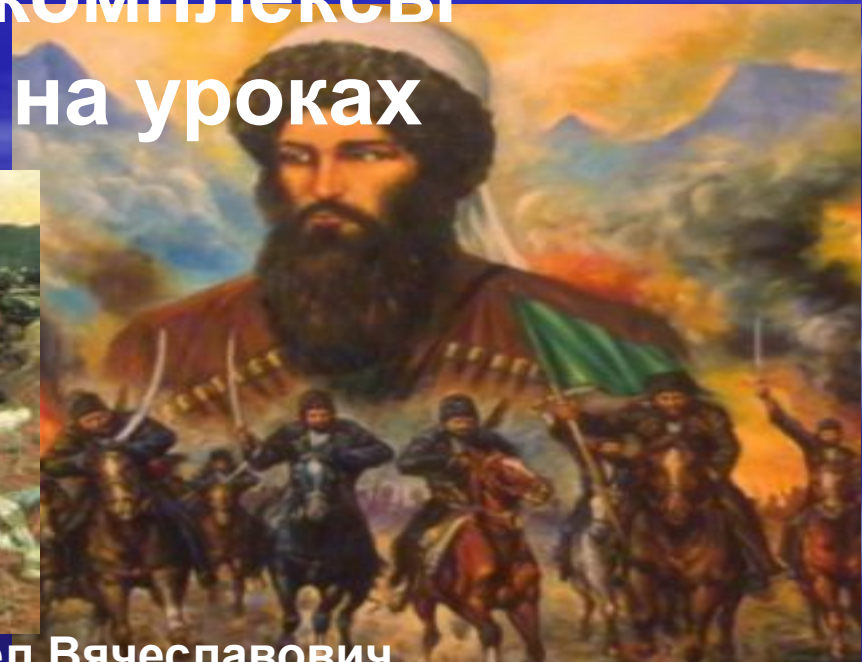


МАСТЕР-КЛАСС

Документально-методические комплексы как активная форма обучения на уроках истории



Разработал преподаватель истории Зиновьев Павел Вячеславович

Основные понятия

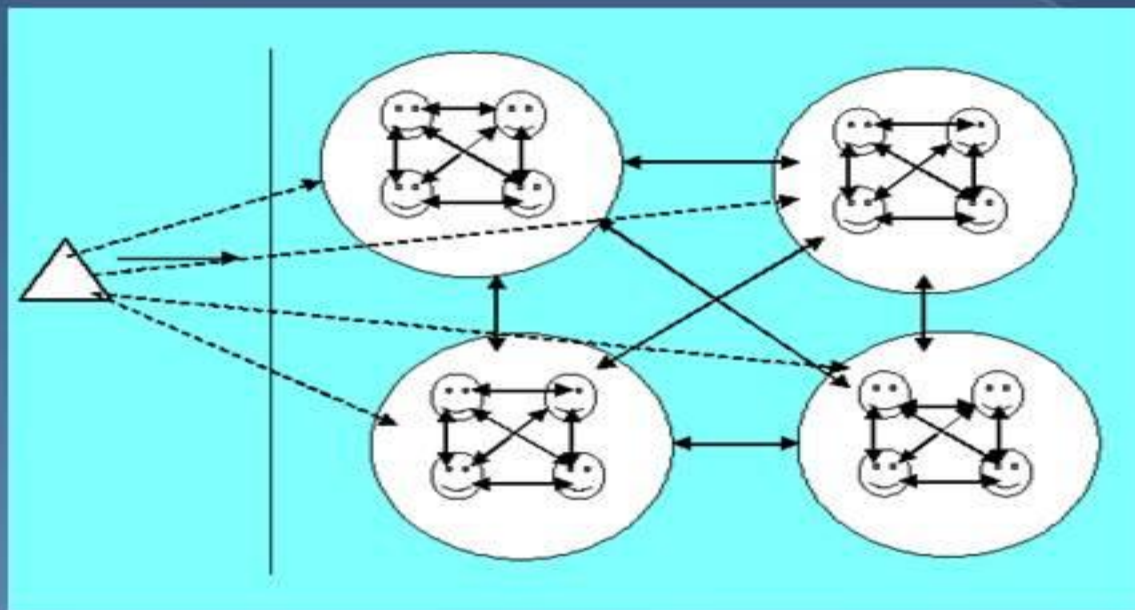
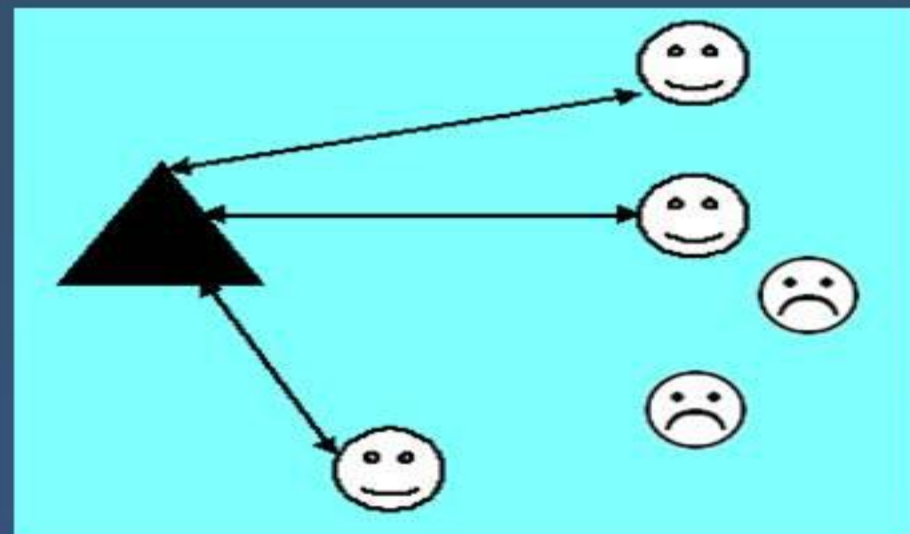
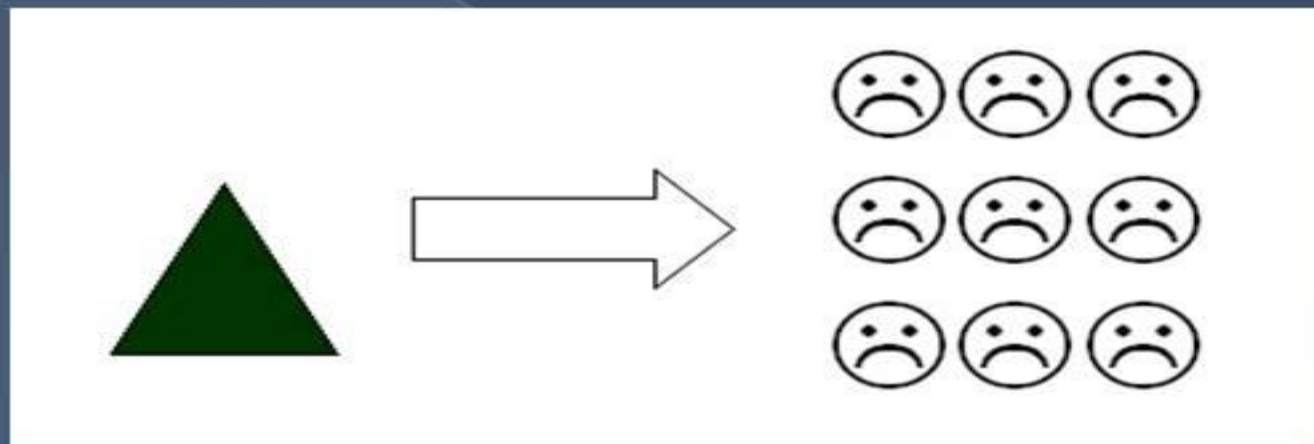
Стратегии преподавания - общее направление работы при взаимодействии (пассивные, активные и интерактивные), передаче информации (репродуктивные -воспроизводящие, системные - производящие, креативные - творческие), установлении отношений (директивные, миссионерские и партнерские).

Методы преподавания - основные способы и подходы в преподавании.

Формы преподавания – организация обучения и воспитания, в рамках которой реализуются выбранные стратегии, методы и приемы. Основные формы - аудиторные (фронтальные), индивидуальные, групповые, командные.

Приемы преподавания – конкретные элементы деятельности на занятии, носящие ситуативный и эпизодический характер.

Стратегии преподавания



Использование различных стратегий в учебном процессе





ДОКУМЕНТАЛЬНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

«История – это воспитание
умственной социальности»

Д.С. Лихачев

Понятие и принципы разработки в условиях вариативного исторического образования школьников

- **Документально-методический комплекс по истории (ДМК)** – научно-методическая система разнообразных источников, вопросов и заданий к ним, объединенных общей целевой установкой и темой учебного занятия.

Позиционное противоречие

Потомок
Историк

Иностранец

Описание
исторического
события

Современник

Скоморох
Шут
Балагур

Историографическое противоречие



Максимально противоположные интерпретации

Жанровое противоречие





«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».

Ф.А.Дистервег