

**Балякина Вера Анатольевна, учитель истории  
МБОУ Скородумовской СОШ**

**Презентация урока**

**60-е гг. - «Оттепель»  
(технология критического  
мышления)**

# Этапы урока

## Этап урока-стадия

### Вызов

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах

## Задачи этапа

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения

# Деятельность учителя и обучающихся на стадии «Вызов»

- Деятельность учителя

Представление темы.  
Выделение проблемного вопроса.

Почему КПСС и Советское государство уделяло большое внимание контролю за духовной жизнью общества? Каким образом он осуществлялся?

- Деятельность обучающихся

Словесная ассоциация: написать слова, которые ассоциируются с историческим периодом «Оттепель».

- Определение ключевой проблемы дискуссии. «Хрущевская оттепель» породила в обществе надежды или сомнения?

Какие надежды и какие сомнения появились одновременно в период «оттепели»?

**Кластер** (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

- 1. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
- 2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).
- **«Оттепель» – это...**
- 3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.
- В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

## Этап урока 2. Осмысление

- Учитель организует обучающихся на решение задач. «Оттепель» - это положительное или отрицательное явление в нашей истории?
- Систематизация материала по вопросам: Духовная жизнь в период «оттепели», отступление от «оттепели», наука в условиях «холодной войны», СССР на международной спортивной арене
- Обучающиеся представляют различные точки зрения, различные документальные источники, отвечают на вопросы, приводят разные доводы.
- Дискуссия: выступление «сторонников», «защитников», «экспертов».

## Этап 3. РЕФЛЕКСИЯ

- Закрепление знаний, новых понятий.
- В чем проявились противоречия хрущевской «оттепели»? (оживление культурной жизни, стремление не выпустить духовную жизнь общества из-под контроля командно-административной системы)
- «Какая информация привлекла Ваше внимание?», «Что Вы делали для того, чтобы выделить основную мысль прочитанного текста?»
- Анализ собственных мыслительных операций учениками. оценка и демонстрация, как изменилось знание от стадии вызова к стадии рефлексии.
- Определение, с творчеством каких деятелей искусства, названных на уроке знаком ученик. Выразить мнение об этом произведении.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ



## План изучения темы

<b>1.</b>	<b>Духовная жизнь в период «оттепели»</b>
<b>2.</b>	<b>Отступление от «оттепели»</b>
<b>3.</b>	<b>Наука в условиях «холодной войны»</b>
<b>4.</b>	<b>СССР на международной спортивной арене</b>

# Домашнее задание

1. п. 33
2. Сформулируйте тему сочинения - эссе по истории Ростовской области, Каменского района в 1940-1960 гг. Напишите его обращаясь к доступным для вас материалам.