

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ПРАВА

(из опыта работы)

Презентацию подготовили:
учителя ГБОУ СОШ №1121

Кубышкина Н.Н, Сапигура Е.В.



Педагогическая компетентность

Игровые технологии на уроках
истории



Современный учитель всегда стремится строить, развивать и формировать деятельность



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС основного общего образования

Основные целевые ориентиры

**Учет особенностей и образовательных потребностей
конкретного обучающегося**

Индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальный учебный план

**Текущий контроль успеваемости, промежуточная и
итоговая аттестация;**

**Внутренняя система оценки качества образования
(бумажный и электронный формат)**

**Личностные качества, метапредметные умения,
межпредметные понятия**

Саморазвитие

Самодиагностика, самоконтроль



Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
 - Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства



Самообразование как постоянная деятельность учителя может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных слушаниях методического объединения;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
- сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей



Педагогическое сетевое сообщество

1. Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

2. Педсовет

www.pedsovet.org

3. Завуч.Инфо

www.zavuch.info

4. Российский общеобразовательный портал

www.school.edu.ru

5. Открытый класс

www.openclass.ru

6. Сеть творческих учителей

www.it-n.ru



Тема самообразования учителя МО

Сапигура Е.В. «Методические приемы интерактивного обучения на уроках истории и обществознания».





"RAFT-технология" - игровая технология. Предполагает использование ролевых и деловых игр, заседания круглых столов, конференций.





Мозговой штурм -
это метод
продуцирования идей
и решений при работе
в группе.



**Проектная деятельность - это
развитие УУД
и НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО
ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ**



Проектная и исследовательская деятельность школьников как образовательный ресурс



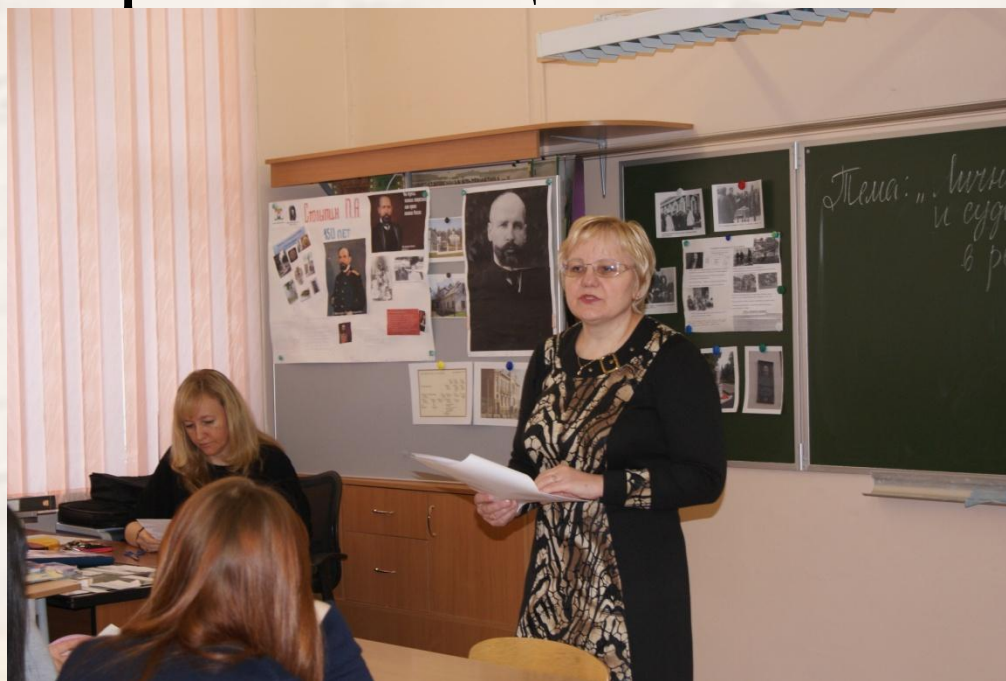
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Методический центр
Северного окружного управления образования
Департамента образования г. Москвы

Третий окружной Фестиваль
научно-исследовательских и проектных работ
учащихся
«СТРАТЕГИЯ ПОБЕДЫ.
ГРОЗА 1812 ГОДА»,
посвященный 200-летию победы России
в Отечественной войне 1812 года



Тема самообразования учителя МО

Кубышкиной Н.Н. «Методы и приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания, права».



Компьютерное моделирование, при использовании программы «Живая история», например, Сады Семирамиды в Вавилоне.



Метод Insert (или метод индивидуальных пометок)

предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений.



Метод учебных конкретных ситуаций (УКС) ученик самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.



Приёмы использования исторической карты.



Приёмы изучения хронологии



хронологические комплексы: 1497, 1550, 1581, 1649

синхронистические таблицы:

Европа

Россия

1648

1653

Предоставление
лютеранам и
кальвинистам свободы
вероисповедания

Начало реформы патриарха
Никона

Виды самостоятельной работы

- Историографический и источниковедческий обзор.
- Реферирование научных источников.
- Работа с терминами.

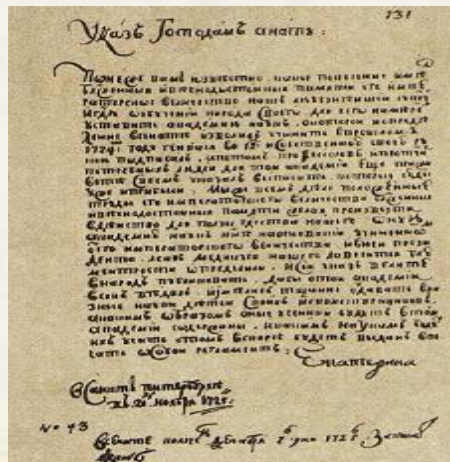
Подготовка докладов, сообщений, рефератов



Приёмы работы с документом.

Документы повествовательно-описательного характера (летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий)

Документы актового характера (грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, росписи, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи)



Разделы Речи Посполитой

I Раздел: 1772 г.
К России отошли восточные районы Белоруссии (с городами Могилевом, Мстиславлем, Оршей, Витебском, Полоцком). – 93 000 кв. км; 1 300 000 жителей.
К Пруссии отошли северопольские земли, с запада примыкающие к Пруссии (Крупный порт Гданьск остался в составе Речи Посполитой, но Пруссия получила здесь особые права). – 36 300 кв. км; 580 000 жителей.

К Австрии отошла Галиция (Западная Украина) с городами Львов, Белз, Перемышль. – 81 900 кв. км; 2 650 000 жителей.

II Раздел: 1793 г.
К России отошли районы центральной Белоруссии и Правобережная Украина (с городами Минск, Пинск, Слуцк, Мозырь, Житомир, Брацлав, Умань, Каменец Подольский). – 250 200 кв. км; 3 000 000 жителей.
К Пруссии отошли земли Западной Польши (с городами Познань, незно, Калиш). – 57 100 кв. км; 1 000 000 жителей.
Австрия в разделе не участвовала.

III Раздел: 1795 г.
К России отошла Западная Белоруссия, Волынь (Северо-запад Украины), Литва, Курляндия. – 120 000 кв. км; 1 200 000 жителей.
К Пруссии отошли районы центральной Польши (с городами Варшава, Бельск, Белосток). – 48 000 кв. км; 1 000 000 жителей.
К Австрии отошли центральные и южные районы Польши (с городами Люблин, Хелм, Краков, Дрогичин). – 47 000 кв. км; 1 500 000 жителей.

*« Вся жизнь есть обучение
И каждый в ней учитель и вечный
ученик»*

А. Маслоу

