



# **Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.**

Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.

# Проблема урока

---

- Почему великие реформы 60-70-х гг. остались незавершенными? Способствовали ли они модернизации страны?



# План работы:

---

- Земская реформа
- Городская реформа
- Судебная реформа
- Военная реформа
- Реформа образования
- Оценка преобразований Александра 2 в исторической науке.
- Выводы



# Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

---

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Экономическая		
Политическая		
Социальная сфера		
Духовная сфера		
Выводы		

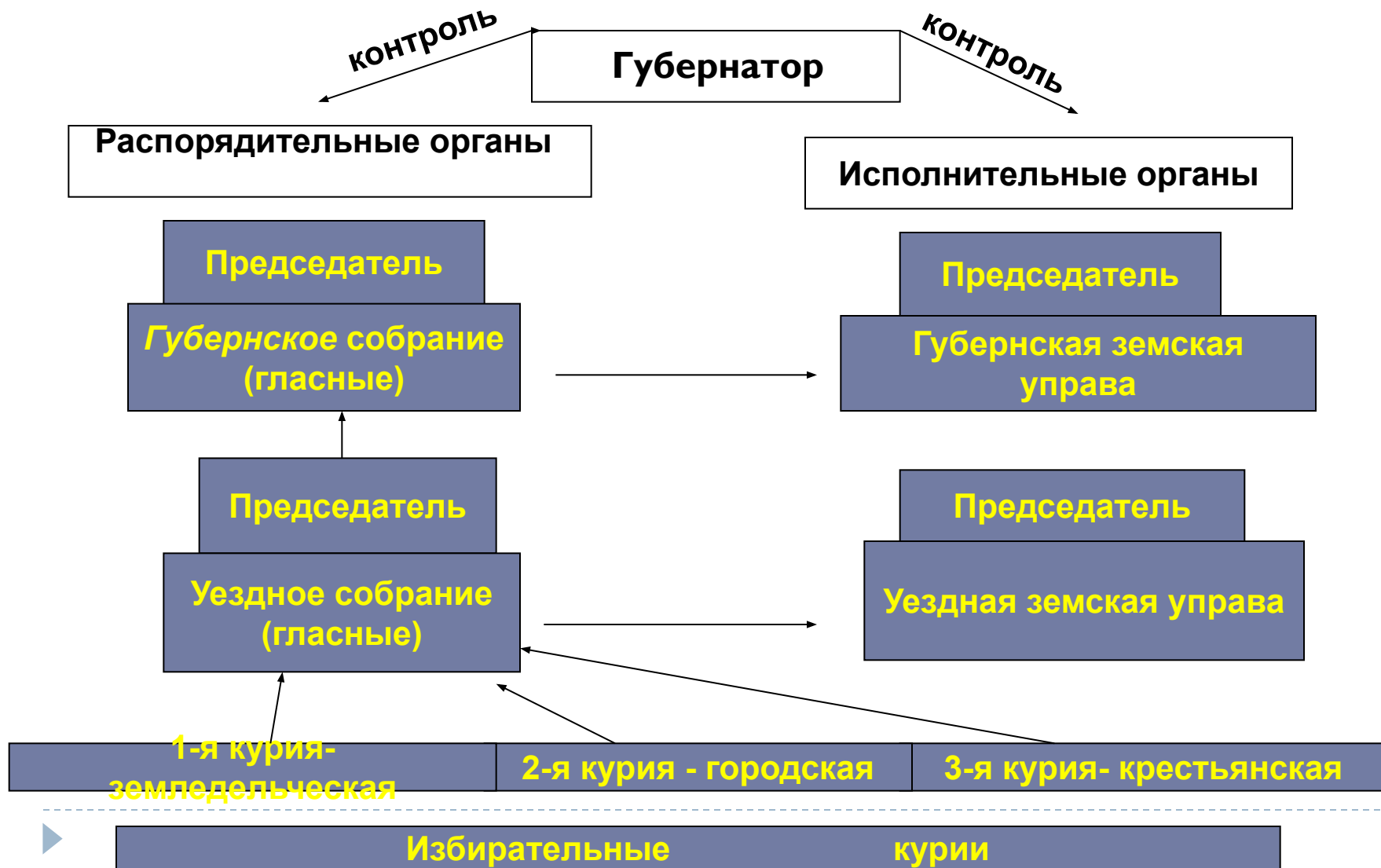


# Группа 1 . Земская реформа

- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
- Распространялся ли закон на всю территорию страны?
- Для чего, с какой целью был принят закон о земствах?
- Как формировались земские учреждения? По какому принципу? О чем это говорит?
- Какими основными вопросами занимались земства?
- Как, по вашему мнению, способствовала ли земская реформа ускорению или торможению модернизации страны?
- Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.



# Структура земского самоуправления :





Заседание в земской управе



# Группа 2. Городская реформа

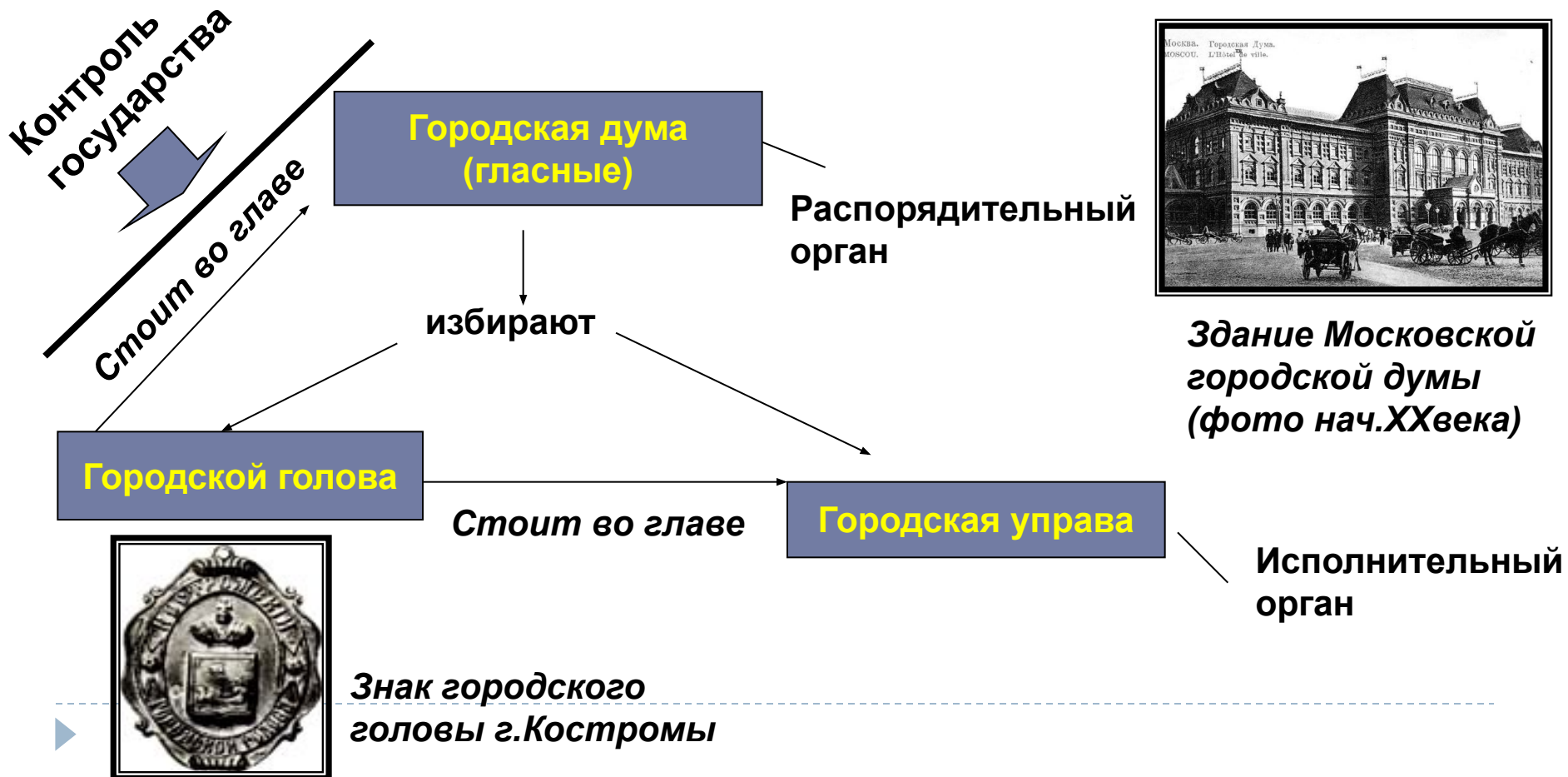
---

- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
  - Какие основные принципы были заложены в городскую реформу?
  - Как формировались городские учреждения? По какому принципу? О чем это говорит?
  - Для чего, с какой целью был принят закон о городских органах самоуправления?
  - Какими основными вопросами занимались городские управы?
  - Кто мог быть избран в органы городского самоуправления?
  - Как, по вашему мнению, способствовала ли городскую реформа ускорению или торможению модернизации страны? (либеральные и консервативные черты)
  - Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
- 



# Городская реформа (1870 г.)

Городская реформа → Созданы *всесословные, выборные органы городского самоуправления. Полномочия такие же, как у земств.*



# Группа 3. Судебная реформа

---

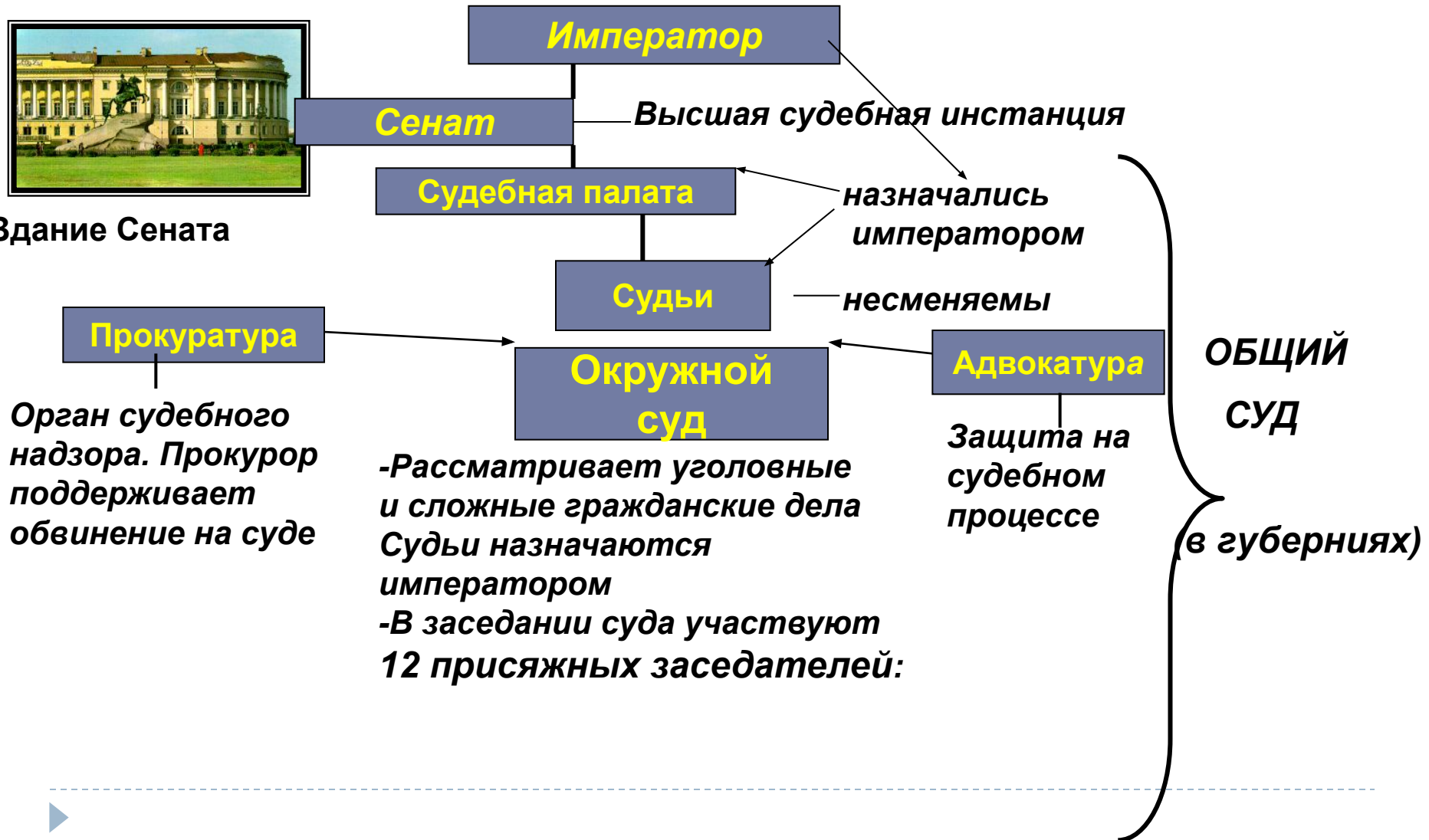
- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
  - Почему появилась потребность в реформировании судебной системы в России?
  - Что изменилось в судебной системе? Какие виды судов были созданы? Какова их роль в развитии гражданского общества? Каковы основные принципы нового суда?
  - Кто мог стать мировым судьей?
  - Кто такие присяжные поверенные? Чем они занимались? Кто мог стать присяжным поверенным?
  - Кто такие присяжные заседатели? Как они избирались?
  - Как, по вашему мнению, способствовала ли судебная реформа ускорению или торможению модернизации страны?
  - Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
- 



# Судебная система по реформе 1864г.»



Здание Сената





**Суд присяжных при Александре II**



**Ф. Н. Плевако**



# Группа 4. Военная реформа

---

- 1. Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
  - 2. Каковы причины появления военной реформы?
  - 3. На каких принципах строилась новая русская армия?
  - 4. Можно ли назвать военную реформу либеральной в полном смысле слова?
  - 5. На какие процессы модернизации влияла реформа?
  - 6. Как, по вашему мнению, способствовала ли военная реформа ускорению или торможению модернизации страны?
  - 7. Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
- 



# ВОЕННАЯ РЕФОРМА (1861—1874 гг.)

Генерал  
Д. А. Милютин

## Основные направления

Сокращение численности русской армии

Расширение сети военно-учебных заведений  
для подготовки офицерского состава  
(1863—1864 гг. — создание военных  
гимназий и юнкерских училищ)

Введение новых воинских уставов

Осуществление перевооружения армии

Учреждена система военных округов в целях  
совершенствования военного управления

Отмена рекрутской системы комплектования  
армии и введение всеобщей воинской  
повинности (с 1 января 1874 г.)



# Группа 5. Реформы в области просвещения и печати

---

- Как называются документы, которые вы используете для анализа реформ?
  - Кому разрешалось открывать начальные училища?
  - Какие типы гимназий существовали в России в 19 в.? Кто имел право обучаться в гимназиях?
  - Какие права получили университеты? Кто имел право поступать в Университет?
  - Какие издания освобождались от предварительной цензуры без всяких условий?
  - Каковы были условия освобождения от предварительной цензуры для остальных изданий?
  - Почему М.Е. Салтыков-Щедрин сравнил правила 1865 г. с намордником для собаки?
  - Как, по вашему мнению, способствовали реформы ускорению или торможению модернизации страны?
  - Оценка либеральных реформ в исторической науке: взгляды дореволюционных и современных историков.
- 





# РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1863—1864 гг.

## Изменения в системе образования

Начальное

Среднее

Высшее

«Положение  
о начальных  
народных  
училищах»  
(14 июня 1864 г.)

«Устав гимназий  
и прогимназий»  
(19 ноября  
1864 г.)

«Универси-  
тетский устав»  
(18 июня 1863 г.)

Ликвида-  
ция госу-  
дарствен-  
но-цер-  
ковной  
монопо-  
лии на об-  
разование

Учебные заве-  
дения разре-  
шено открыв-  
ать земствам,  
общественным  
организациям  
и частным ли-  
цам

Прогим-  
назии: со-  
кращен-  
ный срок  
обучения  
4 года

Автономия

Создавались  
советы  
университетов,  
решавшие все  
внутренние  
вопросы

Гимназии

Классические

Реальные

Избрание  
ректора и  
преподава-  
телей

Готовили к  
поступлению  
в университет

Готовили  
к поступлению  
в высшие  
технические  
учебные заведения



# Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Политическая	<p><b>Земская реформа (1864)</b> Земства - общие собрания местных жителей. Все сословия принимают участие в выборах. Распоряжения по хозяйственным вопросам.</p> <p><b>Судебная реформа(1864 г)</b> Единые окружные суды для всех сословий. Независимость судей. Состязательность сторон. 12 присяжных. Гласность судей. Отмена телесных наказаний.</p> <p><b>Городская реформа (1870 г)</b> Всесословность городской думы. Хозяйственное благоустройство городов.</p> <p><b>Военная реформа (1874 г)</b> Перевооружение армии. Сокращение армии</p>	<p>Увеличено представительство дворян.</p> <p>Земства введены только в половине губерний, Запрещено вмешиваться в государственные дела.</p> <p>Для крестьян и солдат, арестантов сохраняются телесные наказания розгами.</p> <p>Избирательным правом обладали только те, кто владел домом.</p> <p>Ограничение для недворян возможности получить офицерское звание</p>

# Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Социальная сфера	<p><b>Земская реформа (1864 г)</b>                      Городская реформа (1870 г.) Приобретение навыков жизни в гражданском обществе через работу земств (гласность, открытость, обсуждаемость вопросов).</p> <p><b>Судебная реформа (1864 г)</b>                      Работа в качестве присяжных заседателей представителей разных сословий российского общества.</p> <p><b>Военная реформа (1874 г)</b>                      Всесословность воинской повинности. Обучение в военном училище людей любых сословий.</p> <p>Реформа начальной и средней школы (1863 г.)                      Обучение грамоте крестьянских детей.</p> <p>Равенство сословий и вер при поступлении в гимназию.</p>	<p>Обучение платное.</p> <p>Изучение Закона Божьего, церковное пение.</p>

# Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Сфера общества	Либеральные черты	Консервативные черты
Духовная сфера	<b>Реформа печати (1864 г)</b> Отмена предварительной цензуры. Свободное высказывание в СМИ о проблемах общества. <b>Университетский устав (1863 г)</b> Автономия университетов. Выбор ректора.	Запрет студентам создавать свои объединения.
<b>Выводы</b>		



# Формулирование выводов по проблеме.

---

- Почему великие реформы 60-70-х гг. остались незавершенными?  
способствовали они ускорению или торможению модернизации России?



## Вывод

---

- Действия правительства способствовали модернизации России. Однако остались незавершенными, так как содержали консервативные черты и не решили многие вопросы во всех сферах жизни.



# Рефлексия. Синквейн «Наш урок»

---

- 1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
  - 2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
  - 3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
  - 4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
  - 5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.
- 



# Домашнее задание

---





---

**Спасибо за хорошую  
работу!**

