



ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ учителя історії та правознавства Мухіної Ольги Михайлівни

ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

«Как никто не может дать другому того,
что не имеет сам,
Так и не может развивать, образовывать
других тот,
Кто сам не является развитым,
воспитанным и образованным.
Он лишь до тех пор способен на самом
деле воспитывать и образовывать,
пока сам работает над собственным
воспитанием.»

А. Дистерверг

МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

“Формування просторових компетентностей учнів при вивченні історії в основній школі”



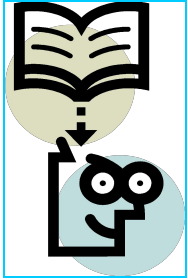
Над цією проблемою працюють сучасні педагоги:

Олена Пометун, доктор історичних наук,
Олександр Берлянт, доктор географічних наук,
Константин Баханов, професор Бердянського
педагогічного інституту, Олег Фідря, учитель
історії та правознавства м.Рівне



Ключова компетентність

сприяє:



1

- досягненню успіхів у житті

2

- розвитку якості суспільних інститутів

3

- формуванню багатоманітним сферам життя

Головна мета роботи

• Пошук сучасних активних та інтерактивних форм для пояснення історичного процесу.



• Визначення ефективних шляхів організації розвитку просторових компетентностей.

Працюючи з певним історичним явищем або подією, я окреслила ряд завдань



1

- *Встановити його наявність та місце розташування*

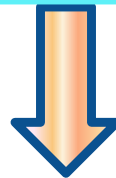
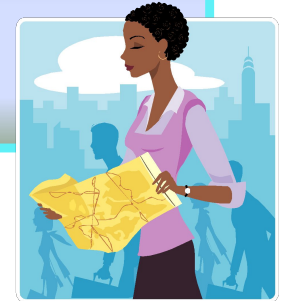
2

- *Описати природно-географічне середовище, в якому воно відбувалося*

3

- *Знайти ті географічні та природні чинники, які пояснюють саме такий перебіг історичного процесу*

Основні правила показу об'єктів

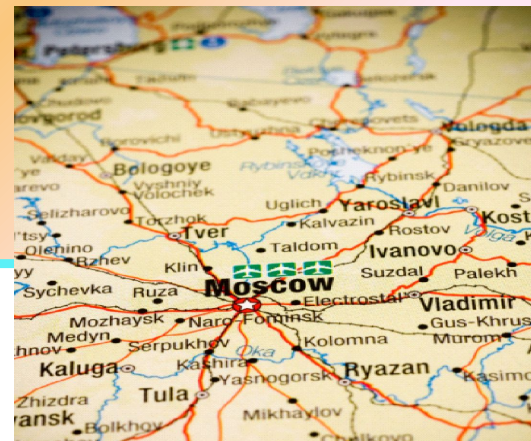


- Сійте праворуч від карти, указку тримайте у правій руці
- Показуючи на карті населений пункт, торкнітьса кінцем указки до відповідної крапки і назвіть орієнтири
- Показуючи державу, проводьте по карті указкою відповідну лінію і називайте орієнтири
- Як орієнтири використовуйте знайомі географічні об'єкти (гори, моря, ріки), а також історико-географічні позначення (міста, держави)
- Річки показуйте від витокy до гирла
- Показуючи на карті, говоріть “північніше”, “південніше”, “на сході”, “на заході”, а “не вище”, “не нижче”, “не ліворуч”, “не праворуч”.

Основні картописові вміння



- ❖ Опис географічного положення місця історичної події або явища
- ❖ Опис рельєфу (форм земної поверхні)
- ❖ Опис природно-кліматичних умов



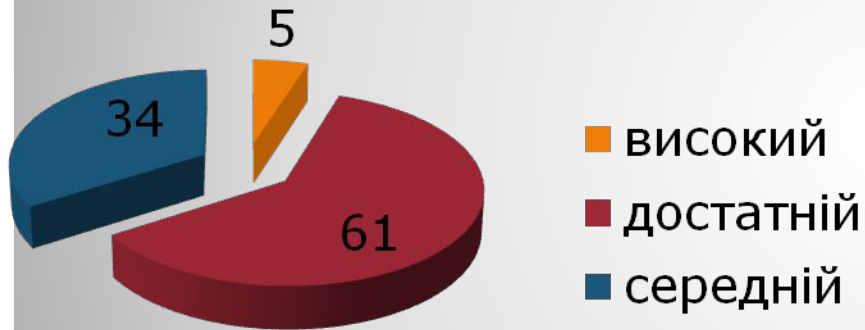


Положення про використання історичної карти в навчанні

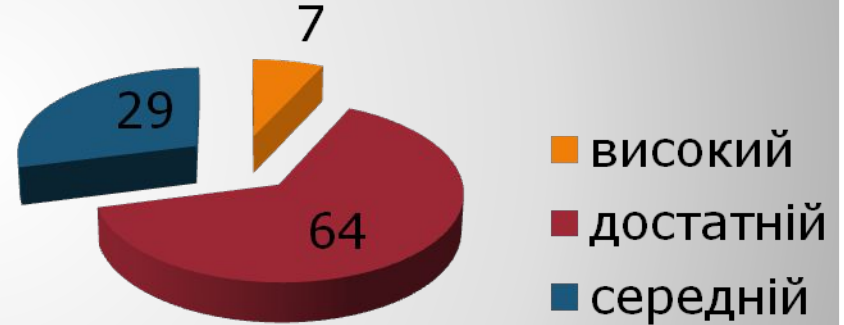
- ❖ Жодного уроку історії без карти
- ❖ Використання необхідне на всіх етапах навчання
- ❖ Навчати учнів прийомам навчальної роботи з різними типами картографічних посібників
- ❖ При переході від однієї карти до іншої забезпечується наступність між ними
- ❖ робота з настінною і настільною картами вести паралельно і скоординовано
- ❖ Постійним компонентом домашніх завдань з історії є робота школяра з контурною картою

Результативність роботи:

2010-2011 рік



2011-2012 рік



Результати участі у Всеукраїнських олімпіад з історії та правознавства у II етапі:

2007-2008

- Яценко Михайло, III місце, історія

2008-2009

- Науменко Валерія, II місце, історія

2009-2010

- Ляхімець Вікторія, II місце, історія;
- Почекай Микола, I місце, правознавство

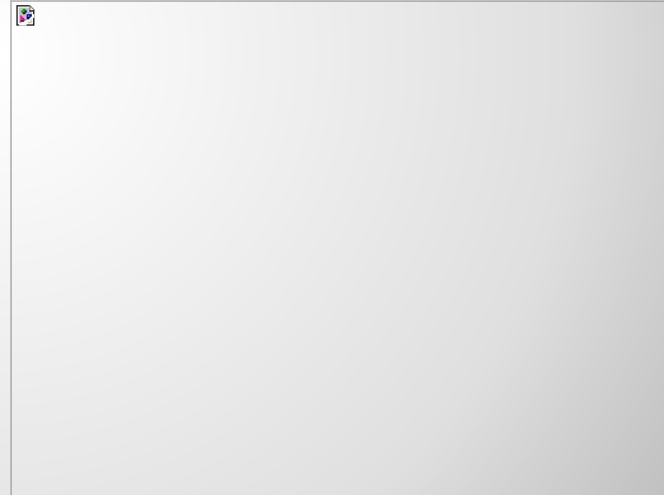
2010-2011

- Шейх-Халіль Лямія, II місце, правознавство

2011-2012

- Шейх-Халіль Лямія, III місце, правознавство

**Мої учні беруть участь у творчих
учнівських конкурсах
«Державотворчі змагання»,
«Знавці Грузії», Всеукраїнському
конкурсі учнівської творчості.**





Публікації



Маю надруковані роботи з теми "Українські філософи XIX століття"

Розробка з уроку "Адміністративно-територіальні УРСР. Україна в ООН та міжнародних організаціях" розміщена на порталі Всеукраїнського учительського журналу "Онлайн"





Громадська робота

Керівник історичного гуртка
«Коллективне навчання»

Наставник молодого
спеціаліста, учителя історії
Павлова Є.А.



Організація волонтерської роботи в ліцеї з метою формування правової культури:



конференції



бесіди



виставки





*Свій власний досвід презентувала
на обласному семінарі
“Формування історичної
компетентності учнів при
вивченні суспільствознавчих
наук” у 2011р.*

*У січні 2012р. виступила на
засіданні шкільного методичного
об'єднання та РМО вчителів
історії за темою “Формування
просторових компетентностей
учнів при вивченні історії”.*

Мої досягнення





Дякую за увагу!

