



## ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ учителя історії та правознавства Мухіної Ольги Михайлівни

### ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

«Как никто не может дать другому того,  
что не имеет сам,  
Так и не может развивать, образовывать  
других тот,  
Кто сам не является развитым,  
воспитанным и образованным.  
Он лишь до тех пор способен на самом  
деле воспитывать и образовывать,  
пока сам работает над собственным  
воспитанием.»

А. Дистерверг

# МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

**“Формування просторових компетентностей учнів при вивченні історії в основній школі”**



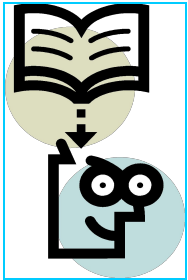
# Над цією проблемою працюють сучасні педагоги:

Олена Пометун, доктор історичних наук,  
Олександр Берлянт, доктор географічних наук,  
Константин Баханов, професор Бердянського  
педагогічного інституту, Олег Фідря, учитель  
історії та правознавства м.Рівне



# Ключова компетентність

сприяє:



1

- досягненню успіхів у житті

2

- розвитку якості суспільних інститутів

3

- формуванню багатоманітним сферам життя

# Головна мета роботи

- Пошук сучасних активних та інтерактивних форм для пояснення історичного процесу.



- Визначення ефективних шляхів організації розвитку просторових компетентностей.

## Працюючи з певним історичним явищем або подією, я окреслила ряд завдань



1

- *Встановити його наявність та місце розташування*

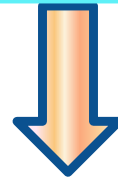
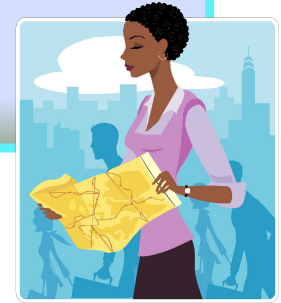
2

- *Описати природно-географічне середовище, в якому воно відбувалося*

3

- *Знайти ті географічні та природні чинники, які пояснюють саме такий перебіг історичного процесу*

# Основні правила показу об'єктів

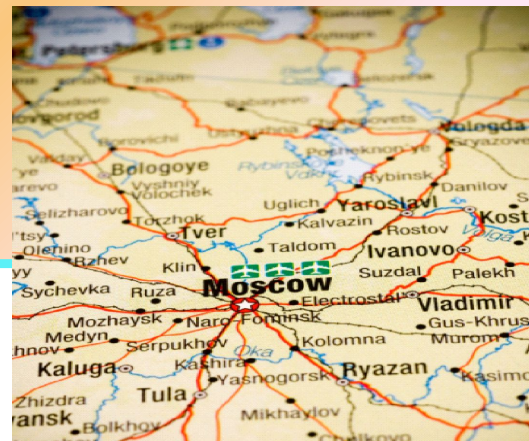


- Сійте праворуч від карти, указку тримайте у правій руці
- Показуючи на карті населений пункт, торкнітьсЯ кінцем указки до відповідної крапки і назвіть орієнтири
- Показуючи державу, проводьте по карті указкою відповідну лінію і називайте орієнтири
- Як орієнтири використовуйте знайомі географічні об'єкти (гори, моря, ріки), а також історико-географічні позначення (міста, держави)
- Річки показуйте від витокy до гирла
- Показуючи на карті, говоріть “північніше”, “південніше”, “на сході”, “на заході”, а “не вище”, “не нижче”, “не ліворуч”, “не праворуч”.

# Основні картописові вміння



- ❖ Опис географічного положення місця історичної події або явища
- ❖ Опис рельєфу (форм земної поверхні)
- ❖ Опис природно-кліматичних умов





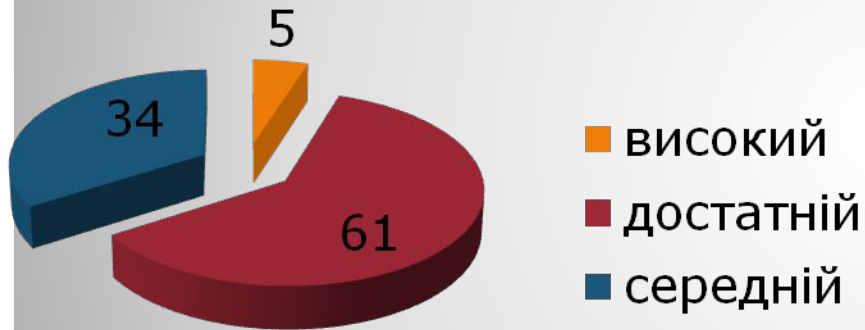


## **Положення про використання історичної карти в навчанні**

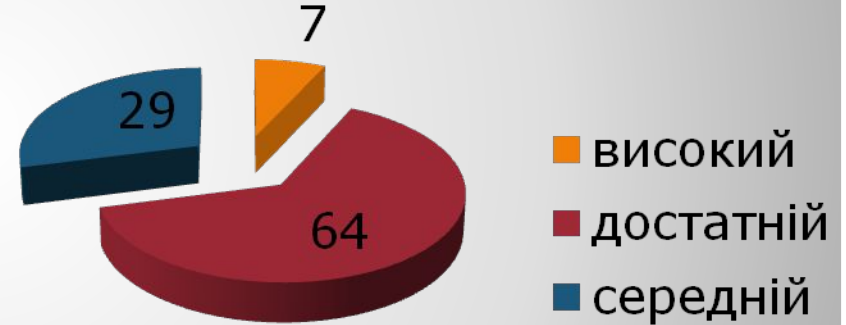
- ❖ Жодного уроку історії без карти
- ❖ Використання необхідне на всіх етапах навчання
- ❖ Навчати учнів прийомам навчальної роботи з різними типами картографічних посібників
- ❖ При переході від однієї карти до іншої забезпечується наступність між ними
- ❖ робота з настінною і настільною картами вести паралельно і скоординовано
- ❖ Постійним компонентом домашніх завдань з історії є робота школяра з контурною картою

# Результативність роботи:

2010-2011 рік



2011-2012 рік



## Результати участі у Всеукраїнських олімпіад з історії та правознавства у II етапі:

**2007-2008**

- Яценко Михайло, III місце, історія

**2008-2009**

- Науменко Валерія, II місце, історія

**2009-2010**

- Ляхімець Вікторія, II місце, історія;
- Почекай Микола, I місце, правознавство

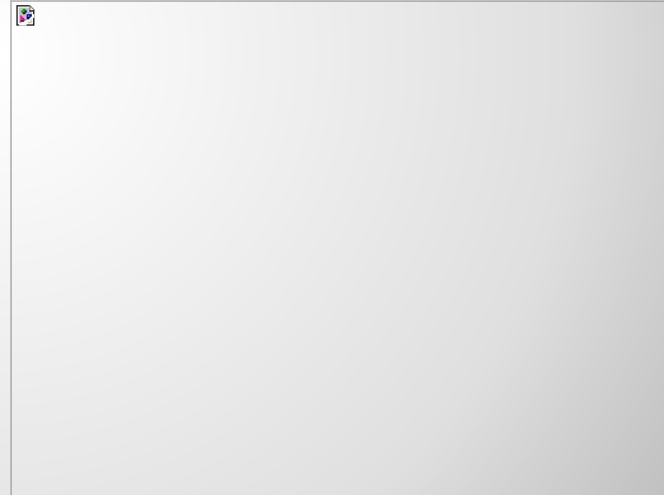
**2010-2011**

- Шейх-Халіль Лямія, II місце, правознавство

**2011-2012**

- Шейх-Халіль Лямія, III місце, правознавство

**Мої учні беруть участь у творчих  
учнівських конкурсах  
«Державотворчі змагання»,  
«Знавці Грузії», Всеукраїнському  
конкурсі учнівської творчості.**





# Публікації



Маю надруковані роботи з теми "Українські філософи XIX століття"

Розробка з уроку "Адміністративно-територіальні УРСР. Україна в ООН та міжнародних організаціях" розміщена на порталі Всеукраїнського учительського журналу "Онлайн"





# Громадська робота

Керівник історичного гуртка  
«Коллективне навчання»

Наставник молодого  
спеціаліста, учителя історії  
Павлова Є.А.



# Організація волонтерської роботи в ліцеї з метою формування правової культури:



конференції



бесіди



виставки





*Свій власний досвід презентувала  
на обласному семінарі  
“Формування історичної  
компетентності учнів при  
вивченні суспільствознавчих  
наук” у 2011р.*

*У січні 2012р. виступила на  
засіданні шкільного методичного  
об'єднання та РМО вчителів  
історії за темою “Формування  
просторових компетентностей  
учнів при вивченні історії”.*



# Мої досягнення





**Дякую за увагу!**

