



**Тема: «Формирование системы УУД
при организации учебно-
воспитательного процесса по
истории»**

**Учитель истории
МОБУ СОШ №1 с.Старобалтачево
Ихсанова Л.Р.**

Универсальные учебные
действия (УУД) – это
действия, обеспечивающие
овладение ключевыми
компетенциями,
составляющими основу умения
учиться.

из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»



*Школа должна ребёнка «научить учиться»,
«научить жить», «научить жить вместе»,
«научить работать и зарабатывать»*



В составе основных видов УУД выделяют четыре блока

- - Личностный
- - Регулятивный
- - Познавательный
- - Коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- • личностное, жизненное *самоопределение*;
- • действие *смыслообразования*, . Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- • действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные универсальные учебные действия

- • целеполагание
- • планирование
 - прогнозирование
- • контроль
- • коррекция
- • оценка
- • саморегуляция



Познавательные УУД - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

общеучебные

логические

постановка и
решение проблем

Коммуникативные УУД



- **умение** с полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами коммуникации
- **владение** монологической и диалогической **речью** в соответствии с нормами родного языка
- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели и способов взаимодействия
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- **контроль, коррекция, оценка действий партнера**

Урок-дебаты
по истории в 11 классе
на тему:

«Сталин: жестокий тиран или «отец народов»?»



Этапы работы с блоком

- *Введение в тему (составление блок-схемы).*
- *Урок (уроки) практических занятий.*
- *Урок обобщения и контроля.*

Формирование познавательных УУД

- Разрабатывая план урока, учитель *должен выделить основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)*.
- Например, при подготовке темы в 5 классе «Военные походы фараонов» можно выделить следующие виды деятельности школьников

Войско фараона в походе





Военные походы фараонов

Цели походов:
Укрепление власти.
Расширение территории.
Богатства

Египетская армия:
Воины – свободные лучники (каждый 10).
Рода войск: пехота, лучники, копейщики, колесничие, разведка.

Оружие:
Луки, дротики (короткие копья), копья, топоры, кинжалы, мечи.



*** Интервью с историческим
героем.**