

# Формирование УУД на уроках истории и обществознания

Макух И.Е.

МОУ «Школа-гимназия №6»

учитель истории и  
обществознания

# Виды УУД:

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные





# Личностные ууд

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

# Регулятивные УУД

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.



# Познавательные УУД

Включают общеучебные,  
логические действия,  
а также действия постановки  
и решения проблем.



# Коммуникативные ууд

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



# Рабочие тетради-помощники в развитии УУД:

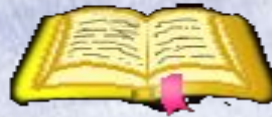
- "умные" тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений;
- заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;
- задания на анализ цифровой информации;
- задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- задания на определение персоналий по приведенной характеристике.



# Методы формирования и способы диагностики личностных УУД

1. Участие в проектах: выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.

2. Творческие задания.



3. Дневники достижений: предметное портфолио помогает учителю:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- в приобретении навыков рефлексии, формировании у ребенка умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный").



# Методы формирования и способы диагностики познавательных УУД

Использование ИКТ на уроках истории:

Уроки демонстрационного типа.

Уроки компьютерного тестирования.

Уроки конструирования.



Информационный поиск в сети Интернет.

Использование мультимедийных пособий.

- 1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- 2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- 3) ресурсы Интернета.

# Методы формирования и способы диагностики регулятивных УУД



Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме.

Действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность.

**Возможны следующие виды заданий:**

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль.

# Методы формирования и способы диагностики коммуниктивных УУД

Для развития коммуниктивных УУД очень важны *групповые формы работы*.

## Виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика
- Проектная деятельность.



# Конструктор урока



## Используемые приемы

### Вызов:

Мозговой штурм;  
Игра-упражнение «Веер»;  
Прием «Поясните цитату»;  
Прием «Как вы объясните народную мудрость»;  
Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»;  
Прием «Как бы вы прокомментировали эпитафию»;  
Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных;  
Прием «Верите ли вы, что...»;  
Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);  
Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»).

### Осмысление:

Прием инсерт (пометки на полях);  
Прием «Бортовой журнал»;  
Чтение со стопами;  
Прием «Сводная таблица»;  
Прием «Тонкие и толстые вопросы»;  
Прием «Зиг-заг»;  
Прием «Мое мнение»;  
Прием «Мозговой штурм»;  
Прием «Фишбоун»;  
Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?);  
Стратегия решения проблем «Идеал».

### Рефлексия:

Рефлексивный экран вопросов;  
Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме ;  
Прием «Мое мнение»;  
Что нового вы узнали на уроке;  
Поговорки – зеркало настроения;  
«Телеграмма»;  
«Давайте пошушукаемся»;  
Ключевая фраза:  
«Прошепчите соседу о том, как вы себя чувствуете»;  
«Птичий двор – зеркала настроения»;  
«Пейзаж – зеркала души»;  
«Барометр настроения»;



Спасибо за внимание!!

Творческих успехов!