



**Тема: «Формирование системы УУД  
при организации учебно-  
воспитательного процесса по  
истории»**

**Учитель истории  
МОБУ СОШ №1 с.Старобалтачево  
Ихсанова Л.Р.**

Универсальные учебные  
действия (УУД) – это  
действия, обеспечивающие  
овладение ключевыми  
компетенциями,  
составляющими основу умения  
учиться.

из доклада ЮНЕСКО  
«В новое тысячелетие»



*Школа должна ребёнка «научить учиться»,  
«научить жить», «научить жить вместе»,  
«научить работать и зарабатывать»*



# В составе основных видов УУД выделяют четыре блока

- - Личностный
- - Регулятивный
- - Познавательный
- - Коммуникативный

# Личностные универсальные учебные действия

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- • личностное, жизненное *самоопределение*;
- • действие *смыслообразования*, . Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- • действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

# *Регулятивные универсальные учебные действия*

- • целеполагание
- • планирование
  - прогнозирование
- • контроль
- • коррекция
- • оценка
- • саморегуляция



**Познавательные УУД** - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

общеучебные

логические

постановка и  
решение проблем

# Коммуникативные УУД



- **умение** с полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами коммуникации
- **владение** монологической и диалогической **речью** в соответствии с нормами родного языка
- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели и способов взаимодействия
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- **контроль, коррекция, оценка действий партнера**



**Урок-дебаты**  
по истории в 11 классе  
на тему:

**«Сталин: жестокий тиран или «отец народов»?»**



# Этапы работы с блоком

- *Введение в тему (составление блок-схемы).*
- *Урок (уроки) практических занятий.*
- *Урок обобщения и контроля.*

# Формирование познавательных УУД

- Разрабатывая план урока, учитель *должен выделить основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)*.
- Например, при подготовке темы в 5 классе «Военные походы фараонов» можно выделить следующие виды деятельности школьников

Войско фараона в походе





# Военные походы фараонов

**Цели походов:**  
Укрепление власти.  
Расширение территории.  
Богатства

**Египетская армия:**  
Воины – свободные лучники (каждый 10).  
Рода войск: пехота, лучники, копейщики, колесничие, разведка.

**Оружие:**  
Луки, дротики (короткие копья), копья, топоры, кинжалы, мечи.





**\* Интервью с историческим  
героем.**