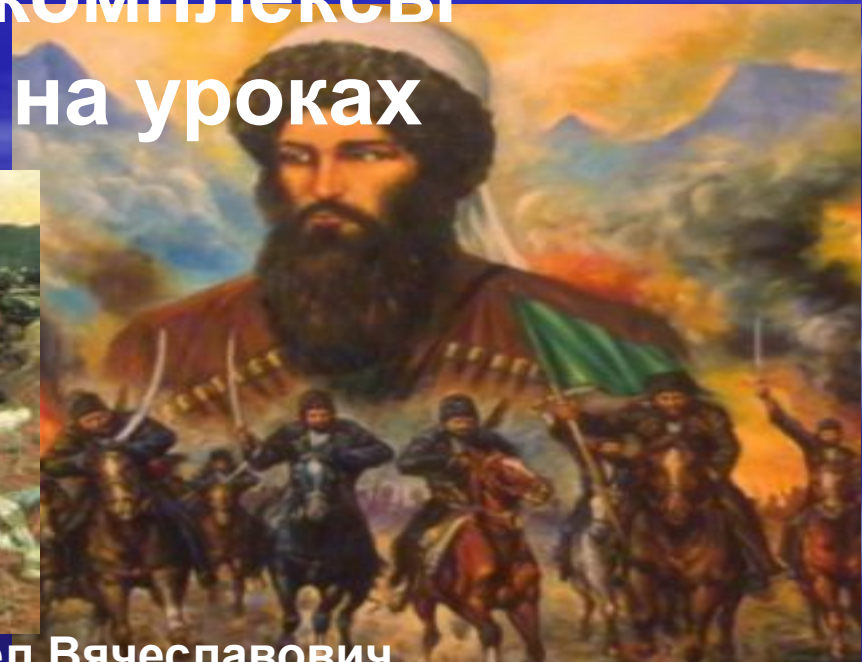


## МАСТЕР-КЛАСС

# Документально-методические комплексы как активная форма обучения на уроках истории



Разработал преподаватель истории Зиновьев Павел Вячеславович



# Основные понятия

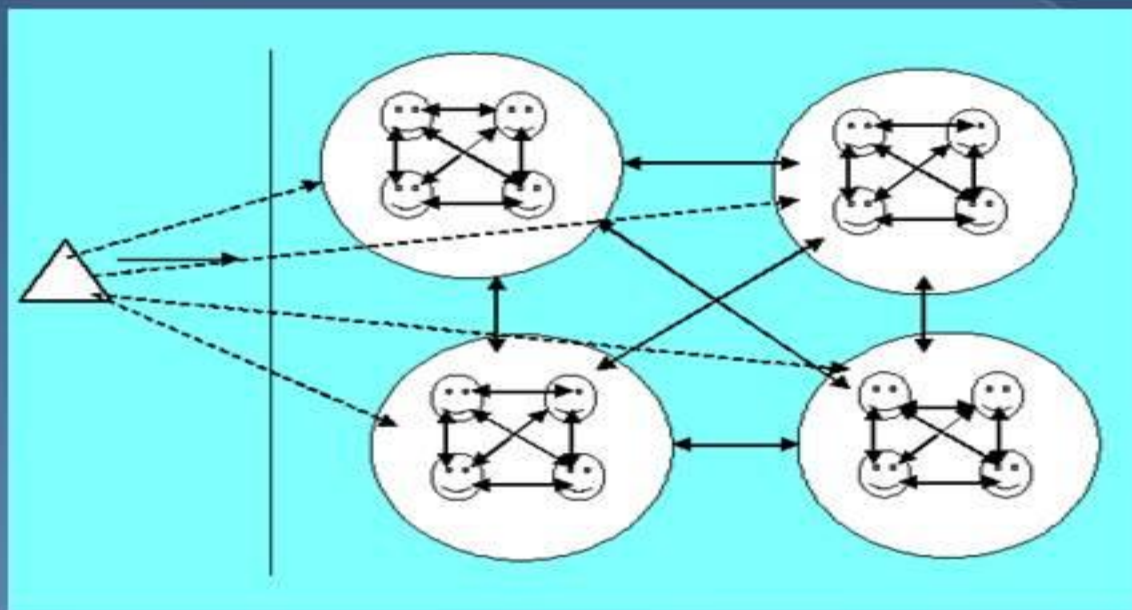
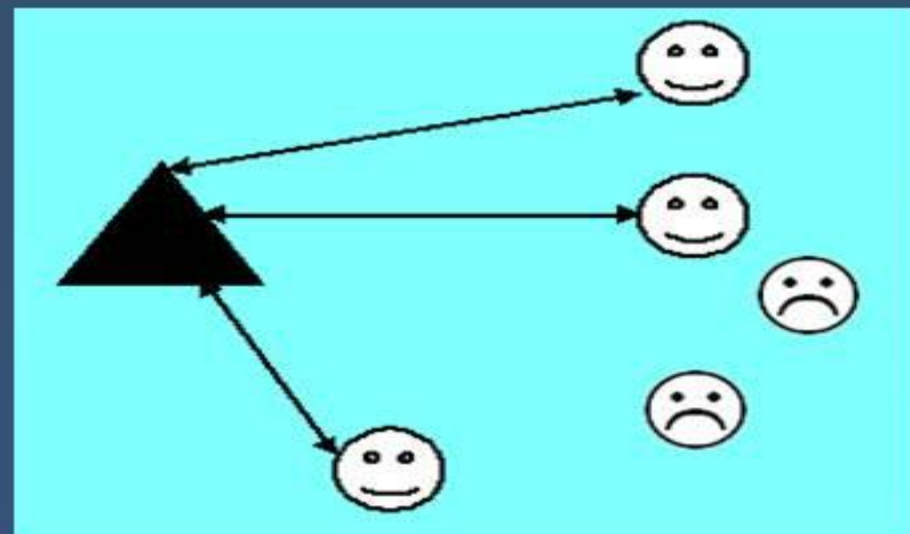
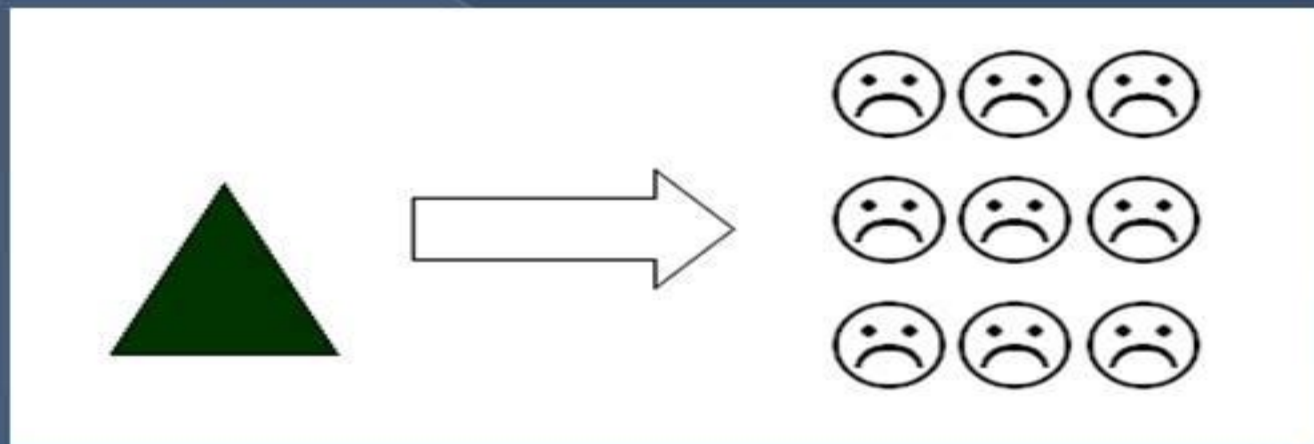
**Стратегии преподавания** - общее направление работы при взаимодействии (пассивные, активные и интерактивные), передаче информации (репродуктивные -воспроизводящие, системные - производящие, креативные - творческие), установлении отношений (директивные, миссионерские и партнерские).

**Методы преподавания** - основные способы и подходы в преподавании.

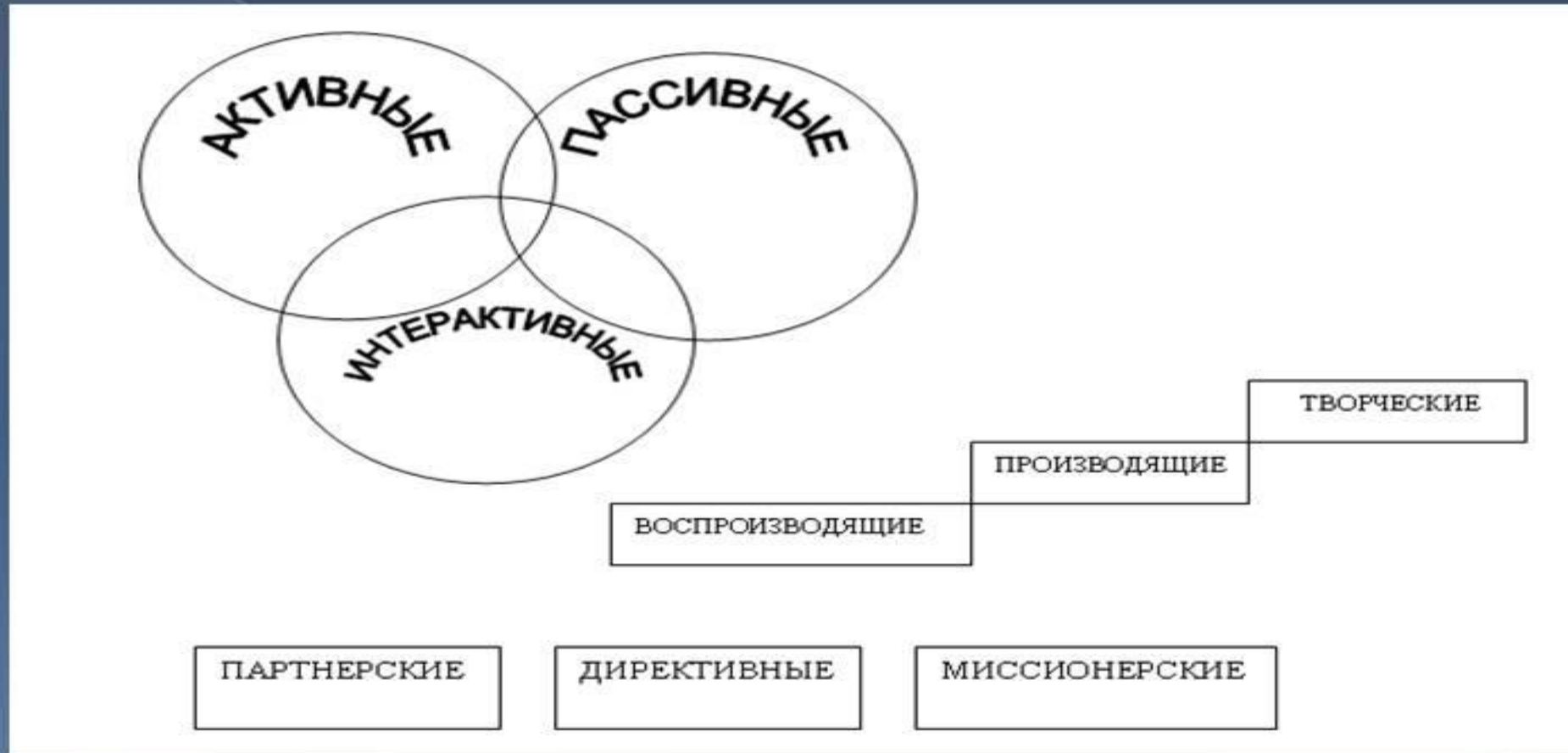
**Формы преподавания** – организация обучения и воспитания, в рамках которой реализуются выбранные стратегии, методы и приемы. Основные формы - аудиторные (фронтальные), индивидуальные, групповые, командные.

**Приемы преподавания** – конкретные элементы деятельности на занятии, носящие ситуативный и эпизодический характер.

# Стратегии преподавания



# Использование различных стратегий в учебном процессе







# ДОКУМЕНТАЛЬНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

«История – это воспитание  
умственной социальности»

Д.С. Лихачев



## Понятие и принципы разработки в условиях вариативного исторического образования школьников

- **Документально-методический комплекс по истории (ДМК)** – научно-методическая система разнообразных источников, вопросов и заданий к ним, объединенных общей целевой установкой и темой учебного занятия.

# Позиционное противоречие

Потомок  
Историк

Иностранец

Описание  
исторического  
события

Современник

Скоморох  
Шут  
Балагур

# Историографическое противоречие



Максимально противоположные интерпретации



# Жанровое противоречие







*«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».*

*Ф.А.Дистервег*