

**Балякина Вера Анатольевна, учитель истории
МБОУ Скородумовской СОШ**

Презентация урока

**60-е гг. - «Оттепель»
(технология критического
мышления)**

Этапы урока

Этап урока-стадия

Вызов

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах

Задачи этапа

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения

Деятельность учителя и обучающихся на стадии «Вызов»

- Деятельность учителя

Представление темы.
Выделение проблемного вопроса.

Почему КПСС и Советское государство уделяло большое внимание контролю за духовной жизнью общества? Каким образом он осуществлялся?

- Деятельность обучающихся

Словесная ассоциация: написать слова, которые ассоциируются с историческим периодом «Оттепель».

- Определение ключевой проблемы дискуссии. «Хрущевская оттепель» породила в обществе надежды или сомнения?

Какие надежды и какие сомнения появились одновременно в период «оттепели»?

Кластер (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

- 1. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
- 2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).
- **«Оттепель» – это...**
- 3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.
- В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Этап урока 2. Осмысление

- Учитель организует обучающихся на решение задач. «Оттепель» - это положительное или отрицательное явление в нашей истории?
- Систематизация материала по вопросам: Духовная жизнь в период «оттепели», отступление от «оттепели», наука в условиях «холодной войны», СССР на международной спортивной арене
- Обучающиеся представляют различные точки зрения, различные документальные источники, отвечают на вопросы, приводят разные доводы.
- Дискуссия: выступление «сторонников», «защитников», «экспертов».

Этап 3. РЕФЛЕКСИЯ

- Закрепление знаний, новых понятий.
- В чем проявились противоречия хрущевской «оттепели»? (оживление культурной жизни, стремление не выпустить духовную жизнь общества из-под контроля командно-административной системы)
- «Какая информация привлекла Ваше внимание?», «Что Вы делали для того, чтобы выделить основную мысль прочитанного текста?»
- Анализ собственных мыслительных операций учениками. оценка и демонстрация, как изменилось знание от стадии вызова к стадии рефлексии.
- Определение, с творчеством каких деятелей искусства, названных на уроке знаком ученик. Выразить мнение об этом произведении.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ



План изучения темы

1.	Духовная жизнь в период «оттепели»
2.	Отступление от «оттепели»
3.	Наука в условиях «холодной войны»
4.	СССР на международной спортивной арене

Домашнее задание

1. п. 33
2. Сформулируйте тему сочинения - эссе по истории Ростовской области, Каменского района в 1940-1960 гг. Напишите его обращаясь к доступным для вас материалам.