


Современные педагогические  
технологии и инновационная  
деятельность участников  
образовательного процесса

# Технология «ДЕБАТЫ»

Учитель истории и обществознания МОУ «Дашковская СОШ»  
Светлана Владимировна Телицына



*Не мыслям надобно учить, а мыслить.*


Иммануил Кант



Зачем учить?  
Чему учить?  
Как учить?

# Технология «Дебаты»





Технология разработана Карлом Поппером. Это – игровая технология, имеющая свои принципы и правила, позволяющая развивать как коммуникативные умения учащихся, так и умения грамотно вести полемику, отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений.

Цель технологии «Дебаты» - развитие у учащихся критического мышления для решения различных проблем в учебной деятельности и в практических жизненных ситуациях, т.е. тех навыков, которые не могут дать или не дают в полной степени традиционные школьные программы.




«Дебаты» позволяют решить следующие задачи:

1. *обучающие* - способствуют закреплению, актуальности полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями;
2. *развивающие* - способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей;
3. *воспитательные* - способствуют культуре спора, терпимости;
4. *коммуникативные* - учебная деятельность учащихся осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности.

Достижение обозначенных целей и результатов основывается на соблюдении трёх основных принципов «Дебатов»:

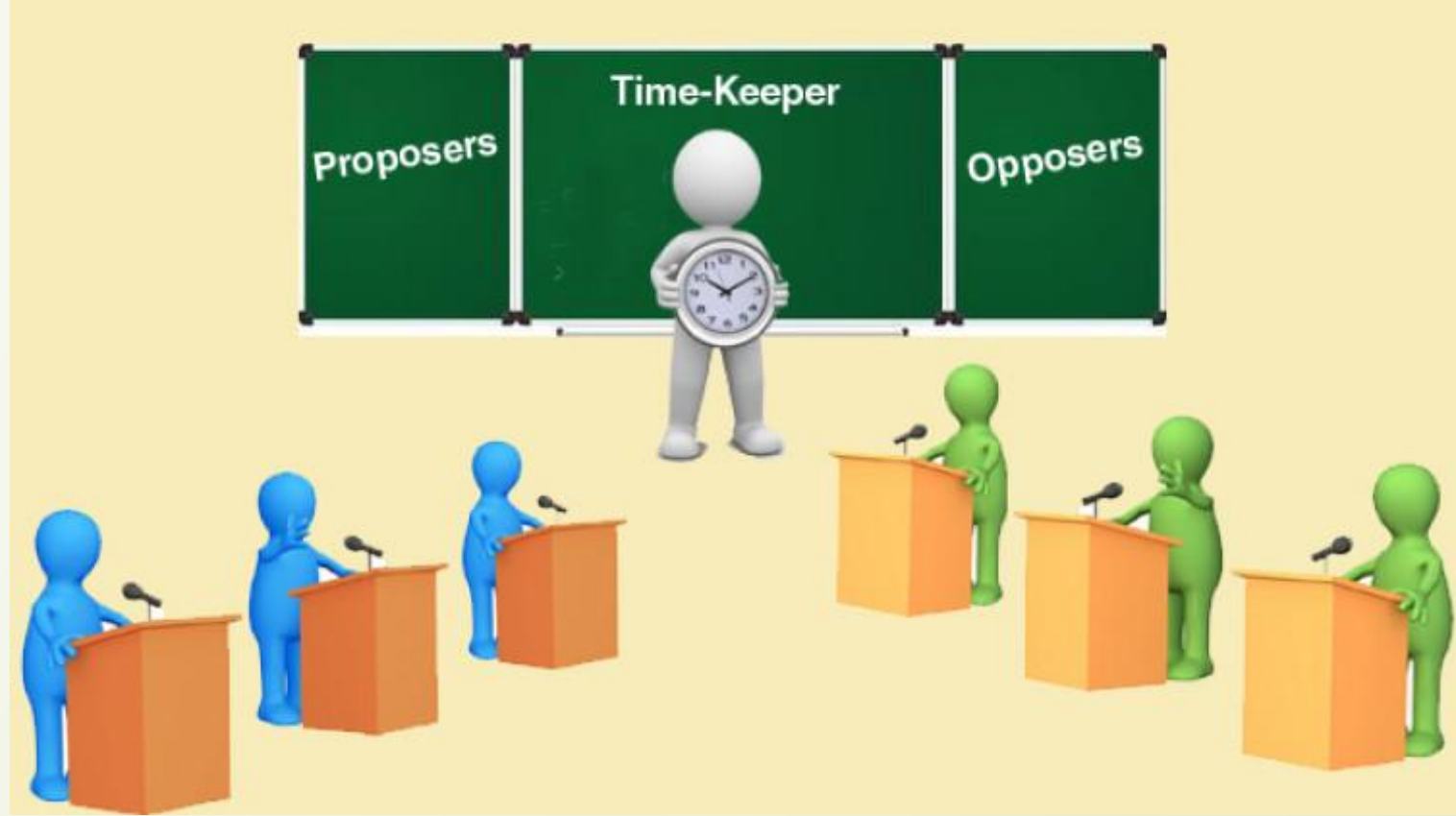
1. Необходимо уважение к оппоненту.
2. Обязательна честность.
3. Проигравших нет.





В основе дебатов лежит спорный тезис-утверждение, который является темой "игры" и определяет позиции двух соревнующихся команд. Например, на уроках истории, изучая причины раздробленности Киевской Руси, в качестве таких тезисов могут стать утверждения: «Княжеские распри вели Древнерусское государство к распаду»; «Были другие причины раздробленности – экономические, например: рост городов и хозяйственное развитие отдельных земель».






Формирование команд:


участвуют две команды, состоящих из трех человек (спикеры).

Одна команда утверждает тезис (тему дебатов), другая— опровергает его; участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту); команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу); роли и регламент определены.



За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или тайм-аута.

Дебаты судит судейская коллегия, состоящая из 3–5 человек (это учитель и учащиеся класса). По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. По окончании игры судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, т.е. они определяют, чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными.



У каждой команды должен быть кейс игры, куда входит:

1. Тема.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Определение понятий.
4. Аспекты обсуждения.
5. Аргументы и их доказательство и поддержка.


В процессе изучения и анализа информации учащиеся определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Целесообразно порекомендовать им делать это на листе, поделенном на две части, где с одной стороны будут фиксироваться аргументы "за", а с другой – аргументы "против". Результаты работы с основной литературой можно оформить в виде схем, таблиц, алгоритмов, отражающих обе позиции.



## Организация дебатов на уроке:

- тема объявляется заранее;
- команды формируются по желанию;
- игроки готовят как защиту, так и опровержение;
- учитель консультирует команды.

После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами. Ученики, которые не имели определенной позиции, присоединяются к защитникам или противникам тезиса, занимая соответствующие места рядом с ними и высказывая свои аргументы в пользу выбранной позиции.



**Для обсуждения дебатов могут быть предложены следующие задания и вопросы:**

**- Оцените активность каждого из участников дебатов. - - Чьи выступления вам понравились?**

**Почему?**


**- Какие выступления запомнились больше всего?**

**Чем?**

**- Почему некоторые учащиеся не принимали активного участия в дебатах?**

**- Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).**

**- Достигнута ли главная цель дебатов?**



В процессе анализа задействованы различные умения:

- Умение критически мыслить.
- Умение отделить важную информацию от неважной.
- Умение определить и вычленить проблему.
- Умение оценить причины и возможные последствия.
- Умение делать выводы и заключения.
- Умение определить факты и мнения.
- Умение эффективно решать проблемы.
- Умение оценивать доказательства.
- Умение работать в команде.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

