



Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.

Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

Проблема урока

- Почему великие реформы 60-70-х гг. остались незавершенными? Способствовали ли они модернизации страны?



План работы:

- Земская реформа
- Городская реформа
- Судебная реформа
- Военная реформа
- Реформа образования
- Оценка преобразований Александра 2 в исторической науке.
- Выводы



Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Экономическая		
Политическая		
Социальная сфера		
Духовная сфера		
Выводы		

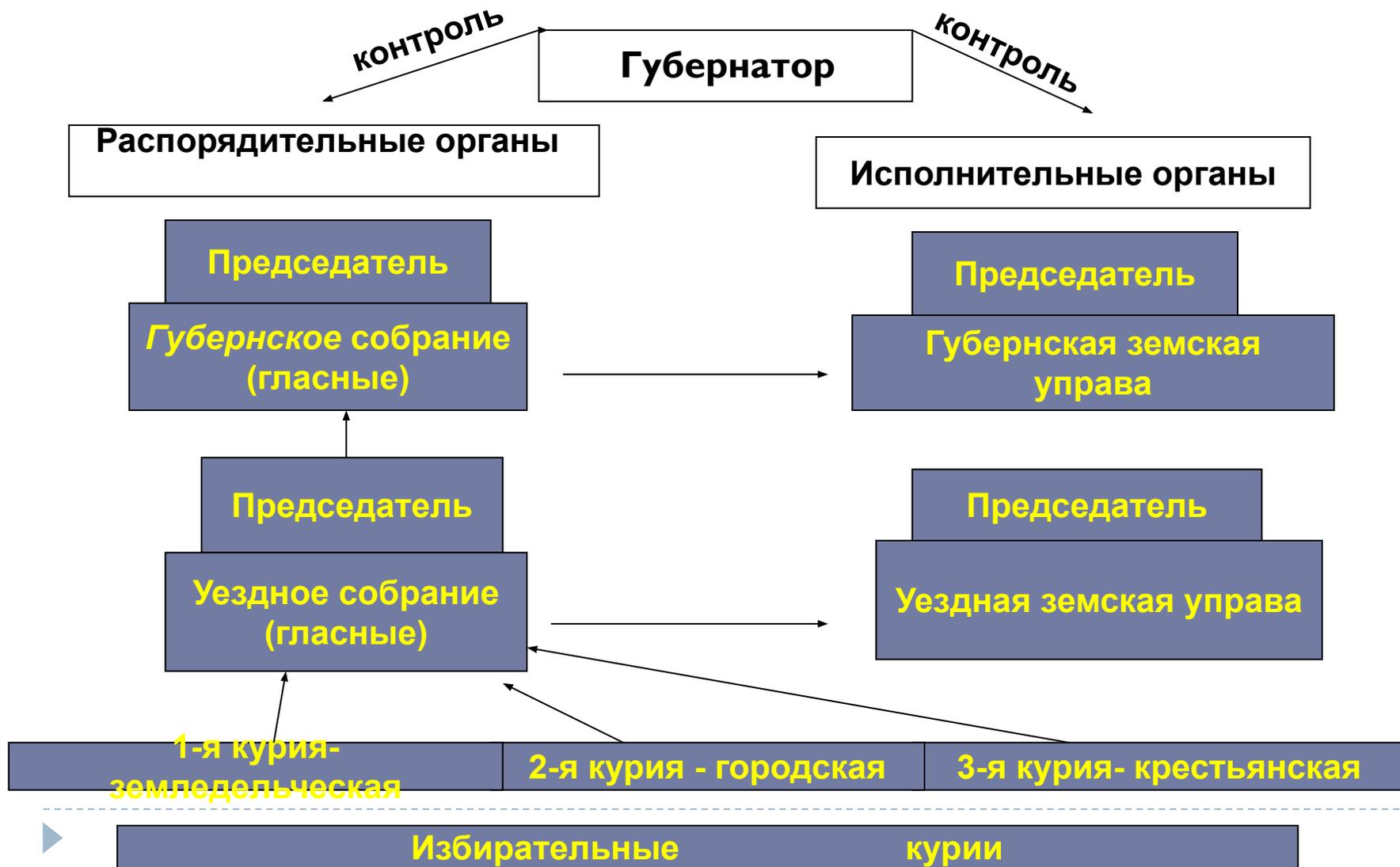


Группа 1 . Земская реформа

- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
- Распространялся ли закон на всю территорию страны?
- Для чего, с какой целью был принят закон о земствах?
- Как формировались земские учреждения? По какому принципу? О чем это говорит?
- Какими основными вопросами занимались земства?
- Как, по вашему мнению, способствовала ли земская реформа ускорению или торможению модернизации страны?
- Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.



Структура земского самоуправления :





Заседание в земской управе

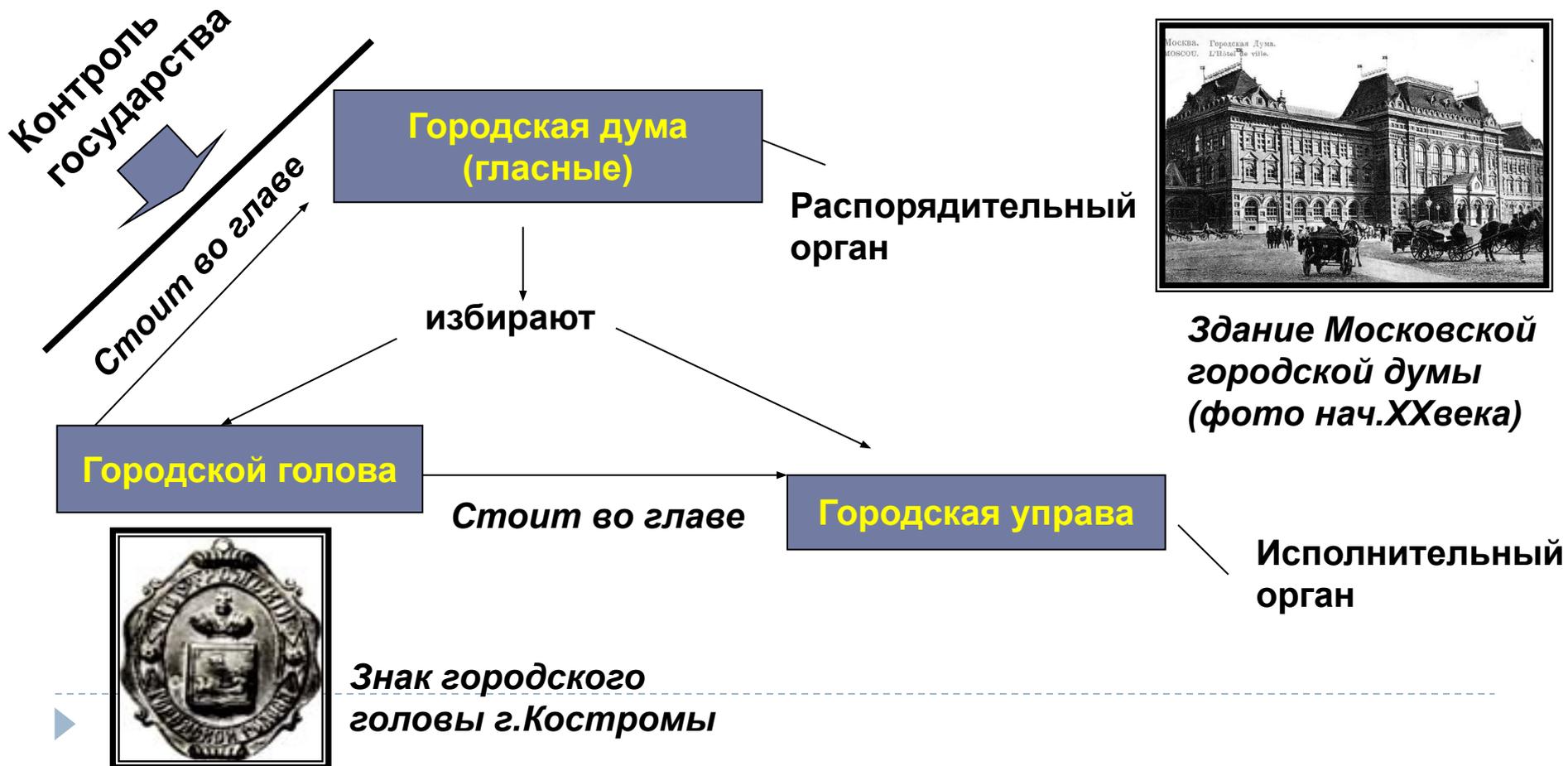
Группа 2. Городская реформа

- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
 - Какие основные принципы были заложены в городскую реформу?
 - Как формировались городские учреждения? По какому принципу? О чем это говорит?
 - Для чего, с какой целью был принят закон о городских органах самоуправления?
 - Какими основными вопросами занимались городские управы?
 - Кто мог быть избран в органы городского самоуправления?
 - Как, по вашему мнению, способствовала ли городскую реформа ускорению или торможению модернизации страны? (либеральные и консервативные черты)
 - Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
-



Городская реформа (1870 г.)

Городская реформа → Созданы *всесословные, выборные органы городского самоуправления. Полномочия такие же, как у земств.*



Группа 3. Судебная реформа

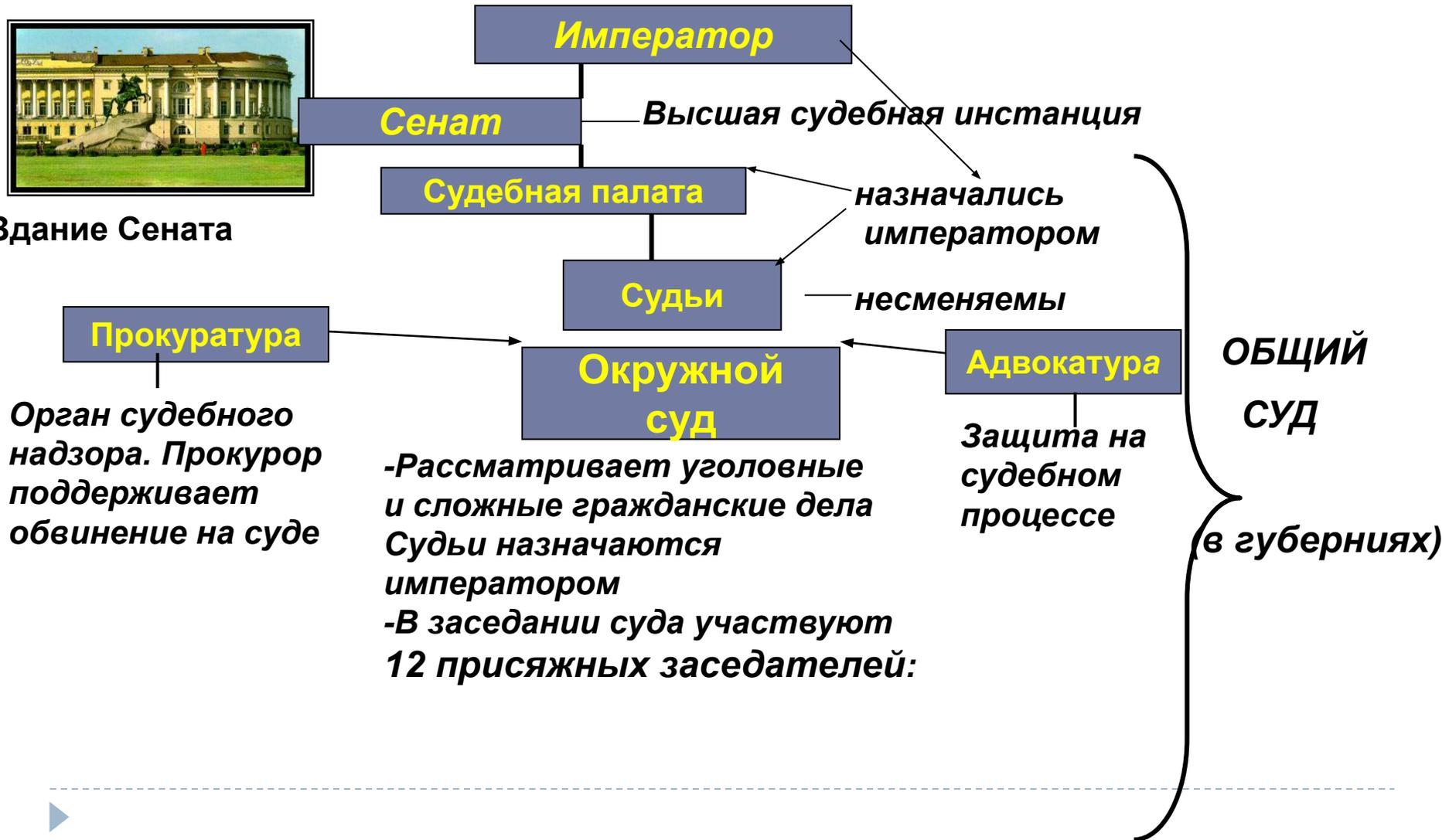
- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
 - Почему появилась потребность в реформировании судебной системы в России?
 - Что изменилось в судебной системе? Какие виды судов были созданы? Какова их роль в развитии гражданского общества? Каковы основные принципы нового суда?
 - Кто мог стать мировым судьей?
 - Кто такие присяжные поверенные? Чем они занимались? Кто мог стать присяжным поверенным?
 - Кто такие присяжные заседатели? Как они избирались?
 - Как, по вашему мнению, способствовала ли судебная реформа ускорению или торможению модернизации страны?
 - Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
-



Судебная система по реформе 1864г.»



Здание Сената





Суд присяжных при Александре II



Ф. Н. Плевако



Группа 4. Военная реформа

- 1. Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
 - 2. Каковы причины появления военной реформы?
 - 3. На каких принципах строилась новая русская армия?
 - 4. Можно ли назвать военную реформу либеральной в полном смысле слова?
 - 5. На какие процессы модернизации влияла реформа?
 - 6. Как, по вашему мнению, способствовала ли военная реформа ускорению или торможению модернизации страны?
 - 7. Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
-



ВОЕННАЯ РЕФОРМА (1861—1874 гг.)

Генерал
Д. А. Милютин

Основные направления

Сокращение численности русской армии

Расширение сети военно-учебных заведений
для подготовки офицерского состава
(1863—1864 гг. — создание военных
гимназий и юнкерских училищ)

Введение новых воинских уставов

Осуществление перевооружения армии

Учреждена система военных округов в целях
совершенствования военного управления

Отмена рекрутской системы комплектования
армии и введение всеобщей воинской
повинности (с 1 января 1874 г.)



Группа 5. Реформы в области просвещения и печати

- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
 - Кому разрешалось открывать начальные училища?
 - Какие типы гимназий существовали в России в 19 в.? Кто имел право обучаться в гимназиях?
 - Какие права получили университеты? Кто имел право поступать в Университет?
 - Какие издания освобождались от предварительной цензуры без всяких условий?
 - Каковы были условия освобождения от предварительной цензуры для остальных изданий?
 - Почему М.Е. Салтыков-Щедрин сравнил правила 1865 г. с намордником для собаки?
 - Как, по вашему мнению, способствовали реформы ускорению или торможению модернизации страны?
 - Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
-



РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1863—1864 гг.

Изменения в системе образования

Начальное

Среднее

Высшее

«Положение
о начальных
народных
училищах»
(14 июня 1864 г.)

«Устав гимназий
и прогимназий»
(19 ноября
1864 г.)

«Универси-
тетский устав»
(18 июня 1863 г.)

Ликвида-
ция госу-
дарствен-
но-цер-
ковной
монопо-
лии на об-
разование

Учебные заве-
дения разре-
шено открыв-
ать земствам,
общественным
организациям
и частным ли-
цам

Прогим-
назии: со-
кращен-
ный срок
обучения
4 года

Автономия

Создавались
советы
университетов,
решавшие все
внутренние
вопросы

Гимназии

Классические

Реальные

Избрание
ректора и
преподава-
телей

Готовили к
поступлению
в университет

Готовили
к поступлению
в высшие
технические
учебные заведения



Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Политическая	<p>Земская реформа (1864) Земства - общие собрания местных жителей. Все сословия принимают участие в выборах. Распоряжения по хозяйственным вопросам.</p> <p>Судебная реформа (1864 г) Единые окружные суды для всех сословий. Независимость судей. Состязательность сторон. 12 присяжных. Гласность судей. Отмена телесных наказаний.</p> <p>Городская реформа (1870 г) Всесословность городской думы. Хозяйственное благоустройство городов.</p> <p>Военная реформа (1874 г) Перевооружение армии. Сокращение армии</p>	<p>Увеличено представительство дворян.</p> <p>Земства введены только в половине губерний, Запрещено вмешиваться в государственные дела.</p> <p>Для крестьян и солдат, арестантов сохраняются телесные наказания розгами.</p> <p>Избирательным правом обладали только те, кто владел домом.</p> <p>Ограничение для недворян возможности получить офицерское звание</p>

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Социальная сфера	<p>Земская реформа (1864 г) Городская реформа (1870 г.) Приобретение навыков жизни в гражданском обществе через работу земств (гласность, открытость, обсуждаемость вопросов).</p> <p>Судебная реформа (1864 г) Работа в качестве присяжных заседателей представителей разных сословий российского общества.</p> <p>Военная реформа (1874 г) Всесословность воинской повинности. Обучение в военном училище людей любых сословий.</p> <p>Реформа начальной и средней школы (1863 г.) Обучение грамоте крестьянских детей.</p> <p>Равенство сословий и вер при поступлении в гимназию.</p>	<p>Обучение платное.</p> <p>Изучение Закона Божьего, церковное пение.</p>

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Духовная сфера	<p>Реформа печати (1864 г) Отмена предварительной цензуры. Свободное высказывание в СМИ о проблемах общества.</p> <p>Университетский устав (1863 г) Автономия университетов. Выбор ректора.</p>	<p>Запрет студентам создавать свои объединения.</p>
Выводы		



Формулирование выводов по проблеме.

- Почему великие реформы 60-70-х гг. остались незавершенными?
способствовали они ускорению или торможению модернизации России?



Вывод

- Действия правительства способствовали модернизации России. Однако остались незавершенными, так как содержали консервативные черты и не решили многие вопросы во всех сферах жизни.



Рефлексия. Синквейн «Наш урок»

- 1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
 - 2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
 - 3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
 - 4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
 - 5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.
-



Домашнее задание



**Спасибо за хорошую
работу!**

