

«Современные средства обучения истории в условиях медицинской организации»



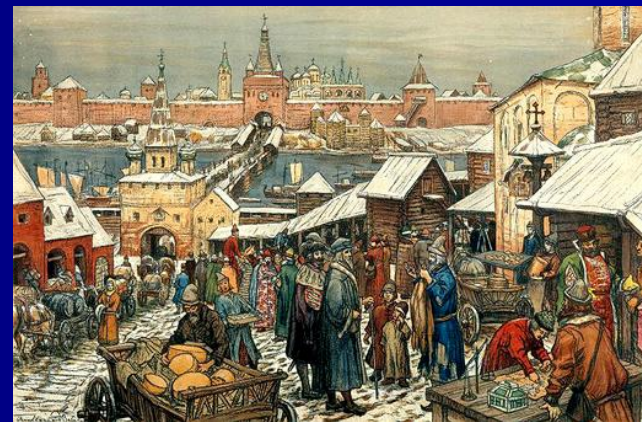
- Для учащихся в медицинских учреждениях необходимы индивидуальные программы обучения и коррекции. В школах при больницах и санаториях, где дети проходят длительное лечение и реабилитацию, помимо учебных компетенций, формируются навыки общения с окружающими, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. Большинство учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеют слабую мотивацию к обучению, незначительный опыт общения, ограниченный контакт с окружающим миром.



- Современное развитие Интернет - технологий позволяет ребенку не ощущать полной изоляции, но элемент отстранения от полноценной жизни присутствует. Работать с такими детьми очень интересно и сложно. Такие ребята, как правило, отзывчивы, впечатлительны, эмоциональны. Многие интересуются историей. Сложность заключается в том, что у каждого ребенка свой уровень развития, знания по учебному предмету, тяжелый диагноз. Моя задача - установить за короткий срок доверительные отношения с учащимися, вовлечь их в учебный процесс, определить уровень развития учебных навыков и не допускать стрессовых ситуаций.



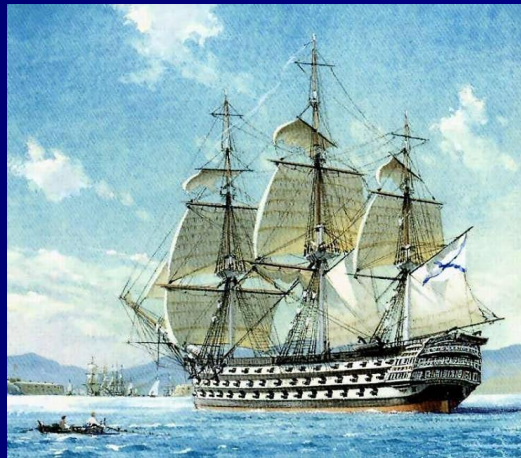
- Главным методом будет дифференцированный и индивидуальный подход к изучению истории. Необходимо обеспечить каждому ученику условия для развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения предмета. Дифференцированный подход необходим для таких учащихся, так как школьный класс в больнице - это группа детей с различными формами обучения: массовая школа, коррекционная, школа домашнего обучения, профильные гимназии и лицеи. Учителю приходится иметь дело с непостоянным контингентом детей, учитывая их особенности.



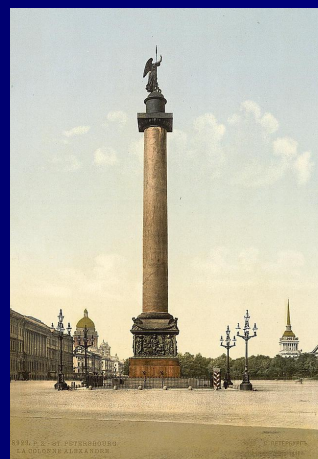
- В группу обучающихся попадают как одаренные и слабоуспевающие дети, которые с трудом вспоминают учебный материал по истории и не могут ответить на элементарные вопросы. Трудность вызывает и отсутствие у некоторых детей умения работать в «команде». Использование метода тестирования позволяет сосредоточить внимание на пробелах в знаниях, вносить в них поправки и определить дальнейшее продвижение в учении, создать «индивидуальный маршрут» для каждого ребенка.



- Для реализации метода дифференцированного и индивидуального подхода необходимо руководствоваться следующими основными принципами: коррекционной направленности, доступности обучения, наглядности и ситуации успеха. Большую помощь мне оказывают ИКТ. Без компьютерных технологий трудно представить современное образование.



- Ноутбук – иногда является единственным средством, которое позволяет обучать ребенка полноценно. Моя задача как учителя, заключается в том, чтобы продумать и создать урок, от которого ученик получит максимальную пользу и полезно-практический результат. Это, безусловно, требует большой подготовки и мастерства. Разработка такого урока представляет собой алгоритм в кейс – технологии (Блок информации. Практика. Рефлексия. Дополнительный материал) Данная педагогическая технология позволяет обучать как слабых учащихся с большими пробелами в знаниях, так и сильных с высокими профильными знаниями.



- Важно изучить особенности развития своих учеников. Эти знания позволяют качественно организовать учебный процесс и добиться максимального результата обучения. Работая в условиях больницы, учителю необходимо за короткий срок сформировать учебную группу, настроить ребят на конструктивную работу, организовать урок так, чтобы каждый был охвачен вниманием. Необходимо на уроках развивать патриотизм. Эффективно осуществлять интеграцию детей в образовательное пространство школы при помощи интерактивных методов, ИКТ, дистанционного обучения и творческого профессионализма учителя.

