Битва за Москву/

- часть группы работает с текстами кейса, с целью подготовки общего выступления группы;
- часть группы работает с экспозицией музея определяя нужные экспонаты и подготавливая текст, который будет использован в ходе итогового выступления группы.

Группа №2 /Битва на Курской дуге/

- часть группы работает с текстами кейса, с целью подготовки общего выступления группы;
- часть группы работает с экспозицией музея определяя нужные экспонаты и подготавливая текст, который будет использован в ходе итогового выступления группы.

Время: 20 минут

Итоговое выступление каждой группы.
Дискуссия всех участвующих в уроке.
Подведение итогов.

Время: 18 минут

Содержимое кейса «Битва за Москву» (для группы учащихся №1):

1. Газета «Вечерняя Москва» №264 за 8 ноября 1941 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
2. Газета «Вечерняя Москва» №294 за 13 декабря 1941 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
3. Маячок № 1: Леднев Алексей Назарович. (Экспозиция музея)
4. Маячок №2: 31-я Кировоградская дважды Краснознаменная, ордена Суворова II степени танковая бригада. (Экспозиция музея)
5. Выписка из речи председателя ГКО И.В. Сталина на Красной площади в день XXIV годовщины Великой Октябрьской Социалистической Революции (7 ноября 1941г.).
6. Выписка из *Энциклопедии Победы*. Справочник по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для учащихся государственных образовательных учреждений. – М.: Армпресс, 2010. – С. 93.

Содержимое кейса «Битва на Курской дуге» (для группы учащихся №2):

1. Газета «Вечерняя Москва» №184 за 6 августа 1943 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
2. Газета «Вечерняя Москва» №27 за 3 февраля 1943 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
3. Маячок № 1: Зорин Петр Иванович. (Экспозиция музея)
4. Маячок №2: 31-я Кировоградская дважды Краснознаменная, ордена Суворова II степени танковая бригада. (Экспозиция музея)
5. Выписка из *Энциклопедии Победы*. Справочник по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для учащихся государственных образовательных учреждений. – М.: Армпресс, 2010. – С. 102.

Вопросы к интерактивному уроку «Помни войну!»

Вопросы для группы учащихся №1 по Московской битве:

- Какая самая острая проблема стояла перед СССР к 7 ноября 1941 года?
- Как Сталин оценивал ситуацию?
- Как вы можете объяснить необходимость проведения военного парада на Красной площади 07.11.1941г., с какой целью он проводился?
- На какие два этапа можно разделить Московскую битву?
- Имеются ли в музее «Защитника Отечества» экспонаты, которые могут глубже понять события, относящиеся к Московской битве? Если есть, то попытайтесь связать их значение с воспитанием современной молодежи?
- Какую оценку вы можете дать Московской битве?

Вопросы для группы учащихся №2 по битве на Курской дуге:

- В чем заключалась проблема для противоборствующих сторон к 5 июля 1943 года?
- Как вы оцениваете значение бронетехники в Курской битве?
- Имеются ли в музее «Защитника Отечества» экспонаты, которые могут глубже понять события, относящиеся к сражению на Курской дуге? Если есть, то попытайтесь связать их значение с воспитанием современной молодежи?
- Есть ли связь между событиями Курской битвы и школой №264?
- На какие два этапа можно разделить битву на Курской дуге?
- Какую оценку вы можете дать Курской битве?



«Маячки» по Московской битве:

- 1) экспонаты участника ВОВ Леднёва А.Н.
- 2) Экспонаты посвященные 31 Кировоградской танковой бригаде





ЗОРИН
ПЁТР ИВАНОВИЧ

Здравствуйте мама
 пишу вам свой
 пишу пока хорошо
 рочно. Занимаюсь мно
 бьера в поле так что
 вы не переживайте
 если изменится какое о
 неслучайно на все это мы ушли
 до войны в 1941 года
 в Барденская дуб ми. Вы наверно
 знаете что до ма, еще будет война
 нет, она кончится скоро если

ИЗВЕЩЕНИЕ

Ваш сын Петр Иванович Зорин
муж, сын, брат, военное звание
Зорин Петр Иванович
фамилия, имя и отчество
 уроженец г. Москва Владимирская 928 км.
область, район, деревня и село
 в бою за Социалистическую Родину, верный воинской при
 геройство и мужество, был убит 1207439092
 похоронен Курская обл: Шебекинский р-н Овска
убит, ранен и умер от ран
место похорон
 КОММЕНТОМ ДЛЯ ВОЗВ

«Маячок» по Курской битве



«Маячки» по Московской битве:
1) экспонаты участника ВОВ Леднева А.Н.
2) Экспонаты посвященные 31
Кировоградской танковой бригаде





«Маячки» по Курской битве:
1) Экспонаты посвященные 31 Кировоградской танковой бригаде

