

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ПРАВА

(из опыта работы)

Презентацию подготовили:  
учителя ГБОУ СОШ №1121

Кубышкина Н.Н, Сапигура Е.В.



# Педагогическая компетентность

Игровые технологии на уроках  
истории



# Современный учитель всегда стремится строить, развивать и формировать деятельность





**ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**ФГОС основного общего образования**

***Основные целевые ориентиры***

**Учет особенностей и образовательных потребностей  
конкретного обучающегося**

**Индивидуальная образовательная траектория**

**Индивидуальный учебный план**

**Текущий контроль успеваемости, промежуточная и  
итоговая аттестация;**

**Внутренняя система оценки качества образования  
(бумажный и электронный формат)**

**Личностные качества, метапредметные умения,  
межпредметные понятия**

**Саморазвитие**

**Самодиагностика, самоконтроль**



# Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
  - Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства



# **Самообразование как постоянная деятельность учителя может включать в себя:**

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных слушаниях методического объединения;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
- сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей





# Педагогическое сетевое сообщество

1. Интернет-государство учителей

[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

2. Педсовет

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

3. Завуч.Инфо

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. Российский общеобразовательный портал

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

5. Открытый класс

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

6. Сеть творческих учителей

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)



# Тема самообразования учителя МО

Сапигура Е.В. «Методические приемы интерактивного обучения на уроках истории и обществознания».







**"RAFT-технология"** - игровая технология. Предполагает использование ролевых и деловых игр, заседания круглых столов, конференций.







**Мозговой штурм -**  
это метод  
продуцирования идей  
и решений при работе  
в группе.





**Проектная деятельность - это  
развитие УУД  
и НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО  
ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ**





# Проектная и исследовательская деятельность школьников как образовательный ресурс



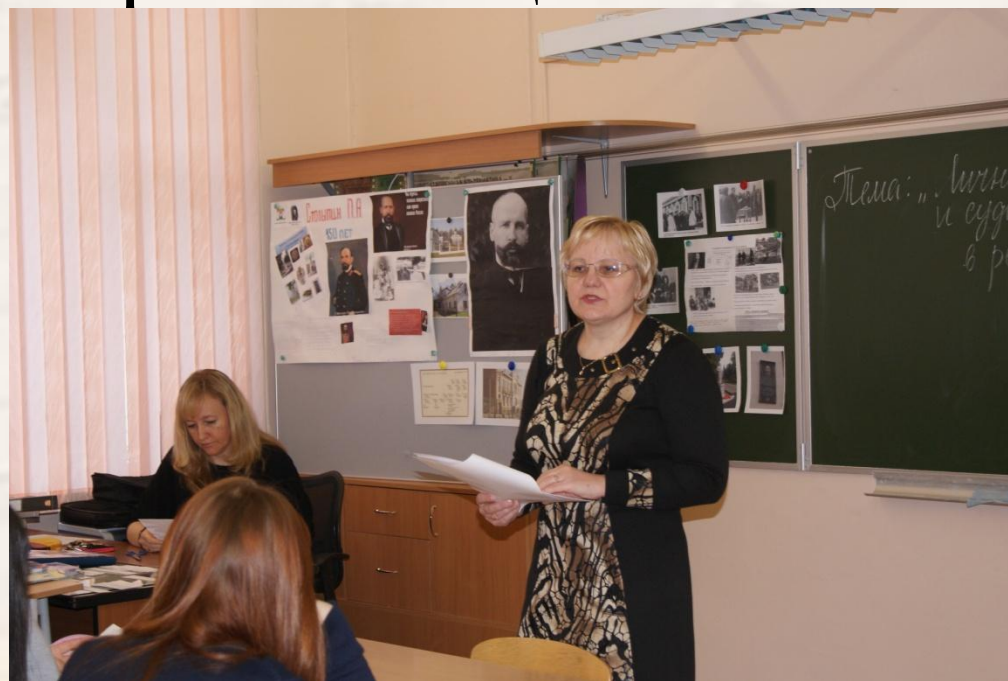
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Методический центр  
Северного окружного управления образования  
Департамента образования г. Москвы

Третий окружной Фестиваль  
научно-исследовательских и проектных работ  
учащихся  
«СТРАТЕГИЯ ПОБЕДЫ.  
ГРОЗА 1812 ГОДА»,  
посвященный 200-летию победы России  
в Отечественной войне 1812 года



# Тема самообразования учителя МО

Кубышкиной Н.Н. «Методы и приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания, права».





**Компьютерное моделирование, при использовании программы «Живая история», например, Сады Семирамиды в Вавилоне.**





# Метод Insert (или метод индивидуальных пометок)

предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений.



**Метод учебных конкретных ситуаций (УКС) ученик самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.**





# Приёмы использования исторической карты.





# Приёмы изучения хронологии



хронологические комплексы: 1497, 1550, 1581, 1649

синхронистические таблицы:

Европа

Россия

1648

1653

Предоставление  
лютеранам и  
кальвинистам свободы  
вероисповедания

Начало реформы патриарха  
Никона

# Виды самостоятельной работы

- Историографический и источниковедческий обзор.
- Реферирование научных источников.
- Работа с терминами.

Подготовка докладов, сообщений, рефератов

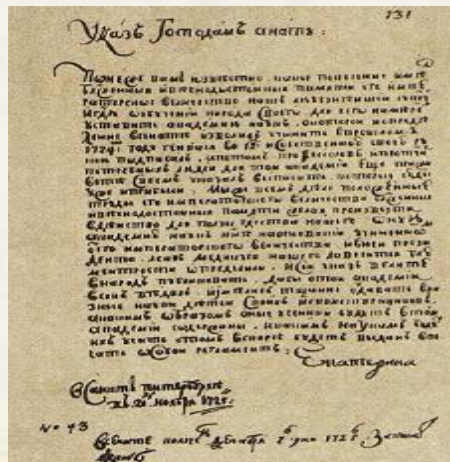




# Приёмы работы с документом.

Документы повествовательно-описательного характера (летописи, хроники, мемуары, письма, описания путешествий)

Документы актового характера (грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, росписи, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи)



*Разделы Речи Посполитой*

**I Раздел: 1772 г.**  
*К России* отошли восточные районы Белоруссии (с городами Могилевом, Мстиславлем, Оршей, Витебском, Полоцком). – 93 000 кв. км; 1 300 000 жителей.  
*К Пруссии* отошли северопольские земли, с запада примыкающие к Пруссии (Крупный порт Гданьск остался в составе Речи Посполитой, но Пруссия получила здесь особые права). – 36 300 кв. км; 580 000 жителей.

*К Австрии* отошла Галиция (Западная Украина) с городами Львов, Белз, Перемышль. – 81 900 кв. км; 2 650 000 жителей.

**II Раздел: 1793 г.**  
*К России* отошли районы центральной Белоруссии и Правобережная Украина (с городами Минск, Пинск, Слуцк, Мозырь, Житомир, Брацлав, Умань, Каменец Подольский). – 250 200 кв. км; 3 000 000 жителей.  
*К Пруссии* отошли земли Западной Польши (с городами Познань, незно, Калиш). – 57 100 кв. км; 1 000 000 жителей.  
*Австрия* в разделе не участвовала.

**III Раздел: 1795 г.**  
*К России* отошла Западная Белоруссия, Волынь (Северо-запад Украины), Литва, Курляндия. – 120 000 кв. км; 1 200 000 жителей.  
*К Пруссии* отошли районы центральной Польши (с городами Варшава, Бельск, Белосток). – 48 000 кв. км; 1 000 000 жителей.  
*К Австрии* отошли центральные и южные районы Польши (с городами Люблин, Хелм, Краков, Дрогичин). – 47 000 кв. км; 1 500 000 жителей.



*« Вся жизнь есть обучение  
И каждый в ней учитель и вечный  
ученик»*

*А. Маслоу*

