

Педагогические чтения

«Современный **Урок** :
традиции или инновации?»

Учитель истории: Кисыкова Ж.Б.



«Современный урок : традиции или инновации?»

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства».

В.А.Сухомлинский



Какой должен быть урок?

Современный – это и совершенно новый, но и не теряющий связи с прошлым, одним словом – **актуальный**.

Актуальный [от лат. *actualis* – деятельный] означает **важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека.**



Характеристика изменений в деятельности педагога.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Инновационная деятельность учителя
Подготовка к уроку	<p>Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока</p> <p>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации</p>	<p>Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения</p> <p>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег.</p>

Характеристика изменений в деятельности педагога.

<p>Основные этапы урока</p>	<p>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя</p>	<p>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</p>
<p>Главная цель учителя на уроке</p>	<p>Успеть выполнить все, что запланировано</p>	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога.

<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p>

Характеристика изменений в деятельности педагога.

<p><i>Нестандартное ведение уроков</i></p>		<p><i>Урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся</i></p>
<p><i>Взаимодействие с родителями обучающихся</i></p>	<p><i>Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</i></p>	<p><i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета</i></p>

Характеристика изменений в деятельности педагога.

Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети подготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Основная оценка – оценка учителя Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

А. Адамский:



«Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения». Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.